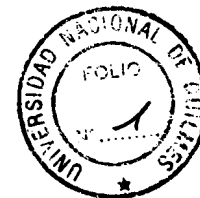


Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Licenciatura en Historia
Año: 2013
Curso:



PROBLEMAS DE HISTORIA DE AMERICA LATINA
(Revoluciones sociales y clases subalternas en la historia latinoamericana)

Profesor: Dr. Julián Kan

Carga horaria: 4 horas áulicas: martes y viernes de 20 a 22 hs. y 1 hora extraáulica: martes 19 a 20 hs.

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: básico / obligatorio.

Tipo de asignatura: teórico-práctica

1. Presentación y objetivos


Desde la disolución del vínculo colonial con España y Portugal hasta la actualidad, la historia de América Latina transitó diversos ciclos de conflicto, tensiones y reconfiguraciones a nivel político, social y económico que fueron analizados por un vasto conjunto de interpretaciones historiográficas, como también desde otras disciplinas de las Ciencias Sociales. En aquellos ciclos, específicamente para el siglo XX, sin duda revoluciones sociales como la mexicana (1910), la boliviana (1952), la cubana (1959), la sandinista (1979), se han constituido en algunos de los hechos más significativos de la historia contemporánea latinoamericana y han despertado el interés de un gran número de historiadores, analistas y observadores. Más allá de la singularidad de cada proceso, de su contexto local específico, de su desarrollo y de las transformaciones o no logradas, constituyen también aquellas revoluciones una referencia para evidenciar reconfiguraciones de los grandes problemas de la historia latinoamericana. Por ejemplo, la Revolución Mexicana constituyó un ejemplo de impugnación a la variante local (el "Porfiriato" en este caso) del modelo oligárquico que se había consolidado en la región durante el último tercio del siglo XIX, a la vez que abrió paso a uno de los fenómenos de mayor debate e interés de la historia latinoamericana: los denominados "Populismos" de los años treinta. La Revolución Boliviana fue resultado de una acumulación de fuerzas de la movilización producida en las décadas anteriores donde los campesinos, el movimiento obrero y las clases medias, se convirtieron en actores de relevancia en el marco de una crisis de hegemonía del Estado y las clases dominantes bolivianas, fenómeno generalizado en toda la región luego de la crisis del '30. La Revolución Cubana desafió las dictaduras centroamericanas y caribeñas de los años cincuenta y el modelo económico (agricultura de monoproducción) de vinculación de esa subregión con Estados Unidos. La Revolución Sandinista también continuó ese camino, influenciada por dos décadas de Revolución Cubana y Guerra Fría en América Latina, pero derribando a una larga y clásica dictadura centroamericana como la somocista. Todas estas revoluciones tuvieron procesos de reforma agraria, diferentes entre ellos, pero también poniendo en primer plano un complejo problema de la historia de la América Latina contemporánea: la concentración en pocas manos de la tierra y el difícil acceso a ella para los que la trabajan. Sobre este tópico, entre otros, recurrir al método comparativo entre los diferentes casos es parte de los objetivos planteados. Incluimos también en este ciclo de revoluciones y/o transformaciones el gobierno de Allende en Chile, por presentar la



alternativa llamada "vía chilena al socialismo" que tuvo como objetivo superar algunas de las contradicciones del desarrollo capitalista en Latinoamérica. También, el abrupto final que tuvo, que dio inicio a un nuevo ciclo de dictaduras militares y aplicación de políticas neoliberales al menos para el Cono Sur de América Latina, es otro de los hechos que justifican su estudio. En consecuencia, uno de los objetivos centrales de este programa es volver sobre las revoluciones sociales latinoamericanas, identificando sus vinculaciones con las problemáticas más generales de la región, estableciendo comparaciones entre ellas, e indagando sobre los aspectos más específicos de cada una mediante el trabajo con fuentes históricas.

Pero además de estudiar a las revoluciones, constituye también otro de los objetivos centrales o generales de esta presentación, observar el lugar de las clases subalternas en aquéllas y en los diferentes procesos históricos concatenados. En primer lugar, porque la historia latinoamericana, en general, ha sido periodizada, abordada y problematizada desde el Estado, las instituciones, y los grupos dirigentes. A su vez, porque diferentes fracciones, grupos y expresiones de las clases subalternas ocuparon un lugar de importancia en el desenlace de las revoluciones, lo que justifica abordar su historia, sus formas de organización, sus formas de lucha y de representación social, política y cultural, sus relaciones con los grupos dominantes, los gobiernos y las diferentes formas de Estado. Variadas organizaciones de campesinos, pequeños productores y minifundistas, del movimiento obrero organizado sindical y políticamente, de comunidades indígenas, se abordarán en el análisis de las revoluciones sociales latinoamericanas.

El Bicentenario se convirtió en una ocasión para que desde el campo de las Ciencias Sociales, y en particular desde la Historia, se promoviera una reflexión y discusión sobre el proceso emancipador del comienzos del siglo XIX, pero también del vínculo de aquél con el resto del subcontinente y es por eso que también abordaremos las Revoluciones de Independencia de comienzos de siglo XIX que sellaron la ruptura del vínculo colonial. Constituye un verdadero desafío analizarlas comparativamente, observando algunas tendencias que se desplegarían posteriormente en la historia latinoamericana, como también indagar en ellas el lugar de las clases subalternas, quienes quizá tuvieron un rol más subordinado pero no por ello desapercibido. Entonces, antes de adentrarnos en el siglo XX, recorreremos la independencia de Haití (1804), que tuvo por protagonista al ejército negro que se conforma a partir del levantamiento de los esclavos contra la dominación colonial francesa en 1791, la participación popular en las tropas de Artigas de la Banda Oriental en el marco del controvertido escenario independentista del Río de la Plata, las proclamas de guerra, independencia y reparto de tierra de los curas de bajo clero Miguel de Hidalgo y José María Morelos a partir de 1810 en México, o la relación entre Bolívar y los esclavos a partir de 1815 en Venezuela, entre otros destacados casos.



Para cerrar el programa, de la misma forma que el Bicentenario contribuyó a indagar doscientos años de Historia, también aumentó el interés por el presente político y social latinoamericano y el vínculo entre éste y la historia. En esta dirección, en algunos de los países de América del Sur, los cambios políticos surgidos luego de las luchas sociales contra el neoliberalismo han sido denominados tanto por sus actores como por algunos analistas como de "revoluciones" (por ejemplo la Revolución Bolivariana de Venezuela, la Revolución de Evo Morales en Bolivia o la Revolución Ciudadana en Ecuador). Si bien distan en las formas y en algunos casos en el contenido de aquéllas revoluciones latinoamericanas mencionadas que constituyen el núcleo de esta propuesta pedagógica y por más allá de que sean procesos muy recientes, todavía en curso, es lícito abordarlos históricamente y debatir si constituyen o no procesos de



cambio y transformación que puedan ser considerados revolucionarios. Elegimos, para cerrar el programa, abordar el desenlace de la Revolución Bolivariana de Venezuela, discutir su caracterización como revolución, abordar su proceso histórico y analizar la participación de las clases subalternas.

En función de estos objetivos generales expresados, los objetivos específicos a lograr por los estudiantes son:

- Que los alumnos actualicen los conocimientos relativos a los antecedentes, desarrollo y proyecciones de las revoluciones del siglo XX en América Latina, a partir de una relectura de obras clásicas, del uso de fuentes primarias, como así también del acercamiento a la producción historiográfica más recientes.
- Que los alumnos incorporen las revoluciones de independencia y algunos de los procesos políticos actuales de cambio al análisis de las revoluciones sociales latinoamericanas para contribuir a la discusión de qué se entiende por revolución.
- Que los alumnos reconozcan el lugar, la participación, los intereses, las prácticas, de los principales grupos sociales subalternos en las revoluciones sociales latinoamericanas.
- Que los alumnos adquieran los instrumentos conceptuales y metodológicos necesarios para abordar el estudio de las revoluciones latinoamericanas y de las clases subalternas.
- Que los alumnos acudan al método comparativo para estudiar procesos políticos, sociales y económicos en los que confluyen tanto especificidades singulares de cada país o regiones como también características generales comunes para todo el subcontinente, como suele ocurrir en la geografía y la historia latinoamericana.
- Que los alumnos realicen un ejercicio introductorio a la práctica investigativa examinando, desde la perspectiva libremente asumida por cada alumno/a, sobre nuestro objeto de estudio y mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias.

2. Contenidos mínimos:

El fin de los imperios ibéricos y las revoluciones de independencia. La desintegración del espacio económico. La apertura comercial. Los ensayos constitucionales. Repúblicas e imperios. Militarización y ruralización. La reconstrucción liberal-autoritaria. Los autoritarismos progresistas. Crecimiento económico y centralización política. El auge exportador y su impacto sobre la economía interna. La crisis del orden oligárquico. La transición democrática: sufragio y revolución. La Crisis del Treinta y el fracaso de las experiencias democráticas. Centralización política e intervencionismo económico. Los proyectos reformistas y las experiencias revolucionarias. El populismo. El desarrollismo. Cuba y la "guerra fría" en América Latina. Las dictaduras militares. Los regímenes democráticos. La "década perdida" y las políticas promercado. Bienestar, pobreza y desigualdad. Alternativas al Neoliberalismo.

3. Unidades temáticas y contenidos

Unidad I: Revoluciones y clases subalternas en la historia de América Latina

Concepto de revolución en los clásicos. Las revoluciones en la Historia. Las revoluciones en América Latina. Clases sociales y clases subalternas en la historia de América Latina: campesinos, movimiento obrero, comunidades indígenas. Análisis de su participación en las diferentes revoluciones sociales. Un análisis relacional con los otros grupos y clases sociales y con el Estado. Formas de lucha, acción, organización y representación.

Bibliografía obligatoria:

- Ansaldi Waldo: “Una digresión teórico conceptual acerca de la revolución” en: Ansaldi Waldo y Giordano Verónica: *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires, Ariel, 2012. Tomo I, pp. 181-193.
- Hobsbawm Eric: “La Revolución”, en Roy Porter (ed.), *La revolución en la historia*, Crítica, Barcelona, 1990.
- Gilly Adolfo: *Historia a Contrapelo*, México, ERA, 2006. Cap. 4 “Subalternos antiguos y modernos”, pp. 79 a 103.
- Gramsci Antonio: “Apuntes sobre la historia de las clases subalternas. Criterios de métodos”, en *Escritos Políticos (1917-1933)*, Cuadernos de Pasado y Presente / 54, 2da. Edición modificada, México, 1981, pp. 339 a 361.
- Mallon Florencia: “Promesas y dilemas de los estudios subalternos. Perspectivas a partir de de la historia latinoamericana” en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, Buenos Aires, Tercera Serie, N°12, segundo semestre de 1995, pp. 87-116.

Bibliografía optativa:

- Knight Alan: “Revolución social: una perspectiva latinoamericana” en *Secuencia*, nueva época, México, n° 27, sep-dic 1993, pp. 141-184.
- Hobsbawm Eric: “Notas para el estudio de las clases subalternas” en *Pasado y Presente*, año 1, n° 2 y 3, Córdoba, julio-diciembre de 1963 pp. 158-197.

Unidad II: Revoluciones de independencia y emancipación

Impacto de la revolución francesa y de la crisis metropolitana española en las tensiones sociales y políticas internas del mundo tardocolonial. Haití como primera revolución de independencia: colonialismo, esclavos y emancipación. Las revoluciones de independencia y el fin de la colonia. Las corrientes político-radicales de la revolución. Las tensiones entre criollos y sectores subalternos en los diferentes procesos independentistas: México, Banda Oriental y Venezuela. El ciclo social de Artigas y la revolución en la Banda Oriental. Bolívar y los esclavos: la cuestión americana y la cuestión social. La lenta construcción del Estado y la nación latinoamericana y el desarrollo capitalista y la integración al mercado internacional.

Bibliografía obligatoria:



- Azcuy Ameghino Eduardo: “Artigas y la revolución rioplatense: indagaciones, argumentos y polémicas al calor de los fuegos del siglo XXI” en Waldo Ansaldi (Coord.) *Calidoscopio latinoamericano. Imágenes históricas para un debate vigente*. Buenos Aires, Ariel, 2004, pp. 51 a 90.
- Knight Franklin: “La Revolución de Haití” en *Taller*. Asociación de Estudios de Cultura y Sociedad, Vol.7, No. 19, Buenos Aires, 2002, pp. 27 a 46.
- López Sánchez Roberto: “El protagonismo popular en la historia de Venezuela” en *Única*. Universidad Católica Cecilio Acosta, Año 4, N° 7, Maracaibo, 2003, pp. 25 a 53.
- Nuñez Jorge: “La Revolución Francesa y la independencia de América Latina” en *Nueva Sociedad*, n° 103, octubre 1989, pp. 22 a 32.
- Ricaurte Soler: *Idea y cuestión nacional latinoamericana. De la independencia a la emergencia del imperialismo*. México, Siglo XXI, 1980, pp.55 a 96.

Selección de Fuentes:

- Artigas José G.: “Instrucciones que se dieron a los diputados de la Provincia Oriental para el desempeño de su misión ante la Asamblea Constituyente de Buenos Aires” y “Reglamento Provisorio de la Provincia Oriental para el fomento de la campaña y seguridad de sus hacendados” en José G. Artigas. *Obra selecta*. Caracas, Biblioteca Ayacucho, 2000, pp. 28 a 30 y 67 a 71.
- Bolívar Simón: “Carta al editor de la *Gaceta Real de Jamaica*” y “A los gobiernos de las repúblicas de Colombia, Méjico, Río de la Plata, Chile y Guatemala” en Simón Bolívar. *Escritos políticos*. Madrid, Alianza, 1983, pp. 85 a 90 y 143 a 146.

Biografía optativa:

- Halperin Donghi Tulio: *Reforma y disolución de los imperios ibéricos, 1750-1850*. Madrid, Alianza Editorial, 1985. Cap. 4.
- Guerra Vilaboy Sergio: *El dilema de la independencia*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 2007, pp. 1 a 22 y 74 a 92.
- Gracida Elsa y Fujigaki Esperanza: “La revolución de independencia” en Enrique Semo (Coord.) *México, un pueblo en la historia*. México, Nueva Imagen, 1983. Vol. 2, pp. 13 a 81.
- Mires Fernando: *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México, S. XXI, 1988. Cap 2. “La independencia: un proceso con direcciones contrapuestas”, pp. 59-157.
- Sala de Touron Lucía, De la Torre Nelson y Rodríguez Julio: *Artigas y su revolución agraria 1811-1820*. México, S. XXI, 1987.

Unidad III: La Revolución Mexicana

El modelo oligárquico del “Porfiriato” y la inserción internacional de México a fines del siglo XIX. Las tensiones internas del modelo y el estallido de la revolución. El Plan de Ayala y el problema de la tierra en México. Campesinos, movimiento obrero, y sectores medios en la revolución. ¿Qué clase de revolución fue la Revolución Mexicana? Periodización del proceso: a) El final del Porfiriato; b) El zapatismo y la División del Norte, c) Carranza y la Constitución de 1917, d) Los caudillos sonorenses

y la construcción de la nueva institucionalidad. Continuidades e “interrupciones” de la revolución en el contexto de la emergencia de los llamados “populismos”: el cardenismo. La reforma agraria, la nacionalización del petróleo y la centralización política bajo el PRM durante el proceso cardenista. El legado revolucionario para la posterior historia mexicana.

Bibliografía obligatoria:

- Arguello Gilberto: “El primer medio siglo de vida independiente (1821-1867)” en Enrique Semo (Coord.) *México, un pueblo en la historia*. México, Nueva Imagen, 1983. Vol. 2, pp. 145 a 171.
- Bartra Armando: *Los herederos de Zapata. Movimientos campesinos posrevolucionarios en México*. México, Era, 1992, pp.22 a 65.
- Collier Ruth B. y David Collier "El populismo radicalizado" en Collier y Collier, *Shaping the Political Arena*, Princeton, 1991.
- Gilly Adolfo: *La revolución interrumpida*. México, Era, 1994, Cap. 1: “El desarrollo capitalista”, pp. 15 a 63.
- Gilly Adolfo: “La guerra de clases en la revolución mexicana (Revolución permanente y auto-organización de las masas)” en Adolfo Gilly y otros. *Interpretaciones de la revolución mexicana*. México, Nueva Imagen, 1988, pp. 21 a 53.
- Warman Arturo. “El proyecto político del zapatismo” en Katz, Friederich (Comp.). *Reuelta, rebelión y revolución. La lucha rural en México del siglo XVI al XX*. México, Era, 1990, Tomo 2, pp.9 a 23.

Selección de fuentes:

- VV.AA: “Manifiesto a la Nación” en CEHAM. *El ejército campesino del sur. (Ideología, organización y programa)*. México, CEHAM, 1982, pp.171 a 179.

Bibliografía optativa:

- Córdova Arnaldo. *La política de masas del cardenismo*. México, Era, 1981.
- Gilly Adolfo (1994): *El cardenismo. Una utopía mexicana*. México, ERA
- Katz Friedrich: *De Díaz a Madero. Orígenes y estallido de la Revolución Mexicana*. México, Era, 2006.
- Knight Alan: *La Revolución Mexicana*. México, Grijalbo, 1996, 2 vols.
- León Samuel e Marván Ignacio: *La clase obrera en la historia de México. En el cardenismo (1934-1940)*. México, Siglo XXI, 1985, pp. 9 a 11 y 199 a 237.
- Mires Fernando: *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México, Siglo XXI, 1988. Cap II. “México: un carrusel de rebeliones”.
- Ribera Carbó Anna. “México a debate: del porfiriato a la Revolución”. *Taller. Asociación de Estudios de Cultura y Sociedad*, Vol. 7, No. 19, Buenos Aires, 2002, pp. 77 a 89.
- Womack John: *Zapata y la Revolución Mexicana*. México, S. XXI, 2006.

Unidad IV: La revolución boliviana

Las luchas campesinas desde Zarate Willka hasta el ciclo rebelde de 1947. El impacto social de la crisis del régimen oligárquico y de la Guerra del Chaco. El "socialismo militar" y el surgimiento de partidos políticos antisistema: MNR, POR, PIR. La masacre de Catavi. La presidencia de Villarroel. Las tesis de Pulacayo. El movimiento obrero minero y la insurrección de 1952. La instalación del co-gobierno MNR-COB. La guerra civil. Contenido y carácter de la revolución: nacionalización de las minas, reforma agraria, sufragio universal y extensión de la educación básica. La relación con Estados Unidos, la reconstrucción del Ejército y el cambio de dirección del proceso. El golpe militar de 1964. Cambios en la relación entre gobierno, Estado y clases subalternas después de 1952.


Bibliografía obligatoria:

- Cajías de La Vega Mgadalena: "Los mineros en la Revolución Nacional. La identidad minera y su accionar sindical y político", en *Data. Revista del Instituto de Estudios Andinos y Amazónicos*, n° 3, La Paz, 1992, pp. 55-72.
- Dunkerley James: *Rebelión en las venas. La lucha política en Bolivia 1952-1982*. La Paz, Plural, 2003, Cap II: "La revolución nacional" pp. 62-114.
- García Linera Álvaro (Coord.): *Sociología de los movimientos sociales en Bolivia. Estructuras de movilización, repertorios culturales y acción política*. La Paz, Diakonia, 2004, pp.29 a 49.
- Mires Fernando: *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México, S. XXI, 1988. Cap. IV: "Bolivia: la revolución obrera que fue campesina", pp. 224-278.
- Rivera Cusicanqui Silvia: "Apuntes para una historia de la luchas campesinas en Bolivia (1900-1978)" en Pablo González Casanova (Coord.). *Historia política de los campesinos latinoamericanos*. México, S. XXI, 1985, Vol.3, pp. 146 a 207
- Tapia Luis: *La producción de conocimiento local. Historia y política en la obra de René Zavaleta*. La Paz, Muela del Diablo Editores, 2002, pp. 308 a 311.

Selección de Fuentes:

- Juan Hernández y Ariel Salcito (Comp.) *La Revolución Boliviana. Documentos fundamentales*. Buenos Aires, Newen Mapu, 2007, pp. 149 a 151, 155 a 160 y 171 a 175.

Bibliografía optativa:

- 
- Klein Herbert: *Orígenes de la Revolución Nacional Boliviana*, Editorial Juventud, La Paz, 1968.
 - Dandler Jorge: "Campesinado y Reforma Agraria en Cochabamba (1952-1953)", en Fernando Calderón y Jorge Dandler, *Bolivia, la fuerza histórica del campesinado*, CERES, Cochabamba, 1984.
 - Hernández J. L., Armida, M., G. y Bartollini, A. A.: *Bolivia. Conflicto y cambio social (1985-2009)*, Newen Mapu, Bs. As., 2010
 - Rodríguez Ostría Gustavo: "Los mineros de Bolivia en una perspectiva histórica", en *Convergencia*, Año 8, N° 24, Toluca, 2001, pp. 271-298.
 - Zavaleta Mercado René (comp.): *Bolivia Hoy*, Siglo XXI, México, 1983.



- Zavaleta Mercado René (comp.): *Lo nacional-popular en Bolivia*. Siglo XXI, México, 1986

Unidad V: La Revolución Cubana

Estados Unidos, la independencia cubana de España y la Enmienda Platt: la república neocolonial. Estructura económico-social de Cuba. La revolución antimachadista de 1933. El lugar de las clases subalternas en los conflictos políticos y sociales de las décadas de 1930 y 1940. La Constitución de 1940. El problema del latifundio y los conflictos sociales en el agro cubano. El golpe de estado de 1952. El asalto al Moncada. El Movimiento 26 de Julio. Guerra de guerrillas y huelga insurreccional. El lugar del movimiento obrero. La Sierra Maestra, el Pacto de Caracas y el derrocamiento de Batista. Del 1 de enero de 1959 a la declaración del carácter socialista de la revolución (1961). Principales medidas económicas, sociales y políticas. La reforma agraria. Los sujetos subalternos en la revolución de 1959. Playa Girón, la crisis de los misiles y la guerra fría. Debates sobre el modelo socialista. El impacto de la Revolución Cubana en la América latina de los '60 y '70. Proyecciones de la Revolución Cubana.

Bibliografía obligatoria:

- Dabene Olivier: *La región América Latina. Interdependencia y cambios políticos*. Buenos Aires, Corregidor, 2001, pp. 99 a 129.
- Mesa Lago Carmelo: *Breve historia económica de la Cuba socialista. Política, resultados y perspectivas*. Madrid, Alianza Editorial, 1994. Cap. III y IV, pp.26-59.
- Mires Fernando: *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México, S. XXI, 1988, pp. 279 a 331. Cap. 5: "Cuba: entre Martí y las montañas", pp. 279-331.
- Pérez-Stable Marifeli: *La revolución cubana. Orígenes, desarrollo y legado*. Madrid, Colibrí, 1998, Cap. 3.
- Winocur Marcos: *Las clases olvidadas en la revolución cubana*, Contrapunto, Buenos Aires, 1987. Cap 3. "Las masas rurales".
- Winocur Marcos: "¿Dónde estaba el movimiento obrero cuando la revolución cubana 1952-1959?" en *Secuencia, Revista Americana de Ciencias Sociales*, n°13 México. DF, enero-abril 1989, pp.117-133

Selección de fuentes:

- Castro, Fidel *La historia me absolverá*, El juicio del Moncada - Testimonio acusatorio pronunciado el 16 de octubre de 1953. En <http://www.nuestrapropuesta.org.ar/libroprop/LA%20HISTORIA%20ME%20ABSOLVERA.htm>
- *Manifiesto de la sierra*, Julio 12 de 1957; Bohemia, 28 de julio de 1957 (MANIFIESTO DE RAUL CHIBAS, FELIPE PAZOS Y FIDEL CASTRO). En http://www.chibas.org/raul_chibas_manifiesto.php
- *Pacto de Caracas*, 20 de Julio de 1960. En Cuadernos de Marcha N° 72

Bibliografía optativa:



- Barrios, Adelfo Martín: “Historia política de los campesinos cubanos”, Pablo González Casanova (comp.) *Historia Política de los Campesinos latinoamericanos*, México, Siglo XXI, 1985.
- Le Riverend Julio: *Historia económica de Cuba*, La Habana, Ediciones Estudios, 1967.
- Moniz Bandeira Luiz. *De Martí a Fidel. La Revolución Cubana y América Latina*. Buenos Aires, México, 2008.
- Muñiz Manuel: “El camino hacia las formas superiores. Reformas agrarias y proceso de colectivización en la Revolución Cubana (1959-1963)”, en *Ni calco ni copia*, Revista del Taller de problemas de América Latina, año 1, N° 1, 2005, Buenos Aires, Argentina.
- Wolf Eric: *Las luchas campesinas del siglo XX*, México, Siglo XXI 1985. Capítulo VI: “Cuba”.

Unidad VI: Chile y “la vía chilena al socialismo”

Las transformaciones económicas, políticas y sociales del periodo 1930-1960. Los partidos políticos. Los gobiernos del Frente Popular. La “viga maestra” de la economía chilena: el cobre. Modernización, desarrollo, Alianza para el Progreso. La Democracia Cristiana: chilenización del cobre y reforma agraria. La “vía chilena al socialismo” a través de los canales democrática-republicanos: el proyecto de la Unidad Popular. Nacionalizaciones y transformaciones sociales durante el gobierno de Salvador Allende. La construcción del Poder Popular y el área de propiedad social: movimiento obrero, campesinos, pobladores y estudiantes. El golpe de estado de 1973: represión y neoliberalismo en el Cono Sur.

Bibliografía obligatoria:

- Colom Yolanda: “El Poder Popular en Chile: 1970-1973” en *Red Intercatedras de Historia de América Latina*. Rosario, N°3, septiembre 1999, pp. 79 a 92.
- Gaudichaud Franck: “Construyendo “Poder Popular”: El movimiento sindical, la CUT y las luchas obreras en el período de la Unidad Popular”, en Julio Pinto Vallejos (coord.). *Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular*. Santiago, LOM, 2005, pp. 81 a 106.
- Mires Fernando: *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México, S. XXI, 1988, Cap 6: “Chile: la revolución que no fue” pp. 332-376.
- Moulián Tomás: “La vía chilena al socialismo: Itinerario de la crisis de los discursos estratégicos de la Unidad Popular”, en Julio Pinto Vallejos (coord.-editor). *Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular*. Santiago, LOM ediciones, 2005, pp. 35 a 56.
- Pastrana Ernesto y Threlfall Mónica: “Las luchas populares chilenas. Una reseña” y “El proceso de la Unidad Popular”, en Pastrana y Threlfall. *Pan, techo y poder. El movimiento de pobladores en Chile (1970-1973)*. Ediciones Siap-Planteos, Buenos Aires, 1974. Pp. 12 a 38.

Selección de fuentes:

- Allende Salvador. “Las primeras cuarenta medidas del Gobierno Popular” en

Salvador Allende. *Chile hacia el socialismo*. Madrid, Zero, 1973.



Bibliografía optativa:

- Lechner Norberto: “La problemática actual del Estado y del Derecho en Chile” en *Observatorio Social de América Latina*, Buenos Aires, CLACSO, N° 22, septiembre 2007, pp.199 a 210.
- Marini Ruy Mauro: *El reformismo y la contrarrevolución (Estudios sobre Chile)*. México, Era, 1974. pp. 14 a 52.
- Angell, Alan, Chile, De Alessandri a Pinochet: en busca de la utopía, AndresBello, Santiago, 1993, caps. 4 y 5, pp. 42-92.
- Moulián Tomás: *Chile Actual. Anatomía de un mito*, Arcis, Santiago, 1997.
- Garretón Manuel A.: *Hacia una nueva era política. Estudio sobre las democratizaciones*, FCE, Santiago, 1995.

Unidad VII: La Revolución Sandinista

De Sandino al Frente Sandinista de Liberación Nacional. La dictadura de Somoza y las formas político-económicas de acumulación en América Central. El fin de la dictadura y el carácter democrático de la revolución. Los sujetos sociales que apoyaron la revolución. La vía sandinista de desarrollo. La reforma agraria y la cuestión campesina. Economía mixta y política de unidad nacional. Democracia popular y participativa. Nicaragua en el contexto del enfrentamiento este-oeste. El imperialismo, la Iglesia católica, los “contras” y la reversión del proceso revolucionario. América Central en los ochenta y noventa.

Bibliografía obligatoria:

- Bermúdez Lilia: *Guerra de baja intensidad. Reagan contra Centroamérica*. México, S. XXI, 1987.
- Mires Fernando: *La rebelión permanente. Las revoluciones sociales en América Latina*. México, S. XXI, 1988. Cap 7: “La larga marcha del sandinismo”, pp. 376-433
- Núñez Soto Orlando: *Transición y lucha de clases en Nicaragua 1979-1986*. México, S XXI, 1987, pp. 33 a 76.
- Schneider Alejandro: “Los límites dentro de lo posible. Algunas consideraciones sobre la Reforma Agraria Sandinista”, en Pablo Pozzi y Alejandro Schneider. *Entre el orden y la revolución. América Latina en el siglo XX*. Buenos Aires: Imago Mundi, 2004.
- Vilas Carlos: “El impacto de la transición revolucionaria en las clases populares: la clase obrera en la revolución sandinista” en *Cuadernos Políticos*, número 48, México D.F., Era, octubre-diciembre, 1986, pp.92-114.
- Vilas Carlos: “El sujeto de la insurrección popular sandinista”, en *Cuadernos Políticos*, número 42, México D.F., ed. Era, enero-marzo, 1985, pp. 32-53.

Bibliografía optativa:

- Figueroa Ibarra Carlos: “La revolución sandinista y los contratiempos de la utopía en Centroamérica”, en revista *Bajo el Volcán*, Nro. 9, Puebla, UAP, 2005.
- Torres Rivas Edelberto: *Centroamérica: la democracia posible*. FLACSO, 1987.



- Carlos Vilas: *Mercado, Estados y Revoluciones. Centroamérica 1950-1990*. México, UNAM, 1994, pp.37 a 92.
- Carlos Vilas: *La Revolución Sandinista*. Buenos Aires: Legasa, 1987.
- Brieger Pedro: *Adonde va Nicaragua*. Buenos Aires: Dialéctica, 1989.
- Calloni Stella: *Nicaragua: el tercer día*. Buenos Aires: Ediciones Noé, 1987.

Unidad VIII: La Revolución Bolivariana de Venezuela

El caracazo y la crisis del “Pacto de Punto Fijo”. Las luchas sociales contra las políticas neoliberales en América Latina y en Venezuela. El triunfo de Chávez y la reforma constitucional: inicio de la Revolución Bolivariana de Venezuela. El golpe de Estado de abril de 2002 y el lock out en PDVSA. La movilización social en ascenso y la polarización política. La política económica y social del chavismo: nacionalización de recursos, distribución de riquezas, reforma educativa y de salud. La disputa hegemónica con Estados Unidos. El ALBA, la política de integración venezolana y el nuevo mapa político regional. Socialismo del Siglo XXI. ¿Qué tipo de revolución es la revolución bolivariana?

Bibliografía obligatoria:

- Anderson Perry: “Neoliberalismo: un balance provisorio” en Sader Emir y Gentili Pablo (comp): *La trama del neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social*. Buenos Aires, CLACSO, 2003.
- Ellner Steve: “Las reformas neoliberales y la crisis política venezolana, 1989-1999: antecedentes de la llegada de Hugo Chávez al poder”, en Ayala Mario y Quintero Pablo (comps.): *Diez años de revolución bolivariana en Venezuela: historia, balances y perspectivas*, Buenos Aires, Maipue, 2009.
- Guerrero Modesto Emilio: “Constitución, dinámica y desafíos de las “vanguardias” en la Revolución Bolivariana” en *ANRED*, enero 2007.
- Katz Claudio: *El rediseño de América Latina. ALCA, MERCOSUR, y ALBA*. Buenos Aires, Luxemburg, 2006. Cap. 4, pp.65-86.
- López Maya Margarita: “Venezuela 2001-2004: actores y estrategias en la lucha hegemónica” en Gerardo Caetano (comp). *Sujetos sociales y nuevas formas de protesta en la historia reciente de América Latina*. Clacso, Buenos Aires, 2006. Pp. 23-48.
- López Maya Margarita: “Movilización, Institucionalidad y Legitimidad en Venezuela”, *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, No. 1, Vol. 9, Caracas, 2003.

Selección de fuentes:

- Entrevista al Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela (mimeo).

Bibliografía optativa:

- Ayala Mario y Quintero Pablo (comps.): *Diez años de revolución bolivariana en Venezuela: historia, balances y perspectivas*, Buenos Aires, Maipue, 2009.
- Golinger Eva: *El código Chávez. Descifrando la intervención de los Estados Unidos en Venezuela*. La Habana, Ed. de las Ciencias Sociales, 2005



- López Maya, Margarita, “Venezuela: La rebelión popular del 27 de Febrero de 1989. ¿Resistencia a la modernidad?”, *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, No. 2-3, Vol. 5, Caracas, 1999.
- López Maya Margarita, Smilde David y Stephany Keta: *Protesta y cultura en Venezuela. Los marcos de acción colectiva en 1999*. Caracas, FACES-UCV, 2002.
- Sader Emir: *El nuevo topo. Los caminos de la izquierda latinoamericana*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.

4. Modalidad de dictado:

Al tratarse de un curso de carácter obligatorio correspondiente al ciclo superior de la Licenciatura en Historia, y tratándose de una materia “Problemas” se trabajará articulando contenidos conceptuales con actividades prácticas, en donde se entrecruzarán: lectura y discusión de textos de carácter más analítico o reflexivo, con textos de contenido más histórico, y con un trabajo sobre fuentes primarias o secundarias específicas de cada unidad temática. En la parte expositiva (que puede adquirir el formato de “dialogada”), el docente repondrá los principales tópicos de cada tema, combinando la presentación y contextualización de aquéllos, de los autores a utilizar y los principales debates, como así también de los hechos históricos más sobresalientes, sobre la base de la lectura previa y/o simultánea de la bibliografía obligatoria correspondiente a cada unidad. En torno a ésta, se incentivará la preparación de los estudiantes de una parte o de uno de los textos o fuentes para exponer oralmente en cada clase, a modo de ir incorporando el hábito de la participación y exposición oral, que también constituye una práctica de nuestra disciplina, tanto en el ámbito docente como en la investigación mediante la participación en congresos y simposios.

Este programa tiende a considerar que el eje central lo constituye el proceso histórico, apartándose de aquella visión historiográfica sujeta a los acontecimientos y a los “héroes salvadores”. Para tal fin, la estrategia general de las clases deberá apuntar a una lectura de los textos que favorezca la explicación y la interpretación de la historia latinoamericana. El objetivo es priorizar una epistemología que privilegie la comprensión de los distintos problemas históricos en el marco de las ciencias sociales.

Se incentivará la participación activa de los estudiantes, la exposición de dudas, la socialización de inquietudes y el debate de los temas expuestos dentro del curso y se procurará presentar distintos enfoques en el tratamiento de los temas, con el propósito de estimular la reflexión crítica. A su vez, el análisis comparativo será incentivado para abordar las diferentes revoluciones sociales en América Latina. Las actividades prácticas, sobre todo con el trabajo de fuentes, están diseñadas como un acompañamiento activo de los abordajes historiográficos existentes y se centrarán en la profundización y discusión de los temas del programa, donde se priorizará la elaboración propia por parte de los estudiantes.

El dictado de la presente asignatura busca sostener una clara relación comunicacional entre el docente y los estudiantes, con el objetivo de despertar un amplio interés en las temáticas tratadas a la vez que abonar un espacio para la reflexión y la investigación. Se trata de desarrollar una perspectiva de trabajo historiográfico en la que los educandos puedan acceder a una instrumentación en una línea interpretativa del pasado, que la misma sea conceptual, problemática y reflexiva, a fin de llevar a cabo relaciones y comparaciones entre situaciones históricas diferentes pero contemporáneas de la Historia de América Latina, haciendo hincapié en este caso el problema específico



a abordar: las revoluciones sociales y las clases subalternas.

5. Actividades extra-áulicas obligatorias:

- Elaboración de trabajos prácticos
- Análisis de fuentes
- Preparación de textos para su exposición

6. Evaluación

La evaluación se ajusta al régimen al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (CS): 04/08.

- Las asignaturas se aprueban de 4 a 10 puntos y se reprueban de 0 a 3 puntos.
- Para ello, como requisito ineludible, el alumno debe cumplir con una asistencia no inferior al 75% de las clases.
- Además debe cumplir con las condiciones de aprobación, a saber:

Aprobar los dos parciales domiciliarios con 6 (seis) puntos o más y lograr un promedio mínimo de 7 (siete) puntos. En tal caso el alumno habrá promocionado la asignatura. A su vez, se tendrá en cuenta notas complementarias como la participación en clase, la preparación de textos para su exposición y la elaboración de trabajos prácticos.

Lograr un promedio mayor o igual a 4 (cuatro) puntos y menor a los 7 (siete) puntos, o mayor a los 7 (siete) puntos no habiendo alcanzado en la totalidad de los parciales un mínimo de 6 (seis) puntos. En tal caso, el alumno deberá rendir y aprobar un examen integrador dentro de los plazos del desarrollo del curso, en el que deberá obtener, como mínimo, una nota de 4 (cuatro) puntos.

Queda expresamente aclarado que aquellos alumnos que obtengan un promedio inferior a los 4 (cuatro) puntos, habrán reprobado la asignatura.

Los alumnos solo tendrán Ausente en el acta del curso cuando no se hayan presentado a alguna de las instancias de evaluación pautadas (parciales o examen integrador).