



Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera:	Licenciatura en Educación; Profesorado en Educación; Ciclo de Complementación Curricular Licenciatura en Educación
Año:	2014
Curso:	Fundamentos de Tecnología Educativa
Profesor:	Laura Manolakis
Carga horaria semanal:	Martes de 18 a 22 hs 5 horas semanales (4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica)
Horas de consulta extra clase:	Martes de 16 a 18
Créditos:	8
Núcleo al que pertenece:	Electivo
Tipo de Asignatura:	Teórica Práctica
Presentación:	<p>El propósito de la materia es analizar el debate contemporáneo en relación con las nuevas tecnologías, estudiar su impacto en las instituciones educativas de todos los niveles y en otras ofertas educativas fuera de los ámbitos escolares. Para ello se reconstruirá el origen de la tecnología educativa, su lugar en el campo pedagógico y la perspectiva de utilización para el siglo XXI. Se estudiarán casos de buena utilización: clásicos, renovados y vigentes y se abordará desde una perspectiva crítica su inclusión en los proyectos pedagógicos.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Analizar los desafíos pedagógicos para la institución escolar y la política educativa en la era digital• Relevar y discutir los fundamentos teóricos y epistemológicos explicitados en el diseño de políticas educativas tendientes a incorporar las NTICs.• Relevar los documentos, circulares y normativas estatales relacionados con la implementación de proyectos educativos relacionados con las NTICs• Favorecer la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.• Estimular el desarrollo argumentativo.

104



Contenidos mínimos:	Fundamentos de tecnología educativa La tecnología educativa como disciplina. Concepciones de tecnología educativa. La relación entre enseñanza y tecnologías como campo de prácticas mediadas. Tecnologías y aprendizaje. Análisis de las tecnologías como fin, como medio, como herramienta de enseñanza y como entorno. Recursos y materiales educativos: la inclusión de medios y tecnologías en propuestas de enseñanza. Evaluación, selección y uso de medios y tecnologías en la planificación de la enseñanza y en el diseño de estrategias de enseñanza. La utilización pedagógica de medios y materiales no desarrollados con fines didácticos. La tecnología educativa en contextos de educación informal. La tecnología educativa en el sistema educativo moderno: las políticas públicas en materia de tecnología; los proyectos nacionales de integración de TIC en el sistema educativo. Problemas y debates actuales de la investigación en tecnología educativa. RESOLUCION (CS) N°: 251/13
----------------------------	---

Contenidos Temáticos o Unidades:

<p>Unidad 1</p> <p>Un encuentro entre disciplinas: La pedagogía, la política educativa, la didáctica y la tecnología educativa. Debates epistemológicos en el campo de las ciencias de la educación. Encuentros, cruces y demarcación. Disciplina, interdisciplina e integración. Visiones reformistas y perspectivas radicales. Modelos recurrentes y realidades híbridas. La innovación tecnológica, el aprendizaje ubicuo y su impacto social: Debates actuales. Infancias y Tecnologías.</p> <p>Unidad 2</p> <p>La encrucijada hacia el conocimiento: nuevas herramientas, nuevos escenarios y nuevas finalidades Herramientas: de la web 1.0 a la web 3.0. Herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo. Educación sin paredes. Fuera de la escuela Escenas y escenarios de la contemporaneidad: cine y museos. Experiencia audiovisual y des-orden cultural. Narrativas de la ficción televisiva. La telefonía celular Los fanfiction y las plataformas de autoaprendizaje. El videojuego y la simulación de la realidad.</p> <p>Las políticas curriculares ante los desafíos de la globalización. El conocimiento oficial en la encrucijada: el currículo prescripto en el contexto de la mundialización de la cultura. Alfabetización digital como nueva estructura del conocimiento.</p>

Unidad 3

Desafíos pedagógicos para la institución escolar y la política educativa en la era digital

Análisis del modelo de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación: Regulación, Financiamiento y Provisión. Los tres pilares básicos de la provisión de las NTICs en Educación. Infraestructura: Modelos de Despliegue Tecnológicos: Sus fortalezas y Debilidades. La formación docente. Contenidos: Las herramientas, plataformas educativas y portales. Políticas Educativas de NTICs: modelos nacionales e internacionales: Del laboratorio informático a modelos 1:1. Inclusión digital o innovación pedagógica. Nuevas categorías de análisis para estudiar el desarrollo de las tecnologías en la educación y en los proyectos y propuestas con tecnologías.

Legislación y políticas respecto a la Educación Inclusiva y el Diseño para Todos. Discapacidad y Acceso a la Educación, la Formación y el Empleo.

Unidad 4

Escenarios para el futuro Desde la educación permanente y la escuela como centro social y cultural a la desescolarización y la desintegración del sistema escolar. Una visión política, social, cultural y cognitiva para el análisis de la tecnología en la contemporaneidad. La opción, la necesidad y el valor de educar.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1

Bauman, Z. (2008) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona, Gedisa

Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 1; Ed. Granica; Buenos Aires

Buckingham, D.(2002); Crecer en la era de los medios electrónicos; Ed. Morata; Primera Parte.

COPE, B and KALANTZIS, M (comp) (2010); Ubiquitous Learning; University of Illinois Press. Urbana and Chicago. (Cap.1)

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Buenos Aires: Paidós. Cap.2 y 7

Litwin, E (comp) (1995); Tecnología educativa. Política, historias, propuestas; Editorial Paidós. Buenos Aires Cap. 2 y 3

----- (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet; Amorrortu Ediciones; Cap. 1

Sancho Gil, J (1998) Para una tecnología educativa. Editorial Horsori. Cap. 1

Negroponte, N; (1995) Ser Digital. Buenos Aires, Editorial Atlántida.

Prensky, Marc (2001), "Digital Natives, Digital Immigrantes", en NCB University Press, nº 5,

Handwritten signature

vol. 9, octubre de 2001.

Piscitelli, A (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitectura de la participación. Santillana. Buenos Aires. Cap. 1

Unidad 2

Black, R (2011) Convergencias y divergencia, aprendizaje informal en las comunidades fansfiction online y pedagogía escrita formal en Silberman-Keller, D; Bekerman, Z; Giroux, H and Burbules, N (ed.) Cultura popular y educación. Imágenes espejadas. Miño y Davila Editores. Cap 7.

Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 3, 4, 5, 6 y 7; Ed. Granica; Buenos Aires.

Buckingham, D. (2005), Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Paidós Comunicación 158, Barcelona, España

Coll, C y Monereo, C; (2008) Psicología de la Educación Virtual. Ed. Morata. Madrid. Cap. 1, 3 y 14.

Gros, Begoña (2008) Aprendizajes, conexiones y artefactos: La producción colaborativa del conocimiento. Barcelona: Gedisa. Pág. 89.

Frasca, G (2011) "Logre un objetivo y anote diez mil puntos: aprender de los juegos serios" en Silberman-Keller, D; Bekerman, Z; Giroux, H and Burbules, N (ed.) Cultura popular y educación. Imágenes espejadas. Miño y Davila Editores. Cap 6.

Ito, Mizuko et al (2009) "Living and learning with new media. Summary of findings from the digital youth project. MIT Press

Lion, C (2012) Pensar en red. Metáforas y escenarios en Narodowski, M y Scialabba, A ¿Cómo serán? El futuro de las escuelas y de las nuevas tecnologías; Buenos Aires Prometeo 2012. Pp. 29 a 46

Litwin, E (2005); Tecnologías educativas en tiempos de Internet; Amorrortu Ediciones; Cap 2, 7 y 8

Maggio, M (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Paidós. Buenos Aires. Cap. 4

Papert, S (1995); *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*, Ediciones Paidós Buenos Aires Cap. 3 y 4

Perkins, D (2001) "La persona más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje", en Salomon, G (comp.) (2001) "Cogniciones Distribuidas" Bs As, Amorrortu Editores

Perkins, H (2011) Conferencia inaugural en Dussel, I (2011) VI Foro Latinoamericano de Educación "Educación y Nuevas Tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital" Fundación Santillana. Buenos Aires, Argentina. Pp. 79-89

104

Piscitelli, A (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitectura de la participación. Santillana. Buenos Aires. Cap. 2 a 8

----- (2002); Ciberculturas 2.0 En la era de las máquinas inteligentes; Editorial Paidós. Capítulo 5 y 6

Vinacur, T (2012); Evaluación de programas de incorporación de las TIC: ¿qué se evalúa y qué evidencias encontramos? en Narodowski, M y Scialabba, A ¿Cómo serán? El futuro de las escuelas y de las nuevas tecnologías; Buenos Aires Prometeo 2012. Pp. 95 a 128

Unidad 3

Dussel, I y Quevedo, L (2010) Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital; Fundación Santillana, VI Foro Latinoamericano de Educación: “La educación y las nuevas tecnologías”

Dussel, I (2011); Aprender y enseñar en la cultura digital, Documento Básico, Fundación Santillana. VII VI Foro Latinoamericano de Educación: “La educación y las nuevas tecnologías: Experiencias y aplicaciones en el aula”

Gvirtz, S y Necuzzi, C (2011) Educación y tecnología. Las voces de los expertos. Conectar Igualdad ANSES Pp. 19 a 46 – 75 a 84 y 153 a 172.

Manolakis; L (2012) “La ubicuidad: los desafíos para la institución escolar” en Narodowski. M y Scialabba, A ¿Cómo serán? El futuro de las escuelas y de las nuevas tecnologías; Buenos Aires Prometeo 2012 ISBN 9875745588

Manolakis, L (2011) “Educ.ar ¿Parte de la solución o parte del problema para las instituciones educativas argentinas? Su conformación 2000-2004” Editorial Académica Española LAP LAMBERT Academic Publishing GMBH & Co. KG, Saarbrücken.

Mezzadra, F. y Bilbao, R. (2010) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación. Discusiones y opciones de política educativa, CIPPEC, Buenos Aires,

Severin, E (2010) Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en Educación. Marco Conceptual e Indicadores. Banco interamericano de Desarrollo, Notas Técnicas 6

Spiegel, A (2006) Viejos y nuevos desafíos de la escuela primaria en el aprovechamiento de las tecnologías de la información en Terigi, F (comp.) Diez miradas sobre la escuela primaria. Siglo Veintiuno Editores.

Selwyn, N; Potter, J and Crammer, S (2010); Primary schools and ICT. Learning from Pupil Perspectives; Continuum International Publishing Group; UK

Papert, S (1995); La máquina de los niños. Replantease la educación en la era de los ordenadores, Ediciones Paidós Buenos Aires Cap. 3 y 4


Listado de Web-site

EDUC:AR SE

www.educ.ar

Conectar Igualdad

www.conectarigualdad.gov.ar

EDUCAR CHILE Portal de la Educación

www.educarchile.cl

Enlaces Chile:

<http://www.enlaces.cl>

Escuela 2.0 España

<http://www.ite.educacion.es/escuela20/index.php/es/escuela-20>

Una computadora por alumno (OLPC site oficial)

www.laptop.org

Proyecto CEIBAL

www.ceibal.edu.uy

Programa Joaquín V González La Rioja

<http://www.idukay.edu.ar>

San Luis Todos los chicos en Red

<http://www.chicos.edu.ar/>

Unidad 4

Buckingham, D. (2005), Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Paidós Comunicación 158, Barcelona, España Cap. 9

Papert, S (1995); *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*, Ediciones Paidós Buenos Aires Cap. 10

Rivas, A (2012); Viajes al futuro de la educación. Cippec E-book disponible en <http://www.cippec.org/viajesalfuturodelaeducacion/>

Bibliografía de consulta:

Unidad 1

Baudrillard, Jean (1996), El crimen perfecto, Barcelona, Anagrama.

Bauman, Zygmunt (2002), Modernidad líquida, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica

Bauman, Zygmunt (2005), Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Castells, M. (1997) La Era de la Información Economía, sociedad y cultura. Vols. 1, Cap. 1 y 5 Siglo veintiuno editores, México

104



Comenius, J (1993) "El Mundo en Imágenes", Miguel Angel Porrúa Grupo Editorial, México.

Eco, U; (1995) Apocalípticos e Integrados. Barcelona. Lumen.

Unidad 2

GVIRTZ S. y PALAMIDESSI M., (2000) El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza, Aique, Bs. As. Capítulo 3 el currículum en la Argentina.

Litwin, E (2005); Tecnologías educativas en tiempos de Internet; Amorrortu Ediciones.

Maggio; M (2012) Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 3

Hargreaves A y otros (2001) Aprender a cambiar. Barcelona: Octaedro.

Litwin E. Maggio M, y Lipsman M. (comp.) (2005) Tecnologías en las aulas: casos para el análisis. Buenos Aires: Amorrortu.

Piscitelli, A. (2010) 1@1. Derivas en la educación digital. Buenos Aires: Santillana.

Serbin Pittinsky M. Comp. (2006) La Universidad conectada. Málaga: Ediciones Aljibe. Enseñanza abierta de Andalucía

Unidad 4

Fullan, M. y Hargreaves A. (1999) La escuela que queremos. Buenos Aires: Amorrortu.

Istance, D. (2006) "Los escenarios de la escuela de la OCDE, el profesorado y el papel de lastecnologías de la información y la comunicación". En: Sancho Gil, J. Comp. Tecnologías paratransformar la educación. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

Tiffin, J. (1997) En busca de la clase virtual. Barcelona: Paidós.

Modalidad de dictado:	
------------------------------	--

La presentación general del curso, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias tanto en las instancias presenciales como a través del uso de las redes sociales. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.	
--	--

Actividades extra-áulicas obligatorias:	
--	--

104



Los alumnos realizarán:

Reseña de un libro y análisis de las reseñas de los compañeros de curso

Análisis del programa “Conectar Igualdad” y su implementación en las instituciones educativas de la zona de influencia de la UNQ. Entrega quincenales de avance del trabajo final. Los alumnos deberán tomar una dimensión del mismo para su análisis (formación docente, infraestructura tecnológica, contenidos y software, etc.)

Esta prevista una visita a las instalaciones del programa y una entrevista con la Directora ejecutiva del programa a mediados de mayo.

Participación de debates a través de redes sociales

Evaluación:

La acreditación se realizará a través un examen parcial (a mediados de mayo) y un informe final sobre el programa Conectar Igualdad (los alumnos presentaran avances quincenales de acuerdo a lo descripto en el punto anterior). Para aprobar el curso, deberán aprobar cada una de las instancias con 6 puntos o más y obtener un promedio de 7 puntos como mínimo. Cada instancia de evaluación contemplará su respectivo recuperatorio.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio de 7 entre los dos exámenes y los TPs y obtuvieron como mínimo un 4 en cada una de estas instancias, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados.

En caso de no aprobar el coloquio final integrador dentro de los plazos del desarrollo del curso, podrán rendir el examen integrador dentro del cuatrimestre inmediato posterior al de la cursada y antes del cierre de actas.

Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

En todo, esta evaluación se rige por los Art. 8 y 9 del Régimen de estudios de la UNQ (Res. C. S 04/08)

Laura Manolakis

Firma y Aclaración

Contacto

lmanolak@unq.edu.ar

[@lauramanolakis](#)

<https://www.facebook.com/home.php#!/laura.manolakis>