



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**Año: 2013**

**Curso: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO**

**Profesor: RICARDO BAQUERO**

**Carga horaria semanal: cuatro horas semanales Horas de consulta extra clase:**

**Martes de 18 a 22 horas**

**Créditos: 8**

**Núcleo al que pertenece: Cursos electivos**

**Tipo de Asignatura: Teórica**

**Contenidos mínimos:** Problemas de las relaciones entre desarrollo y educación. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y la constitución subjetiva. Las teorías evolutivas. Factores intervinientes en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo, maduración, aprendizaje. Características psicológicas del desarrollo; desarrollo cognitivo; familia; cultura y sociedad. Contribuciones de la perspectiva genética. Los enfoques socioculturales del desarrollo. Problemas actuales en la psicología del desarrollo. El problema del desarrollo cognitivo, las tensiones entre modelos de dominio general y específico. El problema de la dirección de los procesos de desarrollo. El carácter prescriptivo normativo de las psicologías del desarrollo. De la mirada puesta en el sujeto a la mirada centrada en los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación. El diseño de estrategias de trabajo psicopedagógico. Alcances y límites de estos abordajes.

### **Presentación**

La asignatura se propone introducir en los problemas contemporáneos de la psicología del desarrollo de cara a algunos desafíos a las prácticas educativas contemporáneas. Para ello propone un recorrido histórico breve acerca de los orígenes de los saberes psicoevolutivos enhebrados a las prácticas de escolarización masiva modernas, a las prácticas de tratamiento de la infancia y a la pregnancia de una epistemología evolucionista.

Se propondrá recorrer tanto algunos problemas de la agenda actual como algunos de los enfoques acerca del desarrollo y los procesos de constitución subjetiva que permitan capturar la complejidad de las relaciones entre sujeto y prácticas socio-culturales.

Finalmente, se intentará abordar ciertos problemas presentes en la interfase de procesos de desarrollo y prácticas educativas, con especial cuidado por advertir los alcances y límites que posee una mirada psicoevolutiva no atenta a los efectos normativos y etiquetantes que puede portar.

Se propondrá trabajar de modo particular y en forma grupal, con bibliografía ampliatoria ad hoc, el problema de las "etapas" de desarrollo, sus representaciones y vivencias en el seno de las prácticas sociales y particularmente educativas. Se

ofrecerá profundizar de modo electivo sobre el problema de la constitución de las infancias o bien, sobre el de las adolescencias, abordando en ambos casos el tema desde un conjunto de dimensiones que pueda dar cuenta tanto de su complejidad como de sus consecuencias prácticas a la hora de diseñar intervenciones psicoeducativas.

### Objetivos:

- Que los estudiantes comprendan la naturaleza compleja de los procesos de desarrollo y constitución subjetiva y conozcan diversos enfoques para su abordaje
- Que los estudiantes comprendan y analicen los problemas particulares que presenta el abordaje psicológico del desarrollo en su agenda actual, así como sus efectos sobre las prácticas sociales y educativas
- Que los estudiantes comprendan y analicen los problemas particulares que presentan las relaciones entre los procesos de desarrollo y las prácticas educativas con especial referencia a los procesos escolares, explorando las consecuencias teórico prácticas sobre el problema de las intervenciones psicoeducativas

### Contenidos temáticos

#### Unidad 1 El desarrollo como objeto de la Psicología

La psicología del desarrollo en contexto. La epistemología evolucionista y los criterios de progreso e individuación de la modernidad. Psicología del desarrollo, procesos de escolarización y psicología educacional. La matriz evolutiva moderna.

Los componentes normativos de la psicología del desarrollo y las representaciones acerca de la infancia. Criterios de normalidad.

Cuestiones de época: las pasiones tristes. Caída de mitos y ascenso de paradojas.

La caída del mito de progreso moderno y la caída del mito del individuo. El problema del sujeto. Sujeto y situación.

### Bibliografía

- Baquero, R. (2007) *Sujetos y Aprendizaje*. Serie de materiales para el proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar". Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- Burman, E. (1998) *La Deconstrucción de la psicología evolutiva*, Madrid: Visor. Caps 1 a 4.



- Benasayag, M. (2006) *El mito del individuo*, La Decouverte: París. Cap 1 (versión en español en prensa)
- Terigi, F. (2009) *Sujetos de la educación. Aportes para el desarrollo curricular*. INFD, Bs As. Cap 1.

## Unidad 2. . Problemas de la agenda de la Psicología del Desarrollo

Algunos problemas de la agenda de la psicología del desarrollo. El concepto de desarrollo. El problema de la definición de unidades de análisis para la explicación del desarrollo. La tensión entre modelos de dominio general y específico. El problema de los estadios en la psicología del desarrollo. El problema de la dirección de los procesos de desarrollo. Factores activantes y formantes del desarrollo. Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La tensión entre la continuidad/discontinuidad entre los procesos de desarrollo "espontáneo" y en contextos educativos.

### Bibliografía

- Baquero, R. (2001) "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo". En: Baquero y Limón M., *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Bernal, Ediciones UNQ, julio 2001.
- Lenzi, A., Borzi, S y Tau, R. (2010) "El concepto de desarrollo en psicología: entre la evolución y la emergencia". *Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis - Argentina Año XI - Número II (22/2010)* 137/161 pp
- Rivière, Á. (2002). "Desarrollo y educación: el papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano". En *Obras escogidas. Volumen III: Metarrepresentación y semiosis*. Compilación de M. Belinchón et al. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Ruiz-Danegger, C. (2009) "Debates sobre la modularidad en psicología del desarrollo: ¿hacia un nuevo constructivismo?" *INTERDISCIPLINARIA*, 2009, 26, 2, 247-265
- Valsiner, Jaan. (1998) "The development of the concept of development: Historical and Epistemological perspectives". En W. Damon & R. Lerner (Comp.) *Handbook of child Psychology*. NY.: J. Willey & Sons. Ch. 4 (pp.189-232). Traducción al español: P. Musttonen

## Unidad 3.- Enfoques sobre el desarrollo: del individuo a las relaciones sujeto/situación



Enfoques y concepciones sobre el desarrollo. Los riesgos reduccionistas y escisionistas. Los modelos genéticos y sistémicos de abordaje del desarrollo. La psicología genética de Jean Piaget y los procesos de equilibración. El programa cognitivo y algunas consecuencias sobre el desarrollo en contextos educativos. Los enfoques socioculturales y los procesos de interiorización/apropiación. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y prácticas educativas. Del desarrollo del "individuo" a las relaciones entre sujeto y situación. Los procesos de constitución subjetiva. El psicoanálisis y los enfoques socioculturales frente al problema del sujeto.

### Bibliografía

- Aromí, A. (2003) "De dónde parte el Psicoanálisis?" en Hebe Tizio *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.
- Baquero, R. (2012) "Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico" en Mario Carretero y José Castorina (eds) *Desarrollo Cognitivo y Educación*, Vol 1, Buenos Aires: Paidós. 2012
- Castorina, J. A. (2012) "Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación" en Mario Carretero y José Castorina (eds) *Desarrollo Cognitivo y Educación*, Vol 1, op.cit.
- Carretero, M. (2012) "Cognición y educación" en Mario Carretero y José Castorina (eds) *Desarrollo Cognitivo y Educación*, Vol 1, op.cit.
- Packer, M. (1999) "School as a site for the production of persons" *Journal of Constructivist Psychology* 12: 133-151 (traducción Universidad del Valle, Cali)
- Tizio, H. (2003). "La posición de los profesionales en los aparatos de gestión 'del síntoma'". En: *Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa

### Unidad 4.- Algunos problemas particulares en la interfase de procesos de desarrollo y prácticas culturales y educativas

El problema de la periodización del desarrollo y las expectativas de progreso por edades. El riesgo de etiquetamiento y reducción *al y del* individuo. El problema de las prácticas psicoeducativas y sus efectos.

Concepciones de infancias y adolescencias. Períodos vitales y prácticas culturales y sociales. La multiplicidad de cursos vitales. Hacia una mirada no reduccionista acerca del desarrollo. La complejidad de procesos cognitivos, afectivos y sociales. El problema de la subjetividad y la cultura digital.

## Bibliografía

- Baquero, R. (2002) "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional". En: *Perfiles educativos. Tercera Época*. Vol. XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México
- Benasayag y Schmidt (2010) "Ética y etiqueta" en *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*, Bs. As.: Siglo XXI.
- Buckinham, D. (2008) *Más allá de la tecnología. El aprendizaje de los niños en la cultura digital*. Bs. As.: Manantial. Cap 5. Infancias digitales?
- Carli, S. (2005) *Infancia, cultura y educación en las décadas del 80 y 90 en argentina*; Documento de Trabajo n 5. Bs. As. UDESA.
- Matheus, T. C. (2012) "O sujeito adolescente e a ameaça de exclusão na contemporaneidade " *Rev. Latinoam. Psicopat. Fund.*, São Paulo, v. 15, n. 1, p. 82-93, março 2012
- Moreno, A. y del Barrio, C. (2005) *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*, Bs. S.:Aique. Cap.1
- Padawer, A (2008) *Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus antecedentes históricos*, Bs As. :Teseo. Cap. 3 "Las clases, los grados y las edades de la vida: el significado social y político de un sistema de instrucción".
- Sibilia, P. (2005) *El hombre postorgánico: Cuerpo, subjetividad y tecnologías digitales*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (Introducción y apartados: "Del productor-disciplinado al consumidor-controlado" y "El hombre postorgánico: un proyecto fáustico")

### Modalidad de dictado

El cursado implicará tanto instancias de exposición por parte del docente como discusión de textos a partir de exposiciones de los alumnos con técnica de seminario. Se efectuarán también diversos trabajos prácticos sobre algunas de las unidades temáticas que serán objeto de trabajo en las instancias presenciales de trabajo tanto grupales como en forma plenaria.

### Actividades extra-áulicas obligatorias

Como se menciona en el punto anterior lo estudiantes deben confeccionar dos trabajos prácticos ligados a las unidades 1 y 4 del Programa. En la Unidad primera, se trata de un trabajo de campo breve donde se entrevistarán a docentes y directivos de escuelas primarias o medias -de acuerdo a la elección de los



estudiantes- a efectos de tomar contacto y relevar las miradas y problemas acerca de las infancias y adolescencias en situaciones educativas concretas.

El segundo trabajo práctico consistirá en la entrevista a niños o adolescentes escolarizados a efectos de recoger su propia voz. Para ambos trabajos se procederá a confeccionar en forma conjunta una guía de entrevista así como ciertas prescripciones técnicas acerca de su ejecución y análisis. La evaluación de estas instancias estará ligada a la apropiación, a su vez, de los temas conceptuales desarrollados puestos en uso a la hora del diseño y análisis del material que se trabajará finalmente en forma colectiva.

### Forma de evaluación

La evaluación del cursado de la asignatura constará de un trabajo parcial de evaluación de síntesis conceptual, de los dos trabajos prácticos mencionados en el apartado anterior y la confección de un trabajo escrito final de síntesis conceptual y análisis de una problemática escogida dentro de las opciones de trabajo de la asignatura. Estas deberán estar orientadas preferentemente a problemas ligados a la infancia o adolescencia, según se propone. Los trabajos prácticos serán tomados como una segunda instancia de evaluación parcial que deberá aprobarse, como el primer parcial con una calificación no menor a cuatro.

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos.

Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación -reelaboración- de los trabajos parciales.

