



Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Diplomatura en Ciencias Sociales (25 y 60) y  
Diplomatura en Economía y Administración (70)

**Año:** 2014

**Curso:** Historia Latinoamericana

**Profesor:** Carolina Biernat

**Carga horaria semanal:** 4 horas áulicas y 1 extra-áulica

**Horas de consulta extra clase:** Miércoles 12 a 18 horas

**Créditos:** 10

**Núcleo al que pertenece:** Cursos básicos obligatorios (25), Cursos Electivos (60 y 70)

**Tipo de Asignatura:** Teórico-práctica

**Presentación y Objetivos:**

El curso intenta contribuir a una mejor comprensión de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales de América latina, desde los movimientos de independencia hasta la actualidad.

Que los alumnos logren:

Distinguir y analizar tres procesos claves de los cambios en la relación Estado-sociedad: modelos de acumulación, modernización y cambios ideológicos y culturales.

Suministrar grandes líneas de análisis del proceso histórico social global, teniendo en cuenta cómo problemas similares adquieren características específicas en distintos países.

Ejercitar la aplicación del método comparativo.

Presentar un conjunto de problemas a debatir y estimular la formulación de hipótesis.

**Contenidos mínimos:**

La construcción de los estados nacionales y la integración al mercado internacional. Consecuencias Políticas, Económicas y Sociales de las Crisis de 1890 y 1930. Revolución Cubana. Estado Burocrático Autoritario. Desarrollo Industrial: entre dictaduras y democracias. Neoliberalismo.



## Contenidos Temáticos o Unidades:

### Unidad 1: La construcción de los Estados-nacionales

Principales límites: crisis de legitimidad, inestabilidad política e institucional, militarismo y caudillismo, centralismo vs. regionalismo, liberales vs. conservadores.

La consolidación de los regímenes oligárquicos: legislación, ejército, burocracias estatales, secularización, impuestos y exclusión política. Una comparación entre Brasil y Argentina.

Integración al mercado mundial a través de las economías agroexportadoras: la plantación esclavista, la región campesina y minera y las áreas de inmigración.

Crecimiento urbano y estructura social: desarrollo de los sectores medios y populares. Conflictos sociales y cambios ideológicos y culturales.

### Unidad 2: Crisis económica y Estado social

Consecuencias políticas y económicas de las crisis de 1890 y 1930.

Estado Social o Tutelar. Estado populista: cardenismo mexicano y varguismo brasileño.

Intervencionismo estatal. Industrialización por sustitución de importaciones. La ampliación del mercado interno. Desarrollismo.

Estado y movimiento obrero: de la represión a la integración.

Migraciones internas y procesos de urbanización. Inclusión política y social.

Ideologías y orientaciones culturales.

### Unidad 3: Impacto de la Guerra Fría en América latina

La Revolución Cubana.

Modernización económica: proyecto de profundización industrial.

El Estado Burocrático Autoritario.

La doctrina de Seguridad Nacional y las dictaduras militares.

Relaciones sociales bajo el imperio del miedo. Movimientos en defensa de los derechos humanos. Exilio y memoria.

### Unidad 4: Transiciones a la democracia y neoliberalismo

La reconstrucción de la democracia y sus límites.

Deuda externa y reformas neoliberales. Políticas de ajuste y reestructuración económica.

Estado excluyente: fragmentación y desigualdades sociales. Nuevos movimientos sociales.

Los intentos de integración económica regional.

Entre liberalismo e intervencionismo.

## Bibliografía Obligatoria:

### Unidad 1

-Tulio Halperín Donghi, *Historia Contemporánea de América Latina*, Tercera parte: "Una larga espera: 1825-1850", México, Alianza Editorial, 1989, pp. 147-177.

-Waldo Ansaldi y Verónica Giordano, *América Latina. La construcción del orden*, Buenos Aires, Ariel, 2012, Tomo I, pp. 307-319; 465-480; 489-492; 497-501; 528-585 y 627-642.

### Unidad 2

Waldo Ansaldi y Verónica Giordano, *América Latina. La construcción del orden*, Buenos Aires, Ariel, 2012, Tomo II, pp. 11-85 y 226-244.

-Fleury, Sonia, *Estado sin ciudadanos. Seguridad social en América latina*, Buenos Aires, Manantial, 1997.

-Weffort, Francisco, "El populismo en la política brasileña" en: María Mackinnon y Mario Petrone (compiladores), *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la Cienicienta*, Buenos Aires, EUDEBA, 1998, pp. 135-154.

-Alan Knight, "Cardenismo: coloso o catramina? En: María Mackinnon y Mario Petrone (compiladores), *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la Cienicienta*, Buenos Aires, EUDEBA, 1998, pp. 197-230.

### Unidad 3.

- Thomas Skidmore y Peter Smith, *Historia contemporánea de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1996, pp. 280-311.
- Waldo Ansaldi y Verónica Giordano, *América Latina. La construcción del orden*, Buenos Aires, Ariel, 2012, Tomo II, pp. 287-327.
- Fernando Devoto y Boris Fausto, *Argentina-Brasil 1850-2000*, Buenos Aires, Sudamericana, 2004, pp. 365-421.
- Carmen Norambuena Carrasco, "Exilio chileno: mujeres y novela testimonial" en: Julián Chávez Palacios (coordinador), *La larga memoria de la dictadura en Iberoamérica. Argentina, Chile y España*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2010, pp. 181-225.
- María Eugenia Horvitz Vasquez, "Entre la memoria y el cine. Revisitando la historia reciente de Chile" en: Julián Chávez Palacios (coordinador), *La larga memoria de la dictadura en Iberoamérica. Argentina, Chile y España*, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2010, pp. 75-112.

#### Unidad 4.

- Juan Paz y Miño Cepeda, "Ecuador: democracia con tensiones, sociedad con desatenciones" en: Waldo Ansaldi (director), *La Democracia en América latina: un barco a la deriva*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2006, pp. 287-312.
- Leonardo Curzio, "La Transición a la democracia y la construcción de ciudadanía en México" en: Waldo Ansaldi (director), *La Democracia en América latina: un barco a la deriva*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2006, pp. 313-332.
- Waldo Ansaldi, "La novia es excelente, solo un poco ciega, algo sorda y al hablar tartamudea. Logros, falencias y límites de las democracias de los países del Mercosur, 1982-2005", en: Waldo Ansaldi (director), *La Democracia en América latina: un barco a la deriva*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2006, pp. 529-572.

#### Bibliografía de consulta:

- Leslie Bethell (editora), *Historia de América Latina*, Tomo 7-10, Barcelona, Crítica, 2000.
- Fernando Cardoso y Enzo Faletto, *Dependencia y desarrollo en América latina*, México, Siglo XXI, 1969.
- Marcelo Carmagnani, *Estado y sociedad en América Latina*, Barcelona, Crítica, 1984.
- Marcelo Cavarozzi y Juan Abel medina (compiladores), *El asedio de la política. Los partidos latinoamericanos en la era neoliberal*, Rosario, Homo Sapiens, 2003.
- Fernando Devoto y Boris Fausto, *Argentina-Brasil 1850-2000*, Buenos Aires, Sudamericana, 2004.
- Torcuato Di Tella, *Historia de los partidos políticos en América Latina, siglo XX*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1993.
- Patricia Funes (compiladora), *América Latina: Planteos, problemas, preguntas*, Buenos Aires, Manuel Suárez Editor, 1992.
- Horacio Gaggero, Alicia Garro y Silvia Mantiñan, *Historia de América en los siglos XIX y XX*, Buenos Aires, Aique, 2011.
- Pablo González Casanova (compilador), *Historia política de los campesinos latinoamericanos*, México, Siglo XXI, 1985.
- Tulio Halperín Donghi, *Historia Contemporánea de América Latina*, México, Alianza Editorial, 1989.
- Elizabeth Jelin (compiladora), *Ciudadanía e identidad: las mujeres en los movimientos sociales latinoamericanos*, Ginebra, UNRISD, 1987.
- Guillermo O'Donnell, *Modernización y autoritarismo*, Buenos Aires, Paidós, 1972.



-Thomas Skidmore y Peter Smith, *Historia contemporánea de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1996.

-Rosemary Thorp, *Pobreza, progreso y exclusión. Una historia económica de América latina en el siglo XX*, Unión Europea, Banco Interamericano de Desarrollo, 1998.

### **Modalidad de dictado:**

El curso es presencial, por lo que se exige una asistencia obligatoria al 75% de las clases dictadas. Las clases contienen una parte expositiva y otra de discusión. En la primera, la docente presentará los ejes que articulan cada una de las unidades y los problemas a desarrollar. La segunda, está destinada al trabajo grupal de los alumnos (análisis de fuentes escritas o iconográficas, textos de actualidad, bibliografía, extractos de películas) cuyos resultados son expuestos en forma oral o escrita.

### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

Los alumnos realizarán individualmente durante todo el cuatrimestre, por escrito y de forma obligatoria, test de lecturas a través de cuestionarios propuestos por la docente. El objetivo de esta actividad es la comprensión de los núcleos temáticos más importantes de cada unidad. En la segunda parte del cuatrimestre participarán de un proyecto grupal para la preparación de una clase especial. El objetivo de la actividad es promover, a través del planteo de un tema, de la formulación de hipótesis, de la exposición de un problema histórico con la utilización de recursos visuales, la explicación de los procesos histórico-sociales, tanto en sus permanencias como en sus transformaciones. Ambas actividades serán evaluadas con nota numérica y de su promedio resultará una tercer nota que se promediará con la de los parciales.

### **Evaluación:**

La evaluación constará de dos parciales escritos y de una nota de trabajos prácticos que deberán aprobarse con un mínimo de 6 puntos cada uno obteniendo un promedio final de 7 puntos. Sólo habrá derecho a recuperar uno de los dos parciales.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales y su promedio sea inferior a 7 deberán rendir un examen integrador dentro de los plazos del dictado del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no aprueben el examen integrador, quedarán pendientes de aprobación y deben rendir un examen final, en un lapso que no supere el cierre de actas del siguiente cuatrimestre, frente a una mesa evaluadora integrada por un profesor del área y por el profesor a cargo del curso.

**Firma y Aclaración**

  
CRISTINA BRENNER