



**Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales**

**Carrera:** Licenciatura en Educación y Ciclo de Complementación Curricular

**Curso:** Educación y Reformas Comparadas

**Año:** 2014

**Profesor:** Maximiliano Hugo García

**Carga Horaria Semanal:** 4 horas semanales

**Horas de consulta extra clase:** 2 horas semanales

**Créditos:** 8

**Núcleo al que pertenece:** Núcleo Electivo

**Tipo de asignatura:** Teórica / Práctica

**Presentación y objetivos:**

El curso se propone contribuir a la construcción de un espacio curricular para la reflexión y el análisis comparado sobre las reformas educativas, con especial énfasis en los procesos de reforma a nivel mundial y en el ámbito regional.

**Objetivos:**

1. Reconocer en la disciplina de la Educación Comparada herramientas para la comprensión de las reformas educativas.
2. Conocer el proceso de configuración de los sistemas educativos modernos y las principales tendencias de cambio en el plano internacional y regional.
3. Analizar las reformas de los sistemas educativos desde una perspectiva internacional y comparada, teniendo en cuenta los diferentes contextos históricos y sociales en las que se ejecutaron.

**Contenidos Mínimos:**

La educación comparada como campo disciplinar y de práctica profesional del Licenciado en Educación. Historia, conceptos y líneas de desarrollo de la educación comparada, en el marco de la globalización e internacionalización de los sistemas educativos. Estrategias para la comprensión y aplicación del método comparado aplicado a entender la lógica de las reformas educativas. Procedimientos básicos para la investigación en el ámbito de la Educación Comparada. Innovación, cambio y reformas en los sistemas escolares. Los modelos educativos en América Latina en clave comparatista. Estudio de casos. Posneoliberalismo y políticas educativas en la Región.

## Contenidos temáticos o unidades:

**Unidad I:** Orígenes históricos de los análisis comparados en educación: de los relatos de viajeros a la introducción de una metodología comparada. La importancia de una visión comparada de los sistemas educativos. La metodología de la comparación en la tradición de las ciencias políticas y el análisis de las políticas públicas. Antecedentes de los estudios comparados en educación en la Argentina.

**Unidad II.** América Latina. Los modelos educativos de la década del noventa: el modelo neoliberal. Análisis de casos: Argentina, Chile, Brasil y México  
El papel de los Organismos Internacionales en la formulación de políticas educativas en América Latina: descentralización, evaluación y el papel esperado de la sociedad civil. La crisis del modelo educativo tradicional: globalización de las políticas y masificación educativa. Nuevo papel del estado. Estudios de casos.

**Unidad III:** Pos-neoliberalismo y educación. ¿Qué hay de nuevo en las nuevas políticas educativas de América Latina? La crisis del neoliberalismo y la emergencia de los gobiernos pos-neoliberales. Estado y políticas públicas en los nuevos gobiernos latinoamericanos: los dilemas de la continuidad y los desafíos de la ruptura con las reformas neoliberales. La política educativa en los gobiernos pos-neoliberales. La reconstrucción del espacio público y la afirmación de la educación como derecho humano. Hacia una des privatización de la educación en América Latina. Estudios de caso.

## Bibliografía Obligatoria:

### Unidad I

Adick, Christel, "El Enfoque de sistemas mundiales en educación comparada", en Pedró Francesc y Velloso, Agustín ( Eds), Manual de Educación Comparada, Vol.1 Conceptos Básicos, Universitat, Barcelona.

Philip Altbach y Gail Kelly. "Introducción: perspectivas en educación comparada" en Nuevos Enfoques de la Educación Comparada, Philip Altbach y Gail Kelly (compiladores ), Mondadori, España 1990.

Brian Holmes, "Cambios paradigmáticos en la educación comparada" en Nuevos Enfoques de la Educación Comparada , Philip Altbach y Gail Kelly (compiladores) en Nuevos Enfoques de la Educación Comparada, Philip Altbach y Gail Kelly (compiladores), Mondadori, España 1990.

Inmmanuel Wallerstein, "La segunda expansión de la economía mundial" (vol III) en el Moderno Sistema Mundial, Siglo XXI.

### Unidad II:

SANDRA CARLI (2003) Educación pública. Historia y Promesas. En: Myriam Feldfeber (Comp.) Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Buenos Aires. Novedades Educativas.

GARCÍA DELGADO, D. (1994), "Estado y Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural". Introducción. Ed. Tesis-Norma/ FLACSO, Bs. As

FILMUS DANIEL (1995) Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Buenos Aires. Troquel.





MYRIAM FELDFEBER (2006) Gestión de la Educación, Políticas Educativas y Globalización. EDUCAÇÃO: Teoria e Prática - v. 15, n.27, jul.-dez.-2006, p.13-35

TIRAMONTI, GUILLERMINA. (1999). Los imperativos de la política educativa de los 90, Revista Propuesta Educativa, FLACSO, N°17, Buenos Aires

WEILER, H. (1996), "Enfoques comparados en descentralización educativa", en: Pereyra, M. et.al. (comp), Globalización y descentralización de los sistemas educativos, Ed. Pomares Corredor, Barcelona, pp.208-253.

FILMUS, DANIEL (1997) La descentralización educativa en la Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto. Coloquio Regional sobre descentralización de la Educación en América Central, Cuba y República Dominicana (1997 Nov. 3-5: San José).-CLAD; Países Bajos. Gobierno Nacional; Costa Rica. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica; Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.

FELDFEBER, M., IVANIER, A (2003). La descentralización educativa en Argentina: El proceso de transferencia de las instituciones de formación docente. Revista mexicana de investigación educativa, mayo-agosto, año/vol.8, numero 018. Consejo mexicano de investigación educativa.

TEDESCO, J.C. y TENTI FANFANI, E. (2001). La reforma educativa en la Argentina. Semejanzas y particularidades, IIPE-UNESCO-Buenos Aires.

TIRAMONTI, G., SUASNAVAR, C. (2000). La reforma educativa Nacional. En busca de una interpretación, Revista Aportes, N° 15 (otoño), Asociación de Administradores Gubernamentales, Buenos Aires.

NORA RUT KRAWCZYK, VERA LUCIA VIEIRA (2007) Homogeneidad y heterogeneidad: Un estudio comparativo sobre la reforma educativa de la década del 90 en Argentina, Brasil, Chile y México. Estudios Pedagógicos

SILVIA DUCHATZKY (2005) Las marcas del plan social educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas. En: Silvia Ducahtzky compilador Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Buenos Aires. Paidós

XAVIER RAMBLA y ANTONI VERGER (2012) Los límites de los programas escolares focalizados en Argentina y Chile. En: Nora Gluz y Jorge Arzate Salgado (Coord.) Debates para una reconstrucción de lo público en educación. Los polvorines. UNGS.

FLORA M. HILLER (2011) Políticas curriculares. Sujetos sociales y conocimiento escolar en los vaivenes de lo público y privado. Buenos Aires. Colihue

TORRES, R.M. y CORAGGIO, J.L. (1997). La educación según el Banco mundial: Un Análisis de sus propuestas y métodos, Buenos Aires, Miño y Davila, Centro de estudios multidisciplinarios.

CETERA, CNTE, COLEGIO DE PROFESORES, otros, (2005). Las reformas educativas en los países del Cono Sur: Un balance crítico – 1ªed. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. – CLACSO. Informe Argentina – CETERA.

CARLOD MIÑANA BLASCO (2011) Políticas Neoliberales y Neoinstitucionales en un marco en un marco constitucional adverso. Reformas Educativas en Colombia 1991- 2012. Buenos Aires. Noveduc.

### **Unidad III:**

EMIR SADER (2008) Refundar el Estado. Pos neoliberalismo en América Latina. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-CLACSO.

Daniel García Delgado (2010) HACIA UN NUEVO MODELO DE DESARROLLO.TRANSFORMACIÓN Y REPRODUCCIÓN EN EL POSNEOLIBERALISMO. Buenos Aires. Universidad del Salvador - UADE

MARISTELLA SVAMPA. (2008) Cambio de Época. Movimientos sociales y poder político. Buenos Aires. Siglo XXI.





TENTI, FANFANI. (Comp.). Nuevos temas en la agenda de política educativa, Siglo XXI, Buenos Aires, 2008

Documento para el Debate sobre la Ley Nacional de Educación, mayo 2006

PALAMIDESSI, M (2007): Argentine: une nouvelle loi nationale sur l'éducation, en, Revue internationale d'éducation de sévres, N° 44, 2007.

RUIZ, GUILLERMO (2009) La nueva reforma educativa argentina según sus bases legales. Revista de Educación, 348. Enero-abril.

LOPEZ, NÉSTOR (2007) Las nuevas leyes de educación en América Latina: una lectura a la luz del panorama social de la región / Néstor López; con colaboración de Valeria Buitrón. - 1a ed. - Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación.

### Bibliografía de consulta:

Fernandez Lamarra, N., Mollis, M. y Dono Rubio, S. (2005). "La educación comparada en América Latina: situación y desafíos para su consolidación académica". En: *Revista Española de Educación Comparada*, No 11. Univ. Nac. de Ed. A Distancia y Sociedad Española de Educación Comparada. Madrid.

Marquina, M. y Lavia, P (2007). "La Formación en Educación Comparada en las universidades argentinas: Hacia la consolidación de un espacio de reflexión e intervención". Ponencia presentada en el *Segundo Congreso Nacional y Primer Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación (SAECE)*,

[http://www.saece.org.ar/docs/congreso2/lavia\\_marquina.doc](http://www.saece.org.ar/docs/congreso2/lavia_marquina.doc)

Mollis, M. (1996). "El uso de la comparación en la Historia de la Educación". En H. R. Cucuzza (Comp.) *Historia de la Educación en Debate*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

Raivola, R. (1990). "¿Qué es la comparación?" Consideraciones metodológicas y filosóficas. En: P. Altbach y G. Kelly: *Nuevos Enfoques en Educación Comparada*. Mondadori, Madrid.

Estudios a analizar

BANCO MUNDIAL (1994). *La Enseñanza Superior. Las Lecciones derivadas de la Experiencia*, Washington. [http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSPContentServer/WDSP/IB/2005/06/14/000090341\\_20050614161209/Rendered/PDF/133500PAPER0Sp1rior0Box2150A1995001.pdf](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSPContentServer/WDSP/IB/2005/06/14/000090341_20050614161209/Rendered/PDF/133500PAPER0Sp1rior0Box2150A1995001.pdf) Último acceso 18/8/09

UNESCO - LLECE (2008). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Los Aprendizajes de los Estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago: OREALC / UNESCO. Último acceso 28/8/10 <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160659S.pdf>

PALAMIDESSI, Mariano (2003) Sindicatos docentes y gobiernos: conflictos y diálogos en torno a las reforma educativa en América Latina. Documento 28, PREAL. Diciembre. Disponible en: [http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Pagina=2&Id\\_Carpeta=64&Camino=63%7CPREAL%20PUBLICACIONES/64%7CPREAL%20Documentos](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Pagina=2&Id_Carpeta=64&Camino=63%7CPREAL%20PUBLICACIONES/64%7CPREAL%20Documentos) último acceso 28/8/10.

KAUFMAN, R. Y NELSON, J (2005). Políticas de Reforma Educativa. Comparación entre países. Cuaderno n° 33. Santiago: PREAL. <http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/PREAL%2033.pdf> Último acceso 18/8/11.

CIPPEC. (2003) Mirada Comparada de los efectos de la reforma educativa en las provincias. <http://www.cippec.org/files/documents/Otras%20Publicaciones/reformaeducativa.pdf> Último

*Mollis*



acceso 18/8/11

SIGAL, V. y WENTZEL, C. (2002). La formación técnico profesional: situación nacional y experiencias internacionales. [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/72\\_sigal.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/72_sigal.pdf) Último acceso 18/8/11.

**Modalidad de dictado:**

Clases expositiva teóricas y actividades de control de lectura de la bibliografía consignadas para cada encuentro.

**Actividades extra áulicas obligatorias:**

Realización de síntesis de lectura de la bibliografía consignada para el encuentro.  
Análisis de políticas de reforma educativa seleccionadas y búsqueda de material documental sobre dichas reformas.

**Evaluación:**

La evaluación del Curso se ajustará a lo previsto por el Régimen de Estudio de la Universidad Nacional de Quilmes, aprobado en resolución 004/08 del Consejo Superior. Previéndose a tal efecto dos evaluaciones parciales, y un examen final integrador.



Firma y Aclaración

MAXIMILIANO A. GARZÓN