Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carreras	Licenciatura en Educación Licenciatura en Educación – Ciclo de Complementación Curricular
Año:	2014
Curso:	Métodos y Técnicas de Investigación Educativa en Educación
Profesor:	Rubén Cervini
Carga horaria semanal:	Lunes y Jueves de 20:00 a 22:00hs
Horas de consulta extra clase:	Lunes y Jueves de 18:00 a 20:00
Créditos:	10 créditos
Núcleo al que pertenece:	Obligatorio Lic. En Educación y CCC
Tipo de Asignatura:	Teórica-práctica

Presentación:

Las transformaciones institucionales acontecidas en el área educativa en los últimos año y la paralela implementación de programas de diferentes tipos en los diversos niveles del sistema educativo, han puesto en evidencia la importancia de profundizar el conocimiento de los factores o procesos institucionales y aúlicos (práctica pedagógica) que más afectan al nivel y distribución de los aprendizajes de los alumnos, como condición ineludible para fundamentar decisiones y trazar cursos de acción.

La práctica de la investigación educativa se torna especialmente relevante en esas condiciones. Cada vez más es evidente que el sistema educativo nacional y los sistemas educativos provinciales requieren de personal capaz de comunicarse con investigadores y estudiosos de la educación y de entender las bases de la actividad investigativa. Pero además, es amplio el consenso existente en torno a la idea de que el estudio del método científico y de ciertas técnicas básicas promueve capacidades superiores de razonamiento, lo cual potencia el conocimiento y experiencia ya disponible por el sujeto.

Uno de los principales problemas de gran parte de los cursos sobre metodología de la investigación es que no incluyen en su contenido un aspecto que es fundamental para comprender el sentido de muchas de las operaciones que se realizan en el proceso de investigación. Se trata de la "lógica de la prueba de la hipótesis", sin lo cual, el alumno no puede integrar los diferentes contenido abordados por el curso. Entonces, se considera que este tema debe ser prioritario y articulador de todo el resto de contenidos a considerar.

Objetivos:

Al finalizar el curso, los alumnos serán capaces de:

Reflexionar sobre los aspectos más relevantes de la metodología de investigación y las técnicas de análisis estadístico en las ciencias sociales y en particular, en el área educativa.

Identificar los enfoques epistemológicos más relevantes para la investigación empírica en las ciencias sociales, con énfasis en la contratación de hipótesis

Conocer los razonamientos básicos que sustentan la prueba de la hipótesis en las ciencias sociales.

Manejar herramientas conceptuales e instrumentales para el análisis de datos sobre la realidad educativa.

Contenidos mínimos:

Fundamentos conceptuales y epistemológicos de los métodos de investigación empírica. Abordajes metodológicos: cuantitativos y cualitativos. Triangulación.

Lógica, estructura y desarrollo del proceso de investigación. Planteo y marco conceptual. Los objetivos generales y específicos. Naturaleza metodológica. Selección y especificación de las variables, dimensiones, indicadores, categorías. Definición conceptual y operacional. Universo, muestra y unidad de análisis. Matriz de datos. Diseño y tipo de prueba. Diseño de los instrumentos. Técnicas de relevamiento. Análisis e interpretación de los resultados. Redacción del informe y difusión de los resultados.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad I: EPISTEMOLOGÍA

Introducción a los problemas epistemológicos fundamentales en las ciencias sociales. Ciencias sociales y ciencias naturales. El problema de la inducción y la contrastación de teorías. El método científico Teoría: causalidad, explicación y predicción. Conceptos y sistemas teóricos. La ruptura con el saber inmediato. Prenociones y sociología espontánea.

Unidad II:

Tipos de diseños e hipótesis de investigación. Los modelos experimentales y

cuasi-experimentales. Requisitos y metodología. Los diseños no experimentales. Tipología y características.

Unidad III: LA PRUEBA ESTADÍSTICA DE LAS HIPÓTESIS

Estudios muestrales: universo y muestra. Estadística descriptiva univariada. Proporciones, porcentajes y razones. Distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central y de dispersión. La medición y sus escalas. Confiabilidad y Validez. La construcción del instrumento. Cuestionario. Escalas de actitud (Lickert). Codificación de respuestas.

La prueba de hipótesis. La falsación como criterio. Acontecimientos y eventos. Crítica al racionalismo positivista y la verificación de hipótesis empírica. La verificación de hipótesis estadística. El modelo de la distribución normal. Conceptos básicos de probabilidad. Prueba de hipótesis con modelo binomial. Pruebas de hipótesis sobre medias y proporciones en muestras simples. La distribución Student. Estimación de punto e intervalo. Pruebas de media con dos muestras. Las tablas de contingencia. La prueba de la X-cuadrada. Nociones generales sobre correlación y regresión lineal. Prueba de significación e intervalo de confianza. Correlación múltiple y parcial. Modelos causales.

Bibliografía Obligatoria:

I.

Popper, K. *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 1991. Capítulo 1, Páginas 27-47; Cap 2, pp. 48-54.

Bourdieu, P. Chamboredon J. y Passeron J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2° edición 1978. Introducción, pp. 11-27.

II.

Popper K., *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 1991. Capítulo 3, pp. 57-74.

Bourdieu, P. Chamboredon J. y Passeron J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2° edición 1978. Primera parte 27-50; 2° parte, pp. 51-82.

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulo 2, pp. 22-39.

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: Colombia. Caps. 1, 2, 3 y 4.

III.

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: Colombia. Caps. 4, 6, 7 y 8.

IV.

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulos III - VI, pp. 43-103.

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: Colombia. Cap. 10, puntos 10.1 - 10.4.

V.
Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: Colombia. Cap. 9.
VI.
Popper K., *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 1991. Capítulo 4, pp. 75-88.

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Cap. VII – IX, pp. 104 - 159.

Sampieri, R., Collado, C. y Baptista Lucio, P (1991) *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill: Colombia. Cap. 10, punto 10.6.
VII.
Blalock, , H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulos X-XII, pp.160 – 227
VIII.
Blalock, Capítulos XIII y XV.
IX.
Blalock,H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulos XVII - XIX, pp.377 – 489.

Bibliografía de consulta:

Pardo, R. "La problemática del método en ciencias naturales y sociales" en: Esther Diaz (Ed.), *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Editorial Biblos, pp. 73-92

Lazarsfeld, Paul (1973). "De los conceptos a los índices empíricos" en: R. Boudon y P.Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales*, vol. I, Barcelona, ed. LAIA, pp. 35-46

Boudon R y Lazarsfeld P. (1973) Metodología de las Ciencias Sociales. Barcelona, Ed. Laía. Capítulo 1, pp. 35 a 41.

Cea D'Ancona, M. (2001). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*, Síntesis Sociológica, Madrid, Cap. 4, pp. 123-157.

Korn, Francis (1971) " Introducción. El significado del término "variable" en sociología" en F. Korn et. al., *Conceptos y variables en la investigación social*, Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.

Kohan, Nuria Cortada de (2004). *Teoría y Métodos para la construcción de escalas de actitudes*, Ed.Lugar, Buenos Aires. Cap.3.*Construcción de escalas de actitudes*, pp.49-62; Cap. 4 *Escalas de Likert*, pp.63-78.

Bourdieu,P. Chamboredon,J. y Passeron,J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2° edición 1978. Tercera parte, pp. 83-98.

Modalidad de dictado:

El curso se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte del alumno. Para asegurar que ello suceda, se desarrollarán las

siguientes actividades:

Exposición del profesor
El alumno deberá ir realizando trabajos de aplicación y análisis a medida que el curso se desarrolla;
Los alumnos deberán exponer los avances en los ejercicios de aplicación;
Se considerará la participación en la discusión de los informes;
Síntesis a cargo del profesor.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

El alumno deberá responder a preguntas pasadas por el profesor respecto de los temas vistos en cada clase

Evaluación:

Para la evaluación del alumno se establecen las siguientes condiciones y actividades:

(a) Asistencia al 75% de las clases;

(b) Presentación y aprobación de los trabajos de aplicación;

(c) Tres parciales, con un recuperatorio;

Cumplidas las condiciones (a) y (b) y considerando los 3 parciales de la condición (c), los criterios para la aprobación del curso se ajustan a lo establecido por la Resolución CS nº 04/08.

CERVINI

Firma y Aclaración