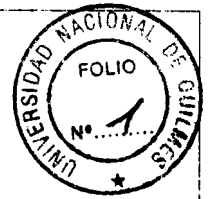




Universidad
Nacional
de Quilmes



**Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual**

Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2013

Período de Clases: 2do. Período de Clases. Mayo/Agosto 2013

Curso: Problemas de Lingüística Contemporánea.

Núcleo al que pertenece: Núcleo de formación básica

Tipo de asignatura: Asignatura teórico práctica

Profesor/a: Alejandra Valentino

Presentación y objetivos:

El curso se propone plantearle al alumno la posibilidad de revisar las teorías lingüísticas paradigmáticas como una de las formas de abordar el estudio y análisis de los procesos y sistemas de significación social en el mundo contemporáneo.

Asimismo, se propone ofrecer al alumno herramientas teórico-metodológicas provenientes de los estudios del lenguaje como una de las vías de acceso para la interpretación de diferentes discursos sociales.

Sucintamente nos proponemos que los alumnos

- ✓ Revisen las teorías lingüísticas contemporáneas con el propósito de promover el surgimiento de distintas preguntas sobre la relación compleja entre lenguaje, pensamiento, cultura y sociedad.
- ✓ Comprendan el desarrollo de la lingüística del siglo XX, a partir del estudio de las principales teorías lingüísticas, sus alcances, sus respectivos objetos de estudio y sus propuestas epistemológicas.
- ✓ Accedan a herramientas teórico-metodológicas provenientes de las Ciencias del Lenguaje, especialmente desde el paradigma comunicativo, como una de las vías para la interpretación de diferentes discursos sociales.
- ✓ Desarrollen capacidades para formular y comprobar hipótesis, reflexionar, discutir y argumentar.
- ✓ Profundicen el proceso de alfabetización académica tanto en la producción como en la interpretación de diferentes universos discursivos propios de la formación superior, especialmente en la escritura, lectura y análisis de textos de estudio.

Contenidos mínimos:

La Lingüística como disciplina científica. Teorías lingüísticas paradigmáticas. El lenguaje como conocimiento. Generativismo. Funcionalismo. Adquisición del lenguaje: hipótesis innatista vs.



hipótesis interaccionista. La pragmática como teoría del uso lingüístico. Sociolingüística. Etnolingüística. Teoría lingüística y enseñanza de la lengua.

Contenidos temáticos o unidades:

Los contenidos de Problemas de Lingüística Contemporánea se organizan en torno de determinados problemas, teorías, disciplinas relacionadas. Serán presentados en siete unidades.

Unidad 1: La lingüística como ciencia. La naturaleza del lenguaje. El lenguaje como sistema semiótico. Teorías lingüísticas paradigmáticas: objeto de estudio, métodos, unidades de análisis. Panorama de la lingüística contemporánea: tendencias, enfoques, corrientes. El estructuralismo americano

Unidad 2: Gramática generativa. Generativismo: principios epistemológicos. La hipótesis innatista. Modelos generativos. Competencia/actuación. Gramática generativa. Gramática Universal. La teoría de la adquisición del lenguaje.

Unidad 3: Lenguaje y uso. Una propuesta funcionalista. Funcionalismo: el lenguaje como comportamiento. Funciones del lenguaje. Campo, tenor, modo. Variedades en el lenguaje. Dialecto. Registro.

Unidad 4: La pragmática. La pragmática como teoría del uso lingüístico. Pragmática lingüística. Competencia gramatical, competencia comunicativa, competencia pragmática. La teoría de los actos de habla. Enunciados constatativos y realizativos. Actos de habla y reglas. Máximas conversacionales. Implicaturas.

Unidad 5: Etnografía del habla y sociolingüística. La sociolingüística y la etnografía. Variación lingüística. Comunidad lingüística, reglas variables, dialectos, registros, situación de comunicación, hechos de habla.

Unidad 6: Análisis del Discurso. : Introducción a los estudios del discurso. Discurso vs Lengua. Las unidades del análisis del discurso. Diferentes tradiciones en el análisis del discurso. Discursivos. El AD como disciplina y como método. Estrategia discursiva y de estrategias de cortesía.

Unidad 7: Relevancia de los estudios lingüísticos en la enseñanza de la lengua. Enseñanza de la lengua. Los aportes de las teorías lingüísticas a la enseñanza de la Lengua y el Discurso.

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1:

Benveniste, E. (1971). "Ojeada al desenvolvimiento de la Lingüística", en *Problemas de Lingüística General*, Siglo XXI, Madrid. Cap.2



Unidad 2:

Fernández Lagunilla, M. y Anula Rebollo, A., (1995), *Sintaxis y cognición*, Síntesis, Madrid.
Cap.1,2 y 3
Chomsky, N. (1989), *El conocimiento del lenguaje*, Alianza, Madrid. Cap.1 y 2.

Unidad 3:

Halliday, M.K.A., (1970) 'El lenguaje y el hombre social', en: *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado*, Fondo de Cultura Económica, México.

Unidad 4:

Austin, J. (1962), *Cómo hacer cosas con palabras*, Paidós, Buenos Aires.
Grice, H. (1975), "Lógica y conversación", en Valdez Villanueva, L. (ed.), *La búsqueda del significado*.

Unidad 5:

Hudson, R. A. (1981), *La sociolingüística*, Anagrama, Barcelona. Cap.1
Hymes, Dell (1974), 'Hacia etnografías de la comunicación', en: *Antología de etnolingüística y sociolingüística*, U. N. A. M., México, p. 48-89.
Lavandera, B. (1984), *Variación y significado*, Hachette, Buenos Aires.

Unidad 6:

Blum-Kulka, S. (1997), 'Pragmática discursiva', en: van Dijk, T.A., (ed.), *Estudios discursivos II. El discurso como interacción social*, Gedisa, Barcelona.
Fairclough, N. y Wodak, R. (1997) "Análisis crítico del discurso", en: van Dijk, T.A., (ed.), *Estudios discursivos II. El discurso como interacción social*, Gedisa, Barcelona.
Fairclough, N. (1995), 'Discourse and text: linguistic and intertextual analysis within discourse analysis', en: *Critical Discourse Analysis*, Routledge, London, 3-14. (Traducción de Viviana Iturburu para los alumnos de la Cátedra de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA).

Unidad 7:

Lomas, C. (1999), *Cómo enseñar a hacer cosas con palabras*, Vol. I, Teoría y Práctica de la Educación Lingüística. Paidós, Barcelona.
Lomas, C. y A. Osoro, (comps.), (1993), *El Enfoque Comunicativo de la Enseñanza de la Lengua*, Barcelona-Buenos Aires.

Bibliografía de consulta:

Bertuccelli Papi, M. (1993), *Qué es la pragmática*, Paidós, Barcelona.
Chomsky, N. (1957), *Estructuras sintácticas*, Siglo veintiuno editores, México.
----- (1989), *El conocimiento del lenguaje*, Alianza, Madrid. Cap.1 y 2
----- (1999), *Aspectos de la teoría de la sintaxis*, Gedisa, Barcelona.
----- (1999), *El programa minimalista*, Alianza, Madrid.
Escandell Vidal, M. V. (1993), *Introducción a la Pragmática*, Anthropos / Universidad Nacional de Educación a distancia, Barcelona / Madrid..
Fernández Pérez, M. (1999), *Introducción a la Lingüística*, Ariel, Barcelona.
Malmberg, b. (1983), *Análisis del Lenguaje en el Siglo XX*, Gredos, Madrid.
Saussure, F. de (1994). *Curso de Lingüística General*, Fontamara, México.



- Moreno Fernández, Francisco (1998), *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*, Ariel, Barcelona.
- Santana Lario, J. (1997), 'La teoría de los principios y parámetros: ¿Hacia una gramática degenerativa', en: J. de Dios Luque Durán y A. Pamies Bertran (eds.), *Panorama de la lingüística actual*, Universidad de Granada, Granada, 181-216.
- Searle, J. (1974), 'La revolución chomskyana en lingüística', en: Gilbert Hartman (ed.), *Sobre Noam Chomsky: ensayos críticos*, Alianza, Madrid, 16-47.
- Searle, J. (1969), *Actos de habla*, Cátedra, Madrid
- Cortés Moreno, M. (2000), *Guía para el Profesor de Idiomas, Didáctica del Español y Segundas Lenguas*, Ed. Octaedro.
- Fernández Pérez, M. (1999), *Introducción a la Lingüística*, Ariel, Barcelona.

Modalidad de dictado:

Las clases teórico-prácticas tenderán fundamentalmente a la modalidad de seminario virtual; coordinadas por el profesor se privilegiará la lectura del material de la carpeta, el comentario, análisis y discusión de diferentes textos bibliográficos, la inclusión de videos, la reflexión sobre distintas problemáticas vinculadas a la revisión de distintas teorías lingüísticas con el objeto de lograr una reflexión crítica con respecto a los núcleos temáticos del curso.

Los encuentros virtuales semanales se orientarán a la presentación, exposición y discusión de diferentes núcleos teóricos como así también a la elaboración de distintas guías de trabajos prácticos. Se tenderá especialmente a que los alumnos participen activamente en los diferentes canales de comunicación tales como foros de consultas, foros de discusión, el correo privado, entrega de trabajos pautados, entre otros

Por su parte se prevé la coordinación de equipos de trabajo donde se analizarán diversos tipos de discursos. Para tal fin se conformarán corpus de prácticas discursivas como así también protocolos de análisis de acuerdo a discursos concretos.

Evaluación:

La evaluación de los alumnos será continua, a partir de la participación activa en la resolución de diferentes situaciones problemáticas (lecturas reflexivas y críticas de bibliografía, análisis de diferentes discursos sociales, problematizaciones teóricas). Puntualmente consistirá en la realización de dos trabajos prácticos obligatorios y un examen virtual no obligatorio. La calificación final de la cursada será el promedio de la calificación obtenida en los trabajos y en los parciales.

Se transcribe a continuación los artículos correspondientes a la evaluación según el Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes para la modalidad virtual, Res. (CS) Nº: 228/11:

ARTICULO 13°: *las instancias de evaluación parcial se califican con nota numérica:*

- a) *Aprobó (de 4 a 10 puntos)*
- b) *Reprobó (de 0 a 3 puntos)*
- c) *Ausente*

ARTÍCULO 15°: *Los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse para rendir el examen final presencial, o su equivalente, en un plazo máximo de 18 (dieciocho) meses a ser contados a partir del primer turno de exámenes finales en el que el alumno tiene posibilidad de inscribirse.*

ARTÍCULO 17°: *los exámenes finales también se califican con nota numérica consignando:*

- a) *De 4 a 10 (Aprobó);*
- b) *De 1 a 3 (Reprobó);*
- c) *Ausente.*

[Handwritten signature]

N. Alejandra Valentín.



Firma y aclaración

Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página