



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular-Curso Presencial

Carrera: Licenciatura en Educación Res (CS) 028/12-Licenciatura en Educación Ciclo de Complementación Curricular Res (CS) 512/13 -Profesorado en Educación. Res (CS) 572/13.

Año: 2014

Curso: Política Educacional

Profesor: Jorge Flores

Carga Horaria Semanal: miércoles 18 a 22 hs.

Horas de Consulta Extra Clase: lunes 18 a 19 hs; jueves 17 a 18 hs.

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Básico

Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación y Objetivos:

El programa que se propone entiende la política educacional como un campo de estudio que desde una perspectiva teórica y metodológica centrada en las ciencias sociales- da cuenta del desarrollo de las políticas educativas en tanto políticas públicas o estatales. Esta perspectiva recoge la renovación que en los últimos años ha experimentado este campo ampliando sus referencias teóricas, sus temáticas y objetos de indagación.

A los aportes propios de la pedagogía se suman otras ciencias sociales, en el entendimiento de que las políticas educativas en tanto políticas públicas se construyen y legitiman en el contexto de las disputas por un orden social y político, donde promueven e instituyen normas y valores sociales en contextos históricos concretos.

Los contenidos mínimos fijados para ese curso han sido explicitados y desagregados en cinco unidades didácticas la primera de las cuales brinda las herramientas de análisis para la comprensión



de la política educativa como política pública o estatal, desarrollando nociones básicas que provienen del campo de la pedagogía, las ciencias políticas y la sociología de la educación. La finalidad de esta unidad es comprender los supuestos teóricos que subyacen a la relación estado y sociedad en la definición de las políticas públicas educativas. Las unidades restantes están formuladas en una secuencia histórica que nos permita entender dicho vínculo en las materializaciones de los proyectos políticos de la Argentina moderna

El presente curso tiene como **propósito general:**

- que los/as estudiantes se apropien de herramientas analíticas que les permitan estudiar las políticas educativas nacionales desde una perspectiva histórica, centrada en la emergencia de diferentes modelos estatales lo mismo que en las variaciones del régimen político.

Las unidades didácticas que a continuación se enumeran y su desarrollo teórico metodológico, están organizados en núcleos temáticos concordantes con el propósito del curso y son también el resultado de la reflexión crítica, y la sistematización de la práctica académica en el campo de la docencia, la investigación y la gestión pública del docente a cargo del curso

Por tratarse de una materia dirigida a estudiantes que poseen una formación previa y en algunos casos una práctica docente, las actividades de enseñanza buscaran poner en tensión conceptos previos, con construcciones teóricas que ayuden a resignificarlas. Ello implica una minuciosa lectura bibliográfica que confronte con las miradas previas o simultáneas del campo y la construcción de algunos principios teóricos y prácticos, según la finalidad asumida en la enseñanza de los contenidos específicos.

Finalmente en el entendimiento como lo plantea Araujo¹, de que toda propuesta de enseñanza es una hipótesis, la implementación del curso implicará la rectificación, adecuación o modificación en el marco de la evaluación de dificultades o aciertos que se produzcan durante su desarrollo.

Contenidos mínimos:

El campo de estudios: educación y ciencias políticas. Nociones de Estado, régimen político y gobierno. Concepciones teóricas .El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El Estado oligárquico liberal, el Estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de estado y las políticas públicas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudios de la educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas. El ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo el siglo XXI: poderes públicos y actores sociales

Objetivos Generales del Curso:

- Delimitar categorías analíticas y estrategias metodológicas en el análisis de las políticas educativas desde la perspectiva de las ciencias sociales

¹ Araujo Sonia, Araujo Sonia. Didáctica General. -- Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, 2002. -- p. 15



- Caracterizar el desarrollo histórico de las políticas educativas haciendo especial referencia a los modelos estatales y las variaciones del régimen político
- Identificar los ejes del debate actual alrededor de la cuestión educativa, su construcción como problema en la agenda pública y la búsqueda de respuesta al mismo

Objetivos específicos del Curso:

Que los alumnos:

- Analicen y formulen hipótesis explicativas referidas al campo de la política educativa, la comprensión crítica de la misma, y la solución de problemas educativos
- Desarrollen un juicio crítico profundizando la perspectiva teórica elegida sin desconocer la pluralidad de los aportes a la cuestión educativa
- Logren un correcto manejo de las fuentes e instrumentos de análisis para la producción de géneros discursivos académicos .

Contendidos de las Unidades temáticas:

Unidad I:

Estado, Sociedad y Nación. El régimen político. La construcción de campo de estudio de la política educacional. Política y políticas públicas. La educación como primera política pública del Estado moderno en la Argentina: el rol político de la educación y la creación de la sociedad nacional.

Bibliografía Obligatoria

Delich, Francisco (1992) La invención de la educación. Primera Parte. Córdoba. Libros de la Fundación.

Puiggrós Adriana. Volver a educar (1995) El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Introducción, Capítulos III. Buenos Aires 1. Ariel.

Oszlak, Oscar. La Formación de estado Argentino. Orden Progreso y Organización Nacional. Capítulos I y III. Buenos Aires. (1999). Editorial Planeta. *Sáin Marcelo* (2007) Notas sobre ciencia política Esbozo de una sistemática social de la política Capítulo III. Buenos Aires Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.

Sidicaro Ricardo. (1989) Regímenes políticos y educación en Revista Propuesta Educativa N° 1 de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

Tenti Fanfani. (2002) La Educación como Asunto de Estado (Capítulo I) en Sociología de la Educación. Buenos Aires. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.

Tedesco, Juan Carlos (2012) Educación y Justicia social en América Latina. Primera Parte. Capítulo I Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Universidad de General San Martín.



Unidad II

Del Estado oligárquico liberal al Estado liberal democrático. Las bases constitucionales de la educación argentina. La sanción del marco normativo y la estructura académica. Los intentos de reforma del sistema. La ampliación de la ciudadanía democrática. Las universidades como actores políticos: la Reforma del 18. La ruptura del orden constitucional y el orden conservador: el caso de la Reforma Fresco Noble en la Provincia de Buenos Aires.

Bibliografía Obligatoria:

- Giovine Renata.*(2008) Cultura política, ciudadanía y gobierno escolar. Tensiones en torno a su definición: la provincia de Buenos Aires (1850-1905). Buenos Aires. Editorial Stella. La Crujía.
- Ossana, Edgardo* (1990) Componentes político ideológicos y Reforma Fresco – Noble en la Provincia de Buenos Aires, en Revista Argentina de Educación Buenos Aires, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación.
- Portantiero Juan Carlos.*(1978) Estudiantes y Políticas en América Latina. Capítulos I II y III. México. Fondo de Cultura Económica.
- Ruiz, Guillermo* (coordinador) (2012). La estructura Académica Argentina: Análisis desde la perspectiva del Derecho a la educación. Buenos Aires. Eudeba
- Sarlo, Beatriz* (1988) Cabezas rapadas y cintas argentinas en La Máquina Cultural. Maestras, Traductoras y vanguardistas. Buenos Aires. Ariel
- Tedesco Juan Carlos.* Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945). (1984) Capítulos III y IV. Buenos Aires. Ediciones del Solar.
- Sigal Silvia.* Intelectuales y poder en la Argentina. La década del sesenta. (2002) Capítulos I, II y III. Buenos Aires. 2002. Siglo XXI Editores.

Unidad III

El Estado Benefactor y la Republica de masas: la ciudadanía social, los vínculos entre educación y trabajo. Las modificantes orgánicas del sistema. La crisis del régimen político en el Estado de Bienestar: pretorianismo militar y pacto proscriptivo. El Desarrollismo y las políticas de planeamiento educativo. La disputa laica o libre. El Estado burocrático autoritario. El modelo de congelamiento político. El proceso de Reorganización Nacional y los impactos de la Doctrina de Seguridad Nacional en el campo educativo.

Bibliografía Obligatoria

- Braslavsky Cecilia, Krawczyk Nora. La Escuela Pública (1988) Cuadernos FLACSO. Buenos Aires Miño y Dávila Editores



Braslavsky Cecilia. La educación Argentina (1955-1980) en Historia Integral Argentina, Buenos Aires. Centro Editor de América Latina.

Graciano, Osvaldo. La Universidad Argentina durante los primeros gobiernos peronistas, en Perfiles Históricos de la Argentina Peronista. La Plata. 2005. Ediciones al Margen

Sigal, Silvia Opus citado. Capítulo III

Kaufman, Carolina (Directora) Dictadura y Educación. Tomo I. Introducción, capítulos I y II. Buenos Aires. (2003). Miño y Dávila Editores.

Kaufman, Carolina (Directora) Opus citado. Tomo II. Capítulo II.

Somoza Rodríguez Miguel. (2006) Educación y Política en Argentina (1946 -1955) Presentación y Capítulos II, IV, VIII y IX. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Tedesco, Juan Carlos (2012) Educación y Justicia social en América Latina. Primera Parte Capítulo II. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Universidad de General San Martín.

Unidad IV

La transición democrática y la crisis del Estado de bienestar. La educación en la agenda de los gobiernos democráticos: la emergencia del Estado evaluador. Reformas de Estado de primera y segunda generación. El lugar de los Organismos Internacionales en la formulación de políticas. La reforma constitucional y el nuevo marco normativo y académico del sistema.

Bibliografía Obligatoria:

Asamblea Permanente por Derechos Humanos (APDH) (1982) el Derecho a la Educación. Buenos Aires, APDH.

Braslavsky, Cecilia y Riquelme Graciela (Compiladoras). Propuestas para el debate educativo en 1984. Número 63 de la Biblioteca Política del CEAL. Buenos Aires. (1984). Centro Editor de América Latina.

Braslavsky, Cecilia. La transformación Educativa en la Argentina: las políticas educativas entre 1989 y 1999. Buenos Aires, 2000. Mimeo.

Sidicaro, Ricardo. La crisis del Estado y los actores políticos y socioeconómicos en la Argentina. (1989 - 2001). Libros del Rojas. Editorial de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires 2002.

Tiramonti, Guillermina, Los imperativos de las políticas educativas de los 90, en Tiramonti Guillermina., Modernización educativa de los 90 ¿El fin de la ilusión emancipadora? Buenos Aires 2002. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Temas Grupo Editorial..

Puigros, Adriana. Opus citado. Capítulo VII.

Krotsch, Pedro (2002) (organizador). La Universidad Cautiva. Legados, Marcas Y Horizontes. Capítulo VIII: Reformas estatales de segunda generación y reformas universitarias en la argentina actual (O de por es bastante más fácil privatizar una línea aérea que reformar una universidad). Capítulo IX: El proceso de formación e implementación de las políticas de evaluación de la calidad en la argentina. Buenos Aires. Ediciones al Margen

Tedesco, Juan Carlos (2012) Educación y Justicia social en América Latina. Primera Parte Capítulo III. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Universidad de General San Martín.



implementación de las políticas de evaluación de la calidad en la argentina. Buenos Aires. Ediciones al Margen
Tedesco, Juan Carlos (2012) Educación y Justicia social en América Latina. Primera Parte Capítulo III. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Universidad de General San Martín.

Unidad V

La crisis del modelo de convertibilidad y la reforma integral de la legislación educativa. Nuevas demandas sociales en la formulación de políticas públicas: el problema de la gobernabilidad y la exclusión. La construcción de la educación como un problema social. Ley Nacional de Educación, Ley de Financiamiento educativo y Ley de Educación Técnica. Algunas referencias a la cuestión Universitaria.

Bibliografía Obligatoria

Chiroleau, Adriana, Marquina Mónica y Rinesi Eduardo (compiladores). (2012) La política universitaria de los Gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades. Parte I: capítulos I y III. Parte II: Capítulo I. Parte III capítulo I. Parte IV capítulos I y II. Epílogo. Buenos Aires. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Filmus Daniel (2001) Concertación educativa y gobernabilidad. Democracia en América Latina en Tiramonti Guillermina (coordinadora), El sindicalismo docente. Temas Grupo Editorial

Krichesky Graciela y Benchimol Karina (2008) La Educación argentina en democracia. Cambios, problemas y desafíos de la escuela fragmentada. Buenos Aires. Biblioteca Nacional. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Giovine Renata y Martignoni Liliana (2010). Políticas educativas e instituciones escolares en argentina. Tandil. Colección Textos para la enseñanza. Editorial de la Universidad Nacional del Centro.

Tedesco, Juan Carlos (2012) Educación y Justicia social en América Latina. Segunda Parte Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. Universidad de General San Martín.

Bibliografía general:

Adelstein, Andreina y Kuguel Inés. (2005) Los textos académicos en el nivel universitario. Buenos Aires. 2005. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Bravo Héctor Félix (1989) Bases Constitucionales de la Educación Argentina. (1989) Buenos Aires. Centro Editor de América Latina

Cattaruzza, Alejandro Historia de la Argentina 1916 – 1955 (2009). Buenos Aires Siglo XXI Editores

Chiroleau, Suasnabar Caludio y Rovelli Laura (2012) Política Universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de horizontes. Buenos Aires Instituto de



- Botana, Natalio.* (2006). Poder hegemonía. El régimen político después de la crisis. Buenos Aires. EMECE
- Vilas, Carlos, Iazzeta Osvaldo, Forcinito Karina y Bohoslavsky Ernesto* (2005). Estado y política en la Argentina actual. Buenos Aires.. Prometeo Libros. Universidad Nacional de General Sarmiento
- Caminal Badía, Miquel (2002) La política como ciencia en Caminal Badía (editor) Manual de Ciencias Políticas. Segunda Edición. Madrid. Editorial Tecnos
- CTERA y otros. Las reforma educativas en los países del Cono Sur. Algunos resultados y conclusiones de una investigación intersindical. Buenos Aires. 2005. Laboratorio de Políticas Públicas.
- Emmerich Gustavo Ernesto, Olguín (coordinadores) (2007) Tratado de Ciencia Política México Anthropodos. Universidad Autónoma Metropolitana
- De Riz Liliana.* La Política en suspenso, 1966-1976. Historia Argentina. Tomo 8. Buenos Aires. 2000. Editorial Paidós .
- Feijoo, María del Carmen.* Argentina: equidad social y educación en los 90. Buenos Aires. 2002. IPE. UNESCO
- Filmus, Daniel.* (1996)Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Troquel educación. Buenos Aires
- Gargarella Roberto, Murillo Maria Victoria, Peheny Mario* (compiladores) (2010) Discutir Alfonsín, Buenos Aires. Siglo XXI Editores
- García de Fanelli, Ana María.* (2005) Universidad, organización e incentivos. Desafíos de la política de financiamiento frente a la complejidad institucional.Buenos Aires.. Miño y Dávila Editores.
- Ghioldi Américo.* (1972) Política Educacional en el cuadro de las Ciencias de la Educación. Buenos Aires. Editorial Losada.
- Jefatura de Gabinete de Ministros de la República Argentina.* (2007), Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: retomando el debate de ayer para fortalecer el actual, Buenos Aires, Proyecto de Modernización del Estado.
- Mollis, Marcela.* (Compiladora). Las Universidades en América Latina ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero (2003).Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Nogueira, Sylvia (coordinadora)* (2003) Manual de Lectura y escritura universitaria. Buenos Aires Editorial Biblos.
- Mignone, Emilio.* Política y Universidad. El Estado Legislador, Lugar Editorial Buenos Aires. 1998.
- Novaro, Marcos, Palermo Vicente.* La dictadura Militar 1976-1983. Del golpe de estado a la restauración democrática. Buenos Aires 2003. Paidós Editorial.
- Paviglianiti, Norma* (1993). El Derecho a la Educación: una construcción polémica. En Ley General de Educación. Buenos Aires. Publicaciones de la Federación Universitaria Argentina
- Puiggrós, Adriana.* (1998) La Educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Buenos Aires Miño y Dalia Editores
- Puiggrós, Adriana.* Peronismo, cultura política y educación (1945-1955). Historia de la Educación Argentina. Buenos Aires. 1993. Editorial Galerna.
- Pucciarelli, Alfredo (coordinador.)*(2011) Los años de Menem La construcción del orden neoliberal, Buenos Aires, siglo XXI Editores.
- Sarlo, Beatriz.* La escuela Media en crisis. Entre estado y mercado. En Tiempo Presente. Notas sobre el cambio de una cultura. Buenos Aires. 2001. Siglo XXI. Editores.



Vilas, Carlos, Iazzeta Osvaldo, Forcinito Karina y Bohoslavsky Ernesto (2005). Estado Y política en la Argentina actual. Buenos Aires.. Prometeo Libros. Universidad Nacional de General Sarmiento

Suasnabar, Claudio. Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976). (2004) Buenos Aires FLACSO. Manantial.

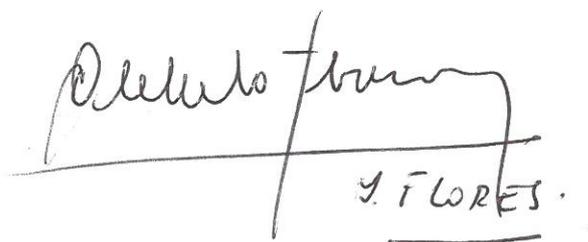
Thwaites Rey, Mabel (2003). La (des) ilusión privatista: el experimento neoliberal en la Argentina.- 1ª .ED.- Buenos Aires. EUDEBA.

Thwaites Rey, Mabel.(1994) ¿Qué estado después del estatalismo?. En El rediseño del Perfil del Estado. Documentos de la Facultad. Administración Pública/1. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Evaluación y Acreditación, y desarrollo metodológico de la Asignatura

Los criterios de evaluación y aprobación de la asignatura se encuadran en los alcances de los Artículos VIII, IX y IX contenidos en el Capítulo II del Régimen de Estudios de la Universidad Nacional de Quilmes, aprobado mediante Resolución (CS) 004/08.

Si bien la asignatura tiene un carácter teórico, se desarrollaran alternativamente clases teóricas, y clases prácticas, estas últimas para analizar los textos claves de la bibliografía, donde los alumnos deberán dar cuenta de producciones parciales sobre temas o cuestiones, que de manera integrada abarquen los tópicos de las respectivas unidades didácticas. Es requisito para acreditar la asignatura tener un 80% de asistencia, aprobar un examen parcial y un examen final integrador, ambos de carácter escrito e individual. La nota final del curso resultará del promedio de ambos exámenes. En caso de no alcanzar la calificación necesaria para su aprobación, los/as estudiantes tendrán la posibilidad de acceder a un examen recuperatorio que se realizará dentro de los diez hábiles siguientes.


ROBERTO FLORES.