



**“Seminario de evaluación educativa”
Programa Regular - Curso Presencial
Departamento de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Quilmes**

Carrera: Profesorados: Ciencias Sociales, Educación y Comunicación

Año: 2014

Curso: Seminario de evaluación educativa

Profesor: Mariela Andrea Carassai

Carga horaria semanal: 5 horas (4 presenciales y 1 de actividades prácticas extra-áulicas)

Hora de consulta extra-clase: Lunes de 17 a 18 hs.

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Electivo de formación para la intervención

Tipo de asignatura: teórico práctica

Objetivos:

- Analizar y comprender las principales líneas y tendencias existentes en el campo de la evaluación.
- Comprender la realidad social como una trama de relaciones compleja y dinámica, como un proceso de construcción y reconstrucción social permanente.
- Ofrecer herramientas relacionadas a la evaluación para que el futuro profesor pueda revisar críticamente su propia práctica y desarrolle a partir de la investigación, competencias profesionales a fin de mejorar las formas de enseñar.
- Preparar y capacitar a los futuros profesores para desempeñar críticamente en la planificación, ejecución y evaluación de su práctica con el objeto de desarrollar nuevas formas de encarar su tarea.

Contenidos mínimos:

Conceptualización de la evaluación. Concepción tradicional. La concepción del error. La polisemia del término. Burocratización de la evaluación. Revisión crítica de conceptos y funciones. Relación entre teoría, estrategia y técnicas de evaluación de los aprendizajes. Funciones e intencionalidades de la evaluación en la institución escolar y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Evaluación y aprendizaje. Evaluación y enseñanza. Evaluación y acreditación. Evaluación y fracaso escolar. Evaluación y poder. Evaluación y autoridad. Importancia de la formación de consignas. Análisis y producción de instrumentos de evaluación. La evaluación en proceso y la evaluación de productos finales. La evaluación integral. La auto - evaluación, la co - evaluación y la hetero - evaluación. Evaluación de equipos y de órganos colegiados. Evaluación interna de la institución. Evaluación de la práctica docente.

RESOLUCIÓN (CS) N°: 572/13

4



Unidades:

Unidad I

Los principios de la evaluación de los aprendizajes. Evaluación y enseñanza. Las modalidades de la evaluación y su relación con los propósitos de la enseñanza y del aprendizaje. Los tipos funcionales de la evaluación. Las teorías de la evaluación.

Unidad II

Los objetos de la evaluación en la educación: El aprendizaje. El papel del error en el aprendizaje. Comprensión y memoria. Competencias y actuaciones en la formación del estudiante. La evaluación formativa y la autoevaluación.

Unidad III

La evaluación en la programación didáctica: El diseño de un programa de evaluación. Requisitos básicos de los programas e instrumentos de evaluación: Pertinencia, validez, confiabilidad y practicidad. La problemática de la validez.

Unidad IV

Los instrumentos de evaluación: Caracterización de los principales tipos de instrumentos. Las apreciaciones personales del docente. Análisis e interpretación de resultados. Los sistemas de calificación y de promoción: Clases de escalas de calificación. Regímenes de promoción. Evaluación de la práctica docente.

Bibliografía obligatoria:

Unidad I

- Araujo, S. (2006). Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Pps.: 170-184.
- Benejam, P. (2004). La selección y secuenciación de los contenidos sociales". En: Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Benejam, P. y Pagès, J. (Coord.). Ed. Horsori. España. Cap. VII. Pps: 71-95.
- Camilloni, A. (s/f). Las funciones de la evaluación. PFDC - Curso en Docencia Universitaria Módulo 4: Programas de Enseñanza y Evaluación de aprendizajes. UBA. Buenos Aires.
- Castorina, J. (2008). "Los conocimientos sociales de los alumnos: un nuevo enfoque". Revista La Educación en nuestras manos, N° 79, junio de 2008. Buenos Aires, SUTEBA. Edición digital en: <http://www.suteba.org.ar/index.php?r=3521>
- Contreras Domingo J. (1990). "La didáctica y los procesos de enseñanza aprendizaje", en "Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción a la didáctica", Akal, Madrid.
- Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores. Aula XXI. Santillana. Argentina. Pps.: 15-74 y 213-230.
- Elola, N. y Toranzos, L. (2000); "Evaluación educativa: una aproximación conceptual". Revista de la organización de los Estados Iberoamericanos. [Versión digital] URL: <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf> Consultada el 8 de Octubre de 2008.
- Litwin, E. (2003). "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza". En: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Camilloni, A., Celman, S., Litwin, e., Palou de Maté, M. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Rivera Machado, M. y Piñero Martín, M. (2010). "Contextos paradigmáticos de las concepciones de evaluación de los aprendizajes". Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social. Edición N° 8 - Año 5 marzo. Venezuela.
- Santos Guerra, M. (1998). "Patología general de la evaluación educativa". Universidad de Málaga. En: Infancia y aprendizaje. España. Pps.: 143-158.

X



Unidad II

- Apel, J. (2001). Evaluar e informar. En el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ed. AIQUE. Argentina.
- Díaz Barriga, A. (1994). "Una polémica en relación al examen". Revista Iberoamericana de Educación. Número 5. OEI. Pps.: 161-181.
- Fermin, M. (1971). La evaluación, los exámenes y las calificaciones. Ed. Kapeluz. Argentina.
- Perrenoud, P. (2008): La construcción del éxito y el fracaso escolar. Ed. Morata. Madrid.
- Perrenoud, P. (2005): El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Editorial Popular. España.
- Santos Guerra, M. (1998). "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Ed. Aljibe. Buenos Aires.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield, A. (1995). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Ed. Paidós/M.E.C. España. Pps.: 17-98 y 341-373.

Unidad III

- Camilloni, A. (2003). "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que la integran". En: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Camilloni, A., Celman, S., Litwin, e., Palou de Maté, M. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Celman, S. (2003). "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento". En: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Camilloni, A., Celman, S., Litwin, e., Palou de Maté, M. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Pagès, D. (2004). "La formación del pensamiento social" En: Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Benejam, P. y Pagès, J. (Coord.). Ed. Horsori. España. Cap. VII. Pps: 151-164
- Quinquer, D. (2004). "La evaluación de los aprendizajes en Ciencias Sociales". En: Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Benejam, P. y Pagès, J. (Coord.). Ed. Horsori. España. Cap. VI. Pps: 123-148
- Edelstein, G. (1998). "Un capitulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, Alicia. "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica." En Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós, Bs. As. Pps.: 75-89

Unidad IV

- Camilloni, A. (2003). "Sistemas de calificación y regimenes de promoción". En: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Camilloni, A., Celman, S., Litwin, e., Palou de Maté, M. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Gutiérrez, O. (2004). "Tendencias en la evaluación de los aprendizajes". Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. N° 9 (2004):111-130.
- Delorenzi, O. (2008). Biografía Escolar: ¿Determinante de las Prácticas Docentes o Punto de Partida para su construcción? Voces de la Educación Superior / Publicación Digital N° 2. Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa. DGCyE. Buenos Aires
- Palou de Maté, M. (2003). "La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación". En: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Camilloni, A., Celman, S., Litwin, e., Palou de Maté, M. Paidós Educador. Buenos Aires.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Ed. Grao. México

Documentos:

- Ley Nacional de Educación N° 26.206/06
Les de Educación Provincial N° 13.688/07

4



Orientaciones de la Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa.
Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires.
Lineamientos curriculares INFOD para la formación docente inicial. 2007

Bibliografía de consulta:

- Araujo, S. (2006). Docencia y Enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Editorial Universidad Nacional de Quilmes.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires.
- Castorina, J. (1994). Problemas epistemológicos de las teorías del aprendizaje en su transferencia a la Educación. Perfiles Educativos. N°65. Centro de Estudios sobre la Universidad. Universidad Autónoma de México. México.
- Córdova Islas, A. (2010). "Evaluación de la educación. Evaluación educativa. Universidad Nacional Autónoma de México Colegio de Ciencias y humanidades, Plantel Naucalpan. Congreso Iberoamericano de Educación: Metas 2021. Argentina.
- Delval, A. (1996). "¿Evaluación? No, gracias. Calificación". Cuadernos de Pedagogía. N° 243. Pps.: 92-97.
- Di Franco, M. (s/f) "Las representaciones docentes en la evaluación escolar". Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de Ciencias Humanas. Maestría en Evaluación. Dossier "Apuntes pedagógicos" de la revista Apuntes. UTE/ CTERA. Buenos Aires.
- Dzib, A. (2010). "La evaluación educativa y su olvido del sujeto de evaluación". ITESO. Centro de documentación sobre educación. México.
- Escorza, T. (2006). "Claves identificativas de la evaluación educativa: análisis desde la práctica". Universidad de Zaragoza. Contextos educativos. Pps.: 179-199.
- González Halcones MA, Pérez González N. (2004). "La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos". Docencia e investigación: Revista de la Escuela de Magisterio de Toledo. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1154478&info=resumen&modo=popup>
- Izquierdo, B. (2008). "De la evaluación clásica a la evaluación pluralista. Criterios para clasificar los distintos tipos de evaluación". EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales. N° 16, julio-diciembre. Pps.: 115-134.
- Moreno, H. (2006). Bourdieu, Foucault y el poder. Revista "Voces y Contextos". N° II, año I. México
- Sacristán, J. G. (1990). "La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia". Ediciones Morata, 1990, Madrid. Capítulo II.
- Santos Guerra, M. (1993). "Los (ab)usos de la evaluación". Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Cuadernos Pedagógicos. No. 215
- Terigi, F. (2010). Sujetos de la educación. Aportes para el desarrollo curricular. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

Modalidad de dictado:

Curso presencial, cuya metodología será la de aula-taller, con una estructura básica general de: trabajo en grupos, plenario de problematización, puesta en común y conceptualización de los alumnos sobre los contenidos enseñados. Habrá instancias de reflexión metacognitiva sobre la tarea realizada y construcción colectiva de criterios de transferencia a situaciones reales de la práctica docente.

Por su modalidad taller, se podrán en común problemáticas educativas, se tomará como insumo aquellas que enfrentan los docentes así como las estrategias que construyen y ponen a prueba en la cotidianeidad de su trabajo áulico e institucional en la escuela. La problematización y reflexión, la contrastación a la luz de marcos conceptuales para que contribuyan a una mayor comprensión así como a la elaboración de propuestas de intervención que podrán ponerse en práctica, evaluarse y ser motivo de análisis por parte de los estudiantes.

4



Actividades extra-áulicas obligatorias:

Las actividades que se desarrollarán incluirán el desarrollo de análisis bibliográfico como así también de casos, documentos oficiales, entre otros. A saber:

- Para la bibliografía del curso, se utilizarán guías de lecturas, guías de análisis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.
- Para los documentos oficiales (ley de educación nacional y de las diferentes provincias) se realizará el análisis de la normativa vigente, como así también desde el material bibliográfico.
- Para el análisis de los casos se utilizarán Programas y proyectos de evaluación áulicos e institucionales. Se analizarán también desde la normativa vigente y a partir del material bibliográfico.

El método a utilizar para la bibliografía serán los denominados por Davini (2008)¹ "Métodos para la Asimilación de Conocimientos y el Desarrollo Cognitivo. Mientras que para el análisis de documentos y de casos se utilizarán los denominados "Métodos para la Acción Práctica en Distintos Contextos".

Evaluación:

La evaluación constará de un examen al promediar el cuatrimestre y un trabajo individual integrador al final del mismo. Asimismo se valorará la participación de los estudiantes a partir de la lectura de la bibliografía del curso y el desarrollo de trabajos individuales y grupales.

La aprobación del curso requerirá además una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y/o no hayan obtenido un promedio mínimo mencionado en el párrafo anterior, deberán rendir un examen integrador.



Lic. Mariela A. Carassai

¹ Davini, M. C.; (2008). Métodos de Enseñanza. Didáctica general para Maestros y Profesores. Santillana. Buenos Aires.