

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual



Carrera: Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades

Año: 2014

Período de Clases:

Curso: Metodología de la Investigación Social

Núcleo al que pertenece: Núcleo de estudios básicos

Tipo de asignatura: Teórico-Práctica

Profesora: Marzioni, Clarisa del Huerto

Presentación y objetivos

Este curso tiene como objeto la enseñanza de los elementos centrales de la metodología de la investigación científica, ajustados a las necesidades de formación general de la Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades.

El objetivo central es que los estudiantes se apropien de los fundamentos filosóficos y sociales que enmarcan la construcción del conocimiento social; así como de las destrezas básicas para la utilización de técnicas y herramientas metodológicas de investigación, a partir de criterios metodológicos que orienten la formulación, operacionalización, relevamiento e interpretación de los procesos sociales.


Los fundamentos metodológicos del conocimiento social proveen el soporte y la infraestructura básica que orienta la actividad de producción de conocimiento sobre la realidad social, y al mismo tiempo, sienta las bases, siempre discutibles y provisorias, de la legitimidad y validez de nuestros hallazgos y descubrimientos, en la producción de un nuevo conocimiento.



La pretensión de posibilitar el aprendizaje de destrezas básicas tiene como intención central que el estudiante se apropie críticamente de las diferentes técnicas y herramientas en el marco de la investigación social. Se enfatiza la importancia de comprender los criterios teóricos y metodológicos que fundamentan las técnicas específicas, para "pensar metodológicamente" el abordaje de un objeto o problema investigativo, siendo capaces de puntualizar la pertinencia, los alcances y límites y los instrumentos más adecuados para construir conocimiento acerca de ese objeto.

En este sentido, la formación del estudiante implica la enseñanza de saberes básicos suficientes, que le permitan encarar, con rigor metodológico, los diversos problemas vinculados a la organización de la información, la sistematización, interpretación y producción de datos; así como las observaciones del comportamiento social en su infinita multiplicidad de manifestaciones.

En la tradición del pensar occidental, la sujeción de la realidad a las formas del entendimiento puede producir la tensión: todo método implica siempre, tanto un desvelamiento del objeto como un ocultamiento. Los métodos permiten profundizar el conocimiento tanto como profundizar el desconocimiento, de la misma forma que la medicina occidental tiende a curar algo perturbando otra cosa. La destreza de saber seleccionar los métodos, adaptarlos a las particularidades de los fenómenos a estudiar, o de crear nuevos métodos, no puede ser adquirida mecánicamente. En gran medida esta capacidad se desarrolla con el oficio de la investigación, lidiando con hechos, categorías, hipótesis, problemas en la aplicación de técnicas, intereses encontrados, entre otros.

 El énfasis y la selección de contenidos propuestos en el presente programa, se pone en aquellos aspectos de la metodología que se


juzgan insoslayables para una formación en investigación en ciencias sociales; no obstante la pretensión es que el manejo operativo de la metodología no se obtenga como producto de una aplicación mecánica de preceptos o criterios, por lo que las primeras unidades introducen los conceptos que fundamentan y describen la lógica del proceder científico investigativo.

Objetivos de la materia

Se espera que el estudiante que acredite el curso:

- Interprete y analice las producciones de conocimiento en ciencias sociales en función de su historicidad y de las discusiones epistemológicas en el campo.
- Comprenda las opciones metodológicas en función de los enfoques teórico- metodológicos.
- Reconozca el carácter problemático de la disciplina y la relación entre teoría, método e investigación.
- Problematice e integre las etapas lógicas de la investigación social.
- Conozca los diferentes procesos de investigación para abordar los problemas científicos.
- Identifique las habilidades teóricas y procedimentales requeridas para esbozar un proyecto de investigación enmarcado en las perspectivas metodológicas de las ciencias sociales.

Contenidos mínimos:



Estrategia de investigación: problema de investigación, unidad de análisis, variables e hipótesis; control; medición. Metodología: causación y correlación. Diseños de investigación: descriptivo,

explicativo y exploratorio. Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos: trabajo de campo, encuesta, entrevistas, experimentos, investigación documental, historia de vida. Triangulación.

Contenidos. Unidades Temáticas

Unidad 1: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica

La cualidad del conocimiento científico en relación con otras clases de conocimiento; el método y su relación con el conocimiento científico; teoría y empiria; el método y su aplicación al comportamiento humano. La comprensión. El sujeto y el objeto. Límites a la objetividad; los métodos y las técnicas.

Unidad 2: Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación

Noción general del proceso de investigación; acercamiento al significado del dato científico; la estructura del dato científico; la matriz de datos; la cuestión de la medición; las etapas o fases del desarrollo del proceso de investigación: formulación, operacionalización, relevamiento empírico y trabajo de campo, procesamiento y análisis; los tipos de diseño investigativo

Unidad 3: Métodos cuantitativos y cualitativos. Técnicas de relevamiento empírico

Encuestas, cuestionarios y entrevistas; recursos para la formulación de las preguntas; organización y elaboración





del cuestionario; escalas de actitud o valoración; la observación y el experimento; entrevista personal, historias de vida o estudios de caso aislado; las fuentes y la información bibliográfica.

Unidad 4: Análisis de datos y muestreo

4.a) cuantitativo: distribuciones de frecuencias; distribuciones bivariadas y multivariadas; procedimientos para la síntesis de datos; medidas de tendencia central, medidas de dispersión; importancia de la distribución normal. Estadística inferencial: teoría de las muestras

4.b) cualitativo: tratamiento del dato cualitativo; muestreo teórico; saturación teórica; codificación; la integración de métodos: triangulación

Bibliografía obligatoria

Unidad 1: Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica

Carpeta de Trabajo: Capítulo 1, "Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica y de la estadística, págs. 15-34

Chalmers, Alan F. (1988) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Capítulo 1, 2 y 3. Buenos Aires, Siglo XXI.

Klimovsky, G. e Hidalgo, G. (1998) "El método hipotético deductivo en las ciencias sociales", en La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales, AZ editora, Buenos Aires.

Luque, Susana (2000): "El objeto de estudio en las ciencias sociales" en Díaz, Esther (2000), La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad, Editorial Biblos, Buenos Aires, pp. 221-243

Pardo, Rubén (2003): "El desafío de las Ciencias Sociales. Del naturalismo a la hermenéutica" en Revista Perspectivas Metodológicas, Año 3, N° 3, Departamento de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Lanús, pp. 51-69.

Taylor, S.J., Bogdan, R (1996). Introducción: Ir hacia la gente. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós; Barcelona. Págs 15-27

Unidad 2: Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación

Blalock, Hubert (2001): "Capítulo 2: Principios del diseño experimental" y "Capítulo 3: Estudios exploratorios y descriptivos" en Introducción a la investigación social, Amorrortu editores, Buenos Aires, págs. 22-72.

Carpeta de Trabajo: Capítulo 2 Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación", págs. 35-58.

Cea D´Ancona, M. (2001) Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. "Capítulo 4: Operacionalización", Síntesis Sociológica, Madrid

Flick, U.. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Segunda Parte: Diseño de Investigación; Cap.V: preguntas de investigación Ediciones Morata, S.L., Madrid. pp.61 -67

Mayntz, Renate y ot. (1980): "Capítulo 1: Algunas premisas metodológicas de la investigación social empírica" , Alianza, Buenos Aires, pp. 13-44.

Mayntz, Renate y ot. (1980): "Capítulo 2: La Medición" en Introducción a los métodos de la sociología empírica, Alianza, Buenos Aires, págs. 45-58 .

Sautu, Ruth (2001): "Capítulo 8: Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales" en Wainerman/Sautu (2001), La trastienda de la Investigación, Ediciones Lumiere, Buenos Aires, pp. 227-243

Sautu, R. (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Lumiere, Buenos Aires, pp. 17-52.

Selltiz, C. y Otros (1980). Métodos de investigación en las relaciones sociales, Capítulo 3, Ediciones Rialp, Madrid.



Unidad 3: Métodos cuantitativos y cualitativos. Técnicas de relevamiento empírico

Carpeta de Trabajo: Capítulo 3, "Las técnicas de relevamiento empírico", págs. 59-78

Guber, Rosana (2005) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Capítulos: 2 y 4, Grupo Editorial Norma, Bogotá

Hernández Sampieri, R. y Otros (2008). *Metodología de la investigación*, Cuarta Edición, "Capítulo 9: Recolección de los datos cuantitativos", Mc Graw Hill, México.

Mayntz, Renate y ot. (1980): *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. "Capítulo 5: Encuesta" en *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Alianza, Buenos Aires, pp. 113-158.

Sautu, Ruth (2001): "Capítulo 2: Estrategias teórico-metodológicas en un estudio de la herencia y el desempeño ocupacional" en Wainerman/Sautu (2001), *La trastienda de la Investigación*, Ediciones Lumiere, Buenos Aires, pp. 45-78.

Taylor, S.J., Bogdan, R (1996) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Capítulos: III: "La observación participante en el campo" y IV: "La entrevista en profundidad". Paidós; Barcelona

Unidad 4: Análisis de datos y muestreo

Bericat, Eduardo (1999) "La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida" Capítulos 2 y 3. pp 37-90. Editorial Ariel Sociología, Barcelona

Carpeta de Trabajo: Capítulo 4, "Elementos de estadística descriptiva e inferencial", págs. 79-112 y Capítulo 5, "Métodos cualitativos de investigación", págs. 117-145

Flick, U. (2004) "Introducción a la investigación cualitativa". Segunda Parte: Diseño de Investigación; Cap. VII: Estrategias de muestreo. Ediciones Morata, S.L., Madrid. pp.75-86.

Forni, Floreal (2001): "Capítulo 4: Estrategias de vida en hogares rurales" en Wainerman/Sautu (2001), *La trastienda de la Investigación*, Ediciones Lumiere, Buenos Aires, pp. 97-119.





García Ferrando, Manuel (1985): Socioestadística. Introducción a la estadística en Sociología "Capítulo 2: Estadística descriptiva univariable: la lógica del análisis comparativo" en, Alianza Universidad Textos, Madrid, pp. 45-83

Gallart, Ma. Antonia (1993): "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación", en Forni, Gallart y Vasilacis de Gialdino (1993), *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires

Guber, Rosana (2005) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulo: 6, Grupo Editorial Norma, Bogotá

Levy Farías y Maritza Montero (2005) De la transcripción y otros aspectos artesanales de la Investigación Cualitativa. *International Journal of Qualitative Methods*, 4 (1), Article 4. Retrieved [insert date] from http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/4_1/pdf/fariasmontero.pdf

Spradley, James P. (1980). Participant observation. New York: Holt, Rinehart & Winston. Traducción de: Víctor O. García. Proyecto: Comunicación para la Inclusión: Fortalecimiento de las Culturas Juveniles y de sus Familias en el Espacio Escolar. Institución: IFDC Nº 9 – San Pedro de Jujuy; Argentina.

Bibliografía de consulta

Blalock, H. (2001) Introducción a la investigación social. Amorrortu Ediciones. Bs As.

Flick, U.. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata, S.L., Madrid.

Galtung, J (1978) Teoría y Método de la Investigación Social. Editorial Eudeba, Buenos Aires.

Guber, R. (2005) La etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma, Bogotá.

García Ferrando, Manuel (1985): Socioestadística. Introducción a la estadística en Sociología "Capítulo 3: Características de una distribución de frecuencias: tendencia central, dispersión y forma. La distribución normal" y "Capítulo 4: Estadística inferencial: probabilidades y tipos de muestreo", Alianza Universidad Textos, Madrid, págs. 85-118



Kornblit, A; Petracci M. Capítulo 5 "Representaciones sociales: una teoría metodológicamente pluralista" En: Analía Kornblit (coord) (2004) Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Editorial Biblos, Buenos Aires.

Modalidad de dictado:

Tratándose de una propuesta de enseñanza de modalidad virtual, se presta especial atención tanto a la planificación de la enseñanza como a la explicitación de las actividades didácticas y los procesos de evaluación de formación y acreditación del curso.

El aula virtual es el espacio privilegiado de enseñanza y de aprendizaje en el programa de educación no presencial Universidad Virtual de Quilmes. En este espacio se promueven los procesos de enseñanza y de aprendizaje: se organizan y presentan los contenidos temáticos, se relacionan los temas con la bibliografía de lectura obligatoria, se ofrecen categorías de análisis introductorias para las lecturas y la articulación entre las mismas.

Al inicio del curso se presenta un "Plan de Trabajo" donde se especifican los contenidos de cada clase, la bibliografía obligatoria y las fechas en las que se realizarán las actividades requeridas para acreditar el recorrido del curso.

Las clases consisten en orientaciones, informaciones, conceptualizaciones que guían el recorrido de aprendizaje del alumno durante la semana. Las mismas están organizadas en función de las unidades temáticas del programa y atienden a las estructuraciones temporales propias del curso.

Las estrategias de enseñanza incluyen en todos los casos propuestas semanales de trabajo individual o colaborativo, a fin de producir aprendizajes significativos y promover cambios conceptuales en los estudiantes.

Las actividades propuestas pueden ser: guías de lectura para la comprensión de un texto o para la articulación de los textos en



función del tema abordado; preguntas de reflexión y producción en torno a los temas trabajados durante la clase o durante la unidad del programa, consignas que promuevan estrategias de búsqueda y articulación de investigaciones con los contenidos de la materia.

Asimismo, atendiendo a las características del curso, se proponen actividades de discusión en los espacios de socialización académica del aula en función de promover el compromiso con su propia experiencia y el aprendizaje cooperativo. Estas actividades permiten al docente realizar un seguimiento respecto de las capacidades argumentativas y las habilidades cognitivas que ponen en juego los estudiantes durante el curso, así como realizar un diagnóstico del grupo y trabajar sobre las nociones, expresiones y producciones compartidas.

Evaluación.

Evaluación parcial: se presentan tres evaluaciones parciales obligatorias durante la cursada: dos trabajos prácticos individuales y una actividad de debate académico grupal. Las mismas requieren que el estudiante dé cuenta de la apropiación de las estrategias de análisis y producción de procedimientos y categorías propias de la disciplina.

La realización y el envío de los trabajos parciales es de carácter obligatorio y su aprobación es requisito para aprobar la cursada de la asignatura.

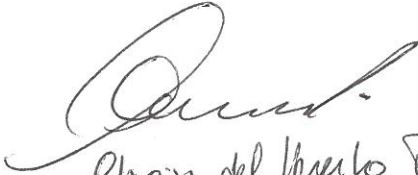
Se podrá recuperar uno de los dos trabajos prácticos presentados, para lo que se deberán considerar las observaciones y recomendaciones que el docente realice en su devolución.

La aprobación de las instancias de evaluación parcial, acredita la regularización del curso y permite la presentación a la instancia de examen final.

Q

Evaluación final. Acorde a lo establecido en el Artículo 15 del Régimen de Estudios –modalidad virtual- Resolución (CS) N° 228/11, los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse a través del Campus Virtual en los diferentes turnos de exámenes finales convocados por la Universidad. Según se establece en el Artículo 17, los docentes labrarán las actas finales de cada mesa, consignando: a) Aprobó el examen (4 a 10), b) Reprobó el examen (1 a 3) y c) Ausente.

El examen final es presencial individual, escrito y de carácter obligatorio. El estudiante deberá acreditar sus saberes respondiendo a las consignas del examen donde, a través de la producción escrita, deberá dar cuenta de la comprensión de los contenidos del curso, en tanto el desarrollo conceptual y teórico propio de la disciplina; de la comprensión de los fundamentos y las discusiones históricas y actuales que enmarcan las distintas perspectivas metodológicas.



Elena del Puerto Marzoni