



**Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales**

Carrera: Profesorado de Ciencias Sociales, Profesorado de Comunicación Social
y Profesorado de Educación

Año: 2014

Curso: Práctica de la Enseñanza y Residencia Docente

Profesoras: María Mercedes López
Valeria Morras

Carga horaria semanal: 10 hs

Horas de consulta extraclase: miércoles de 16 a 18 hs.

Créditos: 20

Núcleo al que pertenece: Curso Básico Obligatorio

Tipo de asignatura: Teórica- Práctica

*MV
Morras*

Presentación:

"La educación es el punto en el cual decidimos si amamos al mundo lo suficiente como para asumir una responsabilidad por él, y de esa manera salvarlo de la ruina inevitable que sobrevendría si no apareciera lo nuevo, lo joven. Y la educación también es donde decidimos si amamos a nuestros niños lo suficiente como para no expulsarlos de nuestro mundo y dejarlos librados a sus propios recursos, ni robarles de las manos la posibilidad de llevar a cabo algo nuevo, algo que nosotros no previmos; si los amamos lo suficiente para prepararlos por adelantado para la tarea de renovar un mundo común

Hannah Arendt (1961)

El concepto de Educación que sustenta nuestro posicionamiento implica siempre un ejercicio de poder, un acto de autoridad que conlleva una responsabilidad: la de asumir la tarea de transmitir/enseñar algo a otros, introducirlos en otros lenguajes y códigos, y darles herramientas para moverse en el mundo.

Las prácticas de enseñanza se llevan a cabo en contextos complejos, como son las instituciones educativas. Por tanto, no es posible abordarlas desde una mirada simplificada y neutra. Implica pensarlas en su complejidad y singularidad, su multidimensionalidad y su inmediatez. En tanto práctica social, resulta necesario favorecer la construcción de dispositivos que permitan a los futuros profesores intervenir contextualmente, resolviendo las problemáticas que la enseñanza presenta, generando alternativas de acción que a la vez favorezcan la comprensión de las situaciones planteadas, relacionadas con la propia intervención.

A partir de la construcción colectiva de saberes pedagógicos, de una actitud reflexiva y de un posicionamiento Crítico, se analizarán los distintos aspectos implicados en la tarea educativa, los modos de "Intervención Pedagógica" y sus fundamentos. Se pondrán en juego las diferentes concepciones de currículum, conocimiento, enseñanza y aprendizaje, que sustentan las decisiones didácticas con las cuales elaborarán las propuestas didácticas, Proyectos o toda forma de organización y secuenciación de los contenidos de enseñanza. Así en forma autónoma se seleccionarán las estrategias¹ más adecuadas para generar las condiciones y favorecer los aprendizajes de los alumnos. El tratamiento de las problemáticas educativas detectadas en las Instituciones destino, se hará desde un diálogo crítico que prevea y sustente su futura inserción en la labor profesional.

¹ ANIJOVICH, R., Mora, S. (2009): *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique grupo editor. Bs. As. La autora las considera como "el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué".

MU
Sueños



Consideramos las prácticas docentes como prácticas profesionales, en tanto, requieren y son producto de la reflexión, las intervenciones deliberadas, contextualizadas y fundamentadas en conocimientos teóricos.

A partir de la necesidad de superar la fractura entre Saber teórico (aproximación al conocimiento teórico y construcción de saberes en la Formación de grado) y Saber cotidiano (proceso de conceptualización e incorporación de saberes prácticos por contacto con colegas de cierta trayectoria en la docencia²), se reconoce la importancia de la Práctica de la Enseñanza, en la cual el docente desde su formación experimenta un acercamiento al conocimiento y a la realidad educativa en forma simultánea.

Si la Formación docente apunta por sobre todas las cosas, a la generación de un saber producto de la reflexión sobre el acontecer en el aula, entendemos a las prácticas profesionales docentes como un espacio de construcción reflexiva y metacognitiva, en la que confluyen distintas dimensiones del trayecto de su formación: la propia biografía escolar, la formación de grado y los proceso de socialización profesional.

La permanente revisión y mejora de la propia Práctica, contemplando los aspectos Políticos- ideológicos y/o curriculares (que implica un posicionamiento profesional), el abordaje de los aspectos Pedagógicos-didácticos, como lo institucional y administrativo, permitirán lograr competencias profesionales, sustentadas en el compromiso con la realidad social y con la Inclusión de los alumnos a la misma.

Objetivos: Lograr que los docentes residentes puedan:

- Desarrollar competencias y habilidades específicas del rol docente que tiendan a la formación de profesionales reflexivos orientados a la indagación y mejora de sus propias prácticas.
- Comprender la dinámica institucional, sus relaciones con el Sistema educativo y la atención a las características del contexto socio-comunitario y a la diversidad socio-cultural.
- Identificar las normativas y variables que intervienen y regulan el funcionamiento de las prácticas áulicas.

² DAVINI, Cristina (1990) "Modelos teóricos sobre la formación de docentes en el contexto latinoamericano", en *Revista Argentina de Educación*. Buenos Aires, AGCE.



- Integrar la teoría y la práctica en síntesis que permita dar respuesta a las situaciones problemáticas planteadas en el quehacer docente.
- Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas alternativas, creativas, estratégicas y situacionales en los grupos designados para sus prácticas.
- Comprender el compromiso y la responsabilidad que implica la profesión docente.
- Asumir una actitud de cooperación, compromiso y responsabilidad para con los grupos en los cuales se está inserto.

Contenidos Mínimos:

La tarea docente: organización y características de la práctica de la enseñanza.

Observación, planificación, conducción y evaluación de prácticas de la enseñanza en el sistema educativo formal en sus distintos niveles y modalidades.

Aspectos diferenciales de prácticas educativas no formales e informales. Diagnóstico, diseño, elaboración y coordinación de proyectos educativos. Problematicación y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.

Contenidos Temáticos:

Unidad 1- Fundamentos de las prácticas de la Enseñanza.

Aspectos políticos pedagógicos.

- Las prácticas de la enseñanza en el contexto de las prácticas sociales.
- Problematicación de las prácticas de la enseñanza.
- La práctica de la enseñanza en la formación docente.

Bibliografía Obligatoria

CAMILLONI, A. (Comp.) (2008), El saber didáctico. Paidós, Buenos Aires. Cap. 6
FRIGERIO, G & DIKER, G (Comps.) (2005) *Educación: ese acto político*. Del Estante Editorial, Buenos Aires, Cap 8.

TIZIO, Hebe (2005). "Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis". Cap. 1 y 3.

Bibliografía de Consulta Ampliatoria

M

elaborado

- ALTET, M, PERRENOUD, P Y OTROS (1998), La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias, Fondo de Cultura Económica.
- COLS, E. (S/R) *La formación docente inicial como trayectoria*, Ponencia.
- CORNU, Lawrence (1999) "La confianza en las relaciones pedagógicas", en FRIGERIO, Graciela (comp.) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Buenos Aires, Novedades Educativas - Centro de estudios multidisciplinares.
- GRECO, B (2007) "Cuestión de palabras... Para pensar hoy las escuelas y las adolescencias", en BAQUERO, R Y OTROS (COMPS) (2007) *Las formas de lo escolar*, Del Estante Editorial, Buenos Aires (fundamentos)

Unidad 2 –Fundamentos de las prácticas de la Enseñanza

Aspectos didácticos: reflexión sobre la práctica


- El rol docente: dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente.
- Conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar.
- La tarea docente: organización y características de la práctica de la enseñanza.
- Reflexión de la práctica docente y autoevaluación, como medio de construcción de la Identidad profesional.

Bibliografía Obligatoria

- ALLIAUD, A. & ANTELO, E. (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza, Pedagogía y Formación. Aique Grupo Editor, Buenos Aires, Caps. 5 y 7.
- ANIJOVICH, R.(Comp.) (2009), *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós, Buenos Aires.
- ANIJOVICH, R (comp) (2010) *La Evaluación Significativa*, Paidós, Buenos Aires, Caps 5 y 6.
- DAVINI, C. (2008), *Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores*. Santillana, Aula XXI, Buenos Aires, Caps.8, 9, 10 y 11.
- EDELSTEIN, G. (2011). *Formar y formarse en la enseñanza*. Paidós. Cuestiones de Educación. Cap. 1.

Bibliografía de Consulta Ampliatoria:

- CAMILLONI, A y otros, (2008), *Corrientes didácticas contemporáneas*, Paidós, Buenos Aires, Cap. 3, 5 y 6.
- FRIGERIO, G (2007) "Inventarios. Argumentos para ampliar lo pensable" en BAQUERO, R Y OTROS (COMPS) (2007) *Las formas de lo escolar*, Del Estante Editorial, Buenos Aires.
- LITWIN, E. (2008), *Las configuraciones didácticas. La nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós, Buenos Aires. Caps. 2, 3 y 4.
- LITWIN, E. (2009), *El oficio de enseñar, Condiciones y contexto*. Paidos, Buenos Aires. Cap. 3 y 4.
- GRECO, M.B (2012) *Emancipación, educación y autoridad*, Noseduc, Argentina.
- MEIRIEU, P (2006) *Carta a un joven profesor*, Graò, España.



PERRENOUD, P (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio. Graò, España.

Unidad 3- La Práctica de la Enseñanza como el desarrollo de las competencias profesionales:

- Observación, planificación, conducción y evaluación de prácticas de la enseñanza en el sistema educativo formal en sus distintos niveles y modalidades.
- Diagnóstico, diseño, elaboración y coordinación de proyectos educativos. Problematicación y articulación de la dimensión reflexiva y práctica de la intervención.
- Aspectos diferenciales de prácticas educativas no formales e informales.
- Observación y acompañamiento de los procesos de formación de los practicantes.

Bibliografía Obligatoria

ANIJOVICH, R & MORA, S. (2009), Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula, Aique Grupo Editor, Buenos Aires.

DAVINI, C. (2008), Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Santillana, Aula XXI, Buenos Aires, Caps.8, 9, 10 y 11.

Dirección Pcial de Planeamiento.(2009): LA PLANIFICACIÓN desde un currículum prescriptivo. D. G. C.y E. Bs As. Disponible en http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/direccionprovincialplaneamiento/destaca_doplanificacion/planificacion_institucional_y_didactica.pdf

LITWIN, E. (2009), El oficio de enseñar, Condiciones y contexto. Paidós, Buenos Aires. Cap. 5.

Bibliografía de Consulta Ampliatoria:

ALLIAUD, A. & ANTELO, E. (20. Aique Grupo Editor, Buenos Aires. 09) *Los gajes del oficio. Enseñanza, Pedagogía y Formación*

DAVINI, C. (2008), *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*, Paidós, Buenos Aires, Cap. 5.

SANJURJO, L; VERA, M.T. (2004). "La institución educativa como marco sobredeterminante de las prácticas pedagógicas" en *Aprendizaje significativo en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens. Ediciones. Rosario.

SANJURJO, L. (coord.) (2009), Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales, Homo Sapiens.

SANJURJO, L. (2008): Didáctica para profesores de a Pie. Homo Sapiens. Bs. As.



Normativas para las tres unidades temáticas:

Ley N° 26.606 de Educación Nacional
Ley N° 13.688 de Educación de la Provincia de Buenos Aires
Ley Nacional N° 23.849/90 Convención sobre los Derechos del niño
Ley N° 10.759/87. Estatuto del Docente de la Provincia de Buenos Aires
Diseños Curriculares de la Educación Secundaria Básica
Diseños Curriculares de la Formación Docente
Lineamientos Curriculares para la Formación Docente, INFOD.

Modalidad de dictado:

Las actividades de enseñanza y aprendizaje estarán organizadas en dos instancias: las respectivas al Taller de acompañamiento de la Práctica, que se realiza con un encuentro semanal en la Universidad, y las Prácticas de Enseñanza que se realizan en las Instituciones Educativas de Educación Secundaria y Superior.

En el Taller de acompañamiento, frente a los problemas pedagógicos a resolver, se producirán estrategias de abordaje y análisis de los mismos. Abarcará la elaboración de trabajos prácticos requeridos por los docentes del curso. En las prácticas situadas, se requiere de la elaboración de diseños didácticos que expliciten las hipótesis de trabajo, su desarrollo y evaluación correspondiente.

En ámbitos no formales, se realizarán experiencias educativas que incluyen observaciones, registros e intervenciones acordes a la modalidad de desarrollo de las mismas.


Ver al respecto Anexo.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Son las que forman parte de las Prácticas de la Enseñanza en las Instituciones designadas. Algunas de ellas son: (Ver Anexo)

- Análisis de los diseños curriculares vigentes de los niveles de educación secundaria y superior que enmarcan la materia o espacio curricular en el cual realizarán sus prácticas.
- Entrevista al docente responsable- para conocer el enfoque de trabajo y alcance de la materia.
- Observaciones previas de la clase y características del grupo.
- Elaboración de un diagnóstico contextualizado del grupo de aprendizaje, que fundamente las futuras intervenciones del estudiante.
- Elaboración de diseños didácticos que expliciten esas hipótesis de trabajo, desarrollo y evaluación de los mismos.
- Observaciones a compañeros y producción de informes críticos.

MU
Daniel Lopez

- 
- Elaboración de Informas finales, que incluyan la “Autoevaluación”, y el “Relato de Experiencias”, que integre en forma narrativa el propio proceso de aprendizaje.

Evaluación:

Las instancias de evaluación estarán centradas en la entrega de trabajos prácticos, y la presentación del trabajo de síntesis, de análisis de la propia práctica y un Relato de Experiencia realizada durante el ciclo, que serán socializados en un coloquio final. Es requisito para rendir el coloquio final haber aprobado los trabajos prácticos y las evaluaciones parciales producto de las instancias de prácticas consideradas y desarrolladas en las instituciones educativas en ambos cuatrimestres.

La aprobación de la cursada resultará de la calificación obtenida a partir del promedio de los trabajos prácticos, la valoración de las prácticas áulicas y de la aprobación de la presentación de informes finales y su defensa en coloquio. De acuerdo a la Res. 04/08, deberán contar con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos en cada una de estas instancias. Aquellos alumnos que no alcancen el promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales, deberán presentarse a un coloquio de integración de los temas abordados en el curso al final del mismo.

En cuanto a la asistencia, no debe ser inferior al 75% de las clases previstas en el taller. Las prácticas institucionales serán cumplimentadas en su totalidad, un 100%, de acuerdo a lo pautado en el Reglamento de Prácticas.

Desarrollado
Maria M Lopez

Valeria Morras