



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA REGULAR- CURSOS PRESENCIALES

Carreras:

Licenciatura en Educación

Licenciatura en Educación- Ciclo de Complementación Curricular

Carreras de Profesorados

Año: 2014

Curso: Pedagogía social

Profesor/a: Prof. Ana Laura García

Carga Horaria Semanal: Martes de 18 a 22 horas.

Horas de Consulta extra clase: lunes y martes de 17 a 18 horas.

Créditos: diez (10).

Núcleo al que pertenece: Obligatorio (Lic. en Educación y CCC) y electiva específica en los Profesorados

Tipo de Asignatura: Teórico- práctica.

Presentación:

La asignatura se propone proporcionar a los estudiantes algunos de los conceptos centrales y de las categorías de análisis más relevantes que configuran el campo disciplinar de la Pedagogía Social en la actualidad y en sus orígenes históricos.

Nos proponemos abordar los siguientes interrogantes: ¿Cómo se ha configurado la pedagogía social como un campo de saberes?, ¿en qué contextos y circunstancias historias ha surgido?, ¿qué hace un educador social cuando trabaja?, ¿qué herramientas y saberes pone en juego en su intervención?, ¿dónde y con quienes trabaja?, ¿cuáles son los



principales aportes que la pedagogía social puede realizar a la renovación del pensamiento pedagógico?, ¿la pedagogía social puede aportar a la construcción de redes y territorios educativos donde sea posible pensar la transmisión cultural como forma de democratización cultural, y al mismo tiempo, consolidar las posiciones de niños, adolescentes y adultos como sujetos de derecho?, ¿qué vinculaciones se puede establecer entre pedagogía social y escuela?, ¿entre educación social e igualdad?

Se busca dar a conocer las diferentes tradiciones y realidades para la educación social en algunos países de Europa y de América Latina, y en nuestro país en particular. A su vez, dado que se trata de una reflexión sobre una praxis social y educativa, nos interesa poder vincular los saberes pedagógicos con el conocimiento y análisis de diferentes experiencias en educación social, abordando sus marcos institucionales y pedagógicos, analizando sus posibles efectos educativos y sociales, así como los principales debates y desafíos que se suscitan en el trabajo educativo.

Objetivos:

Que los estudiantes:

- Conozcan y caractericen el proceso histórico y social de constitución del campo de la Pedagogía Social en algunos países de América Latina y de Europa e interpreten su desarrollo actual como una disciplina heterogénea, atravesada por diferentes tradiciones y perspectivas de la educación.
- Conozcan y analicen algunas experiencias actuales en educación social en nuestro país, desde un marco de análisis institucional, político- pedagógico e histórico.
- Reflexionen e interpreten algunos de los desafíos que se le presentan en la actualidad a la educación y pedagogía social, posicionándose como especialistas de la educación en proceso de formación.

Contenidos Mínimos:

La Pedagogía social: objeto de estudio, fronteras y relaciones con otros campos disciplinares y de intervención. Pedagogía y Educación Social: antecedentes, desarrollo histórico y perspectivas actuales en Europa y América Latina. Enfoques paradigmáticos de la pedagogía y la educación social: racional-tecnológico, interpretativo y crítico-



emancipatorio. Ámbitos de la acción-intervención socioeducativa: tradicionales y emergentes de nuevos contextos y problemáticas sociales y culturales. Abordajes metodológicos en la intervención pedagógico-social: la justificación, diseño e implementación de proyectos y programas educativos- sociales. Pedagogía y Educación social en Argentina: configuración del campo discursivo, profesional y de intervención. Políticas, sujetos, agentes y ámbitos en desarrollo.

Contenidos temáticos/ Unidades:

Unidad I: LA PEDAGOGIA SOCIAL Y SU CONSTITUCIÓN COMO UN CAMPO DE SABERES

La Pedagogía Social como construcción histórica y social. Diferentes sentidos de "lo social" como invención moderna. Aproximaciones a diferentes tradiciones y antecedentes de la Pedagogía Social. Definiciones, alcances y objeto de la Pedagogía Social en diferentes contextos, territorios y épocas. Los diferentes encargos a la educación social: la tutela, el control social, las ideas de prevención y riesgo, el cuidado y la asistencia, educación social e inclusión social, la promoción y restitución de derechos. La constitución del campo en algunos países de Europa y de América Latina. La progresiva institucionalización de la disciplina y su "entrada" en el nivel superior.

Unidad II: EL ROL DE EDUCADOR SOCIAL: POSICIONES Y SABERES EN EL TRABAJO SOCIO-EDUCATIVO

¿Qué hace el educador social cuando trabaja?, ¿qué operaciones, herramientas y saberes pone en juego en su intervención?, ¿con quiénes y dónde trabaja? Aproximaciones a distintas orientaciones de la Educación Social en la actualidad: los sujetos de la educación social, los agentes y los saberes. Nociones centrales para el análisis de la acción socio- educativa: modalidades del vínculo educativo. El educador social como profesional y su rol en la transmisión de la cultura. La educación como acto político. Confianza, responsabilidad y ética en el vínculo pedagógico. Experiencias en educación Social. Condiciones institucionales y efectos político- pedagógicos.



- Unidad III: VIEJAS PREOCUPACIONES Y DEBATES VIGENTES

La reinscripción de algunos “viejos debates” en la pedagogía social actual: pobreza, inclusión- exclusión e igualdad. Los límites de cómo pensamos la educación, la igualdad y los derechos. Educación social y escuela: experiencias y desafíos a la hora de promover otra relación con el saber. Educación social y educación popular. Diversos posicionamientos respecto del lugar de la educación social hoy y escenarios de futuro.

Bibliografía obligatoria

Unidad I:

Donzelot, J. (2007) La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas. Ediciones Nueva Visión. Introducción y capítulo 1. (Y Epílogo de Deleuze: “el auge de lo social”)

Merieu, Philippe. (2004) “El pedagogo y los derechos del niño. ¿Historia de un malentendido?”. Octaedro.

Moyano, Segundo (2007) Definiciones de la pedagogía y educación social. Debates actuales. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

Núñez, Violeta. (1999). Pedagogía Social: Cartas para navegar el nuevo milenio. Saberes Clave para educadores. Santillana. Buenos Aires. (Capítulo 1)

Núñez, Violeta. (Coord.) (2002). La educación social en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Gedisa. Barcelona. (Capítulo 2: J. A. Caride, “La educación social en España”)

Ribera Planella, Jordi. (2009). Ser educador entre la pedagogía y el nomadismo. Editorial UOC, Barcelona. (Capítulo 4)



Unidad II:

Hassoun, Jacques. (1997). Los contrabandistas de la memoria. De la Flor. Buenos Aires.

Cornu, Laurence. (1999). "La confianza en las relaciones pedagógicas". En: Frigerio, Poggi, Korinfeld; Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Co- Edición Novedades Educativas- CEM. Buenos Aires.

Material de lectura sobre experiencias de educación social seleccionados para el curso: Programa CNyA, Tríptico de la Infancia, Orquestas Infantiles y juveniles, IEM, Programa Cai, Espacios Abiertos, etc. (AAVV)

Regis, Debray. (1997). Transmitir. Manantial. Buenos Aires. (Capítulo I: El doble cuerpo del médium)

Tizio, Hebe. (coord.) (2003) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis. Gedisa, Barcelona. (Capítulos 1 y 3)

Unidad III:

Educación social, pobreza e igualdad

Ranciere, Jacques. (2003) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Editorial Leartes.

Serra, S y Canciano, E. (2006). "Las condiciones de enseñanza en contextos críticos". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. OEA. Buenos Aires.

Educación Social y Escuela. (AAVV)

-Narrativas Educativas. Programa Maestros Comunitarios (UNICEF/OEI, MDS, CEP ANEP). Uruguay

-Apoyo y acompañamiento para todos los niveles de la educación obligatoria. DNPS. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.



- Diker, Gabriela (2007): ¿Es posible promover otra relación con el saber?, en: Baquero y otros: "Las formas de lo escolar". Del estante editorial. Buenos Aires.
- Artículos varios de la Revista Interuniversitaria de pedagogía Social. SIPS. Nro. 15, marzo de 2008.

Bibliografía de Consulta:

Unidad 1

Camors, Jorge. (2012) El educador social en Uruguay. Aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional. Grupo Magro editores, Montevideo, Uruguay.

Caride, José Antonio. (2004) Las fronteras de la Pedagogía Social. Gedisa, Barcelona.

Donzelot, J. (1990) La policía de las familias. Editorial Pre textos. España

Petrus, Antonio (coord.) (1997) Pedagogía Social. Ariel. Barcelona (Capítulos 3 y 5)

Unidad 2:

Bibliografía complementaria:

Frigerio, G. y G. Diker (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Noveduc- CEM. Buenos Aires.

Frigerio, Graciela y G. Diker. (2005). Educar, ese acto político. Del estante editorial. Buenos Aires.

Molina, G. José. (2003) Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa. Barcelona.

Núñez, Violeta. (1990). Modelos de Educación Social en la época contemporánea. PPU. Barcelona.

Núñez, Violeta. Conferencia: "Participación y educación social".



Núñez, Violeta. (2007) *Conferencia: "La educación en tiempos de incertidumbre: infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social"*. Barcelona.

Núñez, Violeta. (2004). *"La pedagogía social y el trabajo educativo con las nuevas generaciones"*. En: Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. Noveduc- CEM. N 52. Buenos Aires.

Unidad 3:

Antelo, Estanislao. (2005). "La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia". En: Revista el Monitor de la Educación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Nro. 4, 5. Septiembre de 2005. Buenos Aires.

Canciano, Evangelina. (2004). *"Discutiendo la noción de "déficit" en la educación del "otro" pobre*. En: Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. Co- Edición CEM- Novedades Educativas. Buenos Aires.

Núñez, Violeta. *Conferencia: "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía "enseñar vs. asistir"*. Universidad de Barcelona.

Núñez, Violeta. *Conferencia: "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos"*. Universidad de Barcelona. Marzo de 2007.

Redondo, Patricia. (2004). *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*. Paidós. Buenos Aires.

Zelmanovich, Perla. (2004). *"Contra el desamparo"*. En: Dussel; Finocchio (comps). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

Zelmanovich, Perla. *Conferencia: "Apostar al cuidado en la enseñanza"*. Cepa. Lecturas. Buenos Aires.

Modalidad de dictado:



Las clases contarán con instancias teóricas y de trabajo en taller. Los *teóricos* consistirán en la presentación de un tema y/o el desarrollo de una problemática por parte del docente o algún especialista invitado (Ateneo), y el debate e intercambio con el grupo. En los *talleres*, se trabajará con: la lectura, el análisis y/o la discusión de un texto determinado, el análisis de casos, el intercambio de experiencias, observaciones de campo, el análisis de fuentes históricas, la utilización de materiales o recursos (registros, fotografías, diferentes corpus, informes, archivos, etc.), la elaboración de producciones escritas, etc. promoviendo la reflexión grupal y personal, y acompañando el desarrollo teórico de los temas. A través de los talleres se busca facilitar diferentes modos de acceso al conocimiento así como acompañar el acercamiento de los estudiantes a las lecturas, los autores, y las diferentes perspectivas de análisis.

Actividades extra áulicas obligatorias:

También se prevé la organización de salidas a campo o el relevamiento de experiencias socioeducativas actuales para el análisis y la elaboración del trabajo práctico II grupal y el coloquio integrador individual. (*Entre las sugeridas por la docente estarán: Tríptico de la Imaginación (Santa Fe, para la cual se organizará un viaje de estudios), Programa Maestros Comunitarios (Uruguay o CAI, Argentina), Programa Casas de los Niños y los Adolescentes (CABA), Programa Orquestas Juveniles, Programa Espacios Abiertos (Munic. De Quilmes), etc.* Estas salidas serán organizadas en un cronograma que será presentado con anticipación a los estudiantes para que puedan organizar dichas actividades como parte de la carga horaria de la materia.

Evaluación:

La asignatura requerirá para su aprobación el 75 % de asistencia a las clases (incluyendo las salidas a campo), la aprobación de un examen parcial individual y un trabajo escrito grupal que se defenderá en una instancia de coloquio. Será obligatorio realizar una salida a campo, con su correspondiente trabajo de relevamiento y análisis.

La *evaluación parcial* será individual y presencial. La *evaluación escrita grupal* se defenderá en una instancia de coloquio individual, y consistirá en la integración de los



contenidos de la asignatura, a partir del análisis de una experiencia socioeducativa relevada por el grupo.

En todo, esta evaluación se rige por los artículos 8 y 9 del Régimen de Estudios de la Universidad Nacional de Quilmes (Resolución C.S N° 04/08)

M. J. García
Pro Lame