



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Profesorado en Ciencias Sociales
Profesorado en Comunicación Social
Profesorado en Educación

Año: 2014

Curso: Taller de Construcción de la Ciudadanía en la Escuela

Profesora: Mónica Fernández – mbfernandez62@gmail.com /
mbfernandez@unq.edu.ar

Carga horaria semanal: Sábados de 9 a 13

Horas de consulta extra clase: Martes y Jueves de 17 a 19

Créditos: 10 (Diez)

Núcleo al que pertenece: Curso Electivo - Formación para la Intervención

Tipo de Asignatura: Teórico/Práctica

Presentación y Objetivos:

Presentación

La ciudadanía ha sido potestad de los individuos mayores de edad durante mucho tiempo. Un nuevo paradigma sobre la infancia y la adolescencia nos pone frente a la señal de su construcción desde la niñez y todos los ámbitos que habita esa población. La escuela secundaria del siglo XXI, producto de una serie de reformas educativas que convergieron en la sanción de una nueva ley de educación nacional, recoge los mandatos históricos del nivel pero resignificados en el contexto actual y futuro. Esta coyuntura, que marca una nueva cosmovisión sobre la ciudadanía, pretende recuperar y reconocer las prácticas juveniles y los saberes socialmente aprendidos, con la idea de potenciar las enseñanzas y los aprendizajes, al tiempo que se reconoce que niños, niñas, adolescentes y jóvenes son sujetos de derecho.

Paralelamente, esta representación acerca de la ciudadanía está estrechamente vinculada con la construcción de redes cooperativas y solidarias, el problema es cómo se piensa esas ontologías desde las instituciones educativas, que suelen tener cosmovisiones absolutamente opuestas sobre las relaciones sociales, el conflicto y el poder. En ese sentido, una de las propuestas de los talleres es problematizar y proponer formas de



construcción y actualización de redes educativas en constante diálogo con el ámbito local y global, al tiempo que se permite visualizar un mundo complejo y en perpetuo cambio, pero con algunas constantes.

A partir de estos nuevos entramados resultan múltiples planteamientos sobre una relación casi religiosa respecto de los vínculos entre la cultura y la naturaleza hoy. Tal vez, una visión de mundo circundante similar a aquella que expresaran los antiguos griegos. Por eso, otra apuesta de los talleres es criticar y deliberar, a partir de un diálogo horizontal, nuestra reciprocidad con la naturaleza y la cultura, comenzando por realizar un ensayo de tipo hermenéutico entre la persona, su relación con la comunidad y con el mundo.

Las técnicas pedagógicas propuestas buscan generar ambientes educativos de intercambio activo y crítico, reflexionando sobre la realidad sociopolítica y por ende cultural. Esto, a partir de la realización de trabajos prácticos y la puesta en marcha de técnicas activas/participativas, volcándolas en mini proyectos áulicos cooperativos y co-producidos, es decir a partir de una elaboración de conjunto.

En suma, se trata de un tipo de asignatura teórico/práctica, con fuerte acento reflexivo y anclada en la práctica participativa. El objetivo final es acercar a los/as estudiantes futuros/as docentes a una práctica educativa guiada y democratizadora, que permita repensar la esfera política y los espacios de intervención pedagógica, con el fin de promover la construcción de una ciudadanía respetuosa de la pluralidad, la diversidad y la identidad.

Objetivos

- 1- Problematizar diversas perspectivas epocales sobre la infancia, la adolescencia y la juventud
- 2- Resignificar vínculos sociales y articulaciones interinstitucionales
- 3-Promover el abordaje de la cuestión política como una práctica participativa enmarcada en un enfoque de derechos y obligaciones.
- 4- Suscitar el uso de técnicas pedagógicas activas y metodologías básicas para la identificación de intereses, saberes y prácticas juveniles
- 5- Fortalecer la elaboración de proyectos de construcción de ciudadanía en la escuela

Contenidos mínimos:

Técnicas pedagógicas activas, problematizadoras y críticas. El formato taller y sus niveles metodológicos. Prácticas participativas. Aprendizajes sociales y saberes previos. Sistematización de experiencias educativas. Ontología y construcción de redes sociales/ciudadanas. Perspectivas teórico metodológicas sobre la ciudadanía. Derechos Connaturales: grupos protegidos, especialmente. Infancias, adolescencias y juventudes plurales. Enfoque de derechos y representaciones y discursos vigentes sobre el concepto

de juventud. Problemáticas adolescentes del siglo XXI. Política y ciudadanía. Naturaleza y cultura como sistema complejo. Teorías del multiculturalismo en la educación. Diversas perspectivas sobre identidad e identidades. Herramientas para la identificación de intereses, saberes y prácticas juveniles y su transformación en problemas de conocimiento. Articulaciones intrainstitucionales y comunitarias.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Temas-Problemas

Unidad I: Dimensión Pedagógica

La educación en el siglo XXI: los cuatro pilares de la educación. Técnicas pedagógicas activas, problematizadoras y críticas: intercambio de ideas, teatralizaciones, simulaciones, entrevistas, narrativa, crónicas breves, conferencias, expresión creativa, estudio de casos (reales e hipotéticos). Niveles metodológicos: sensibilizador, teórico y activo. El proyecto áulico: justificación, objetivos, actividades y evaluación El formato taller: concepto, diseño, ejecución y evaluación. La experiencia educativa y la construcción de valores. Sistematización de experiencias educativas: presentación, contexto y problemática abordada, propósito, estrategias, contenidos, obstáculos y logros.

Unidad II: Dimensión Política

Problemáticas relacionadas con la construcción de redes sociales/ciudadanas. Concepto. Historia: el nacimiento de las sociedades políticas y el origen de la desigualdad. Luchas sociales por el reconocimiento. La cuestión epocal. Actualidad. Ontología de las redes Organismos y mecanismos internacionales, regionales, nacionales y locales, que protegen y promueven derechos fundamentales. Derechos sociales y económicos: interdependencia. Política y ciudadanía. Democracia y ciudadanía. Cultura política. El rol del Estado (lo público versus lo privado). El rol de la ciudadanía responsable (lo local versus lo global)

Unidad III: Dimensión Cultural

Naturaleza y cultura como sistema complejo. Los ciclos culturales y el equilibrio sistémico. Cultura, diversidad cultural y multiculturalismo. Identidad. Derechos connaturales: grupos protegidos especialmente. Infancias, adolescencias y juventudes plurales. Algunos ámbitos de construcción de ciudadanía: Ambiente; Arte; Salud, Alimentación y Drogas; Sexualidad y Género; Estado y Política; entre otros

Unidad IV: Dimensión estratégica y metodológica

Contextualización de la situación/problema. Familia, comunidad, escuela, profesorado, universidad. Reconocimiento mutuo: reciprocidades y alteridades. Prácticas participativas. Relaciones sociales y contexto sociocultural. Resignificación de vínculos (familia, grupos, organizaciones, instituciones y el Estado) Intereses comunes. Derechos y responsabilidades. Enfoque de derechos y representaciones sobre la infancia y la adolescencia. Discursos vigentes sobre el concepto de juventud. Herramientas para la identificación de intereses, saberes y prácticas juveniles y su transformación en problemas de conocimiento. Articulaciones interinstitucionales y comunitarias.



Bibliografía Obligatoria:

ANDER-EGG, E y AGUILAR IDÁÑEZ, M (2005) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*, LUMEN/HVMANITAS, Lanús (Unidad I)

ANDER-EGG, Ezequiel (1999) *El taller: Una alternativa de renovación pedagógica*. Respuestas Educativas. Editorial Magisterio del río de la Plata. Buenos Aires (Unidad I)

BOLÍVAR, Ligia. (2002) *Sistematización de experiencias educativas en derechos humanos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Cuadernos Pedagógicos. San José de Costa Rica (Unidad I)

Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires (2007) *Diseño Curricular para la Escuela Secundaria. Construcción de ciudadanía 1° a 3° año*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (Todas las Unidades)

Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires (2008) *Introducción al Diseño Curricular Construcción de Ciudadanía. Serie Documentos para Capacitación Presencial 1° a 3° año de la Educación Secundaria*. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires (Todas las Unidades)

DUSCHATZKY, S y CORREA, C (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones* Ed. Paidós. Buenos Aires.- Capítulos 1 y 2 (Unidad IV)

FREIRE, Paulo *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores Argentina. Buenos Aires, 2005 - Capítulo 2 (Unidades I y II)

FERNÁNDEZ, M.; GÓNGORA, R. y MANCHINI, N. (2009) “El Reconocimiento curricular de las actividades de extensión universitaria. Una aproximación desde la experiencia del proyecto CReCER”. III Congreso Nacional de Extensión Universitaria: “La integración, extensión, docencia e investigación. Desafíos para el desarrollo social”. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe (Argentina), 20 al 22 de mayo. ISBN 978-987-657-086-2 (Unidad IV)

FERNANDEZ, Mónica (2013) *La educación en derechos humanos en la Argentina*, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal. Capítulo II Dimensión Metodológica (Unidades I y IV)

PÉREZ AGUIRRE, Luis (2007) *Sí digo derechos humanos...* Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ) Uruguay, Montevideo (Unidad I)

MEIRIEU, Philippe (2007), *Frankenstein Educador*, Laertes, Barcelona. Conclusión (Unidad I)

SALVIOLI, Fabián (2003) *Curso Básico sobre el Sistema Universal de Protección de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas*, Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) www.iidh.ed.cr/CursosIIDH Capítulos I

y II (Unidad III)

Normativa de lectura obligatoria

Argentina: Constitución Nacional, disponible en:
<http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm>

Argentina: Ley Nacional de Educación, disponible en:
<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/120000124999/123542/norma.htm>

Argentina: Ley Nacional de Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia En:
<http://www.diputados.gov.ar>

Argentina: Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales o Ley 26.485 (2009), disponible en:
<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/150000154999/152155/norma.htm>

OEA (1994) Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra La Mujer o "Convención de Belem do Pará" / Argentina (1996), disponible en:
<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/35000-39999/36208/norma.htm>

OEA: Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Personas con Discapacidad.
Disponible en: <http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-65.html>

OEA: Convención Americana de Derechos Humanos, disponible en:
<http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/americ/CADH/1969-CADH.htm>

OEA: Protocolo Adicional a la CADH sobre DESC disponible en:
<http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-52.html>

ONU: Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
Disponible en:
<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm> .

ONU: Folleto informativo No.16 (Rev. 1) - Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/FactSheet16Rev.1sp.pdf>

ONU: Observación General N° 13 Comité de DESC. Disponible en: <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G99/462/19/PDF/G9946219.pdf?OpenElement>

ONU: Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP), disponible en:
<http://www2.ohchr.org/spanish/law/ccpr.htm>

ONU: Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>



Secretaría de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos
Declaración Universal de Derechos Humanos -ilustrada- (2011) Disponible en:
http://www.jus.gob.ar/media/1129145/29-declaracion_ilustrada.pdf

UNICEF (2004), *Derechos de los niños, niñas y adolescentes*, UNICEF, Buenos Aires.
Disponible en:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_MNDerechos.pdf

Bibliografía de consulta:

Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos y UNESCO
(2004) *ABC: La enseñanza de los Derechos Humanos. Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias*. Naciones Unidas. Nueva York, Ginebra

Carli, Sandra (2005) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. Introducción

Cerdas, Rodolfo. (2002) *Cultura política y democracia*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Cuadernos Pedagógicos. San José de Costa Rica

Delors, Jacques (1998) Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.

Dewey, John (2000) En: *Dewey La miseria de la epistemología. Ensayos de pragmatismo*. Editado por Ángel Manuel Faerna Biblioteca Nueva. Madrid. Capítulo V: El patrón de la investigación.

_____ (2008) En: *John Dewey. El arte como Experiencia* Traducción y prólogo de Jordi Claramente. Paidós. Barcelona

Duschatzky, S y Correa, C (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones* Ed. Paidós. Buenos Aires.

Freire, Paulo (2005) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores Argentina. Buenos Aires.

Gurevich, Raquel, Comp. (2011) *Ambiente y educación. Una apuesta al futuro*, Paidós, Buenos Aires.

Hobbes, Thomas (1992) *Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil*. Traducción y prefacio: Manuel Sánchez Sarto. FCE Buenos Aires. Capítulo XIV

Larrosa, Jorge "Saber y educación", en: *Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos*. Houssaye, J (Compilador) EDEBA. Buenos Aires, 2003

Locke, John (2005) *Ensayo sobre el gobierno civil*. Traducción, selección bibliográfica



y notas: Claudio Amor y Pablo Stafforini. Universidad Nacional de Quilmes-Prometeo. Buenos Aires

Meirieu, Philippe (2007), *Frankenstein Educador*, Laertes, Barcelona

Rancière, Jacques (2007) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Rousseau, Jean Jacques. (1980) *Del Contrato Social. Discursos*. Prólogo, traducción y notas: Mauro Armiño Alianza Editorial SA. Madrid

Torres, Carlos Alberto. (2001) *Democracia, educación y multiculturalismo*. Siglo XXI Editores. México DF.

Unamuno de, Miguel (2007), *Amor y pedagogía*, Espasa Calpe SA, Madrid

Modalidad de dictado:

Asignatura teórico/práctica con fuerte acento reflexivo, anclado en la transferencia de modalidades pedagógicas que ponen el énfasis en la cuestión de la práctica participativa y la recuperación y sistematización de experiencias educativas.

Se pondrán en juego actividades en formato taller que serán constantemente reforzadas con especificaciones teóricas y debates en el aula.

Dado que se busca la apropiación de tecnologías pedagógicas activas, problematizadoras y críticas que permitan la elaboración de proyectos áulicos colaborativos, es decir de construcción y ejecución compartida, los trabajos prácticos pondrán acento en estos saberes.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

1- Entrega de 1 (un) trabajo práctico individual por semana: crónica de los talleres desarrollados en clase (el objetivo de esta actividad se relaciona con la adquisición de herramientas para la sistematización de experiencias educativas)

2- Simulación de elaboración de proyecto sobre construcción de ciudadanía en la escuela, en el marco del diseño curricular de Construcción de Ciudadanía para la ES 1° a 3° año DGCE Provincia de Buenos Aires (el objetivo es adquirir instrumentos para la intervención pedagógica)

3- Presentación de uno de los ámbitos de construcción de ciudadanía en el marco del diseño curricular para la ES – DGCE Provincia de Buenos Aires. Cada grupo elegirá uno de los ejes propuestos.

Evaluación:

Se prevén distintas variables de evaluación centradas en: la participación en clase con discusión de los textos abordados, diseño y ejecución de un proyecto pedagógico



cooperativo. Aprobación de los trabajos prácticos (crónicas, síntesis de lectura y elaboración de actividades áulicas) la nota de los mismos no puede ser inferior a 4 (cuatro) puntos. Elaboración de un trabajo monográfico sobre un tema del programa para ser expuesto oralmente. La nota no puede ser inferior a 4 (cuatro) puntos. La asistencia a los talleres es vital, por tanto no deberá ser inferior al 85%.

Composición de la nota final:

Los trabajos prácticos corresponden al 50%, siendo el 50% restante el correspondiente a la monografía. El promedio de estas dos instancias arrojará la nota final

Los alumnos que de acuerdo a esos ítems logren un puntaje final de 7 (siete) puntos o más, acreditan el curso. Aquellos/as alumnos/as que obtengan menos de 7 (siete) y hasta 4 (cuatro) puntos, deberán rendir un examen integrador

Se destinan dos semanas para acompañamiento de los alumnos que tengan necesidad de mejorar su presentación final y una fecha de **recuperatorio** para la monografía

IMPORTANTE: Cuando se trate de trabajos en grupos se asignarán créditos individuales y grupales


Firma y Aclaración
MONICA FERNANDEZ