



Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Licenciatura en Educación

**Año:** 2013

**Curso:** Pedagogía Social

**Profesora:** Ana Laura García

**Carga horaria semanal:** 5 hs

**Horas de consulta extra  
clase:** Martes de 16 a 18 hs

**Créditos:** 10

**Núcleo al que pertenece:** Obligatorio

**Tipo de Asignatura:** Teórico-práctica

**Presentación y Objetivos:**

La asignatura se propone proporcionar a los estudiantes algunos de los conceptos centrales y de las categorías de análisis más relevantes que configuran el campo disciplinar de la Pedagogía Social. Para ello, se abordarán los orígenes históricos de esta disciplina como un campo de saberes atravesado por disputas y luchas, y sus desarrollos teóricos más actuales donde convergen diferentes posiciones paradigmáticas.

Nos proponemos abordar los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las principales disputas que ha atravesado el campo de la pedagogía social y su constitución como un campo de saberes?, ¿qué hace el educador social cuando trabaja?, ¿qué operaciones, herramientas y saberes pone en juego en su intervención?, ¿dónde y con quienes trabaja?, ¿cuáles son los principales aportes que la pedagogía social puede realizar a la renovación del pensamiento pedagógico?, ¿la pedagogía social puede aportar a la construcción de redes y territorios educativos donde sea posible pensar la transmisión cultural como forma de democratización cultural, y al mismo tiempo, consolidar las posiciones de niños, adolescentes y adultos como sujetos de derecho?, ¿qué vinculaciones se puede establecer entre pedagogía social y escuela?, ¿entre educación social e igualdad?

Así, lejos de pretender mostrar un campo de conocimientos definido por la homogeneidad y las certezas, se busca dar a conocer las variantes, las discusiones, los matices, las disputas que han ido conformando diferentes tradiciones y realidades para la educación social en Europa y en América Latina. A su vez, dado que se trata de una reflexión sobre una praxis social y educativa, nos interesa poder vincular los saberes pedagógicos con el conocimiento y análisis por parte de los estudiantes de diferentes experiencias en educación social, abordando sus marcos institucionales y pedagógicos, analizando sus efectos educativos y sociales, así como los principales debates y desafíos que se suscitan en el trabajo educativo.

*1. Objetivos específicos:*

- Conocer el proceso histórico y social de constitución del campo de la Pedagogía Social e interpretar su desarrollo actual como una disciplina teórica heterogénea, atravesada por tensiones y disputas.
- Conocer y analizar experiencias actuales de educación social en nuestro país, desde marcos interpretativos o de análisis de diferentes intervenciones en educación social.
- Analizar los desafíos que se le presentan en la actualidad a la educación social y a la constitución del campo de saberes.

### **Contenidos mínimos:**

La Pedagogía social: objeto de estudio, fronteras y relaciones con otros campos disciplinares y de intervención. Pedagogía y Educación Social: antecedentes, desarrollo histórico y perspectivas actuales en Europa y América Latina. Enfoques paradigmáticos de la pedagogía y la educación social: racional-tecnológico, interpretativo y crítico- emancipatorio. Ámbitos de la acción-intervención socioeducativa: tradicionales y emergentes de nuevos contextos y problemáticas sociales y culturales. Abordajes metodológicos en la intervención pedagógico-social: la justificación, diseño e implementación de proyectos y programas educativos- sociales. Pedagogía y Educación social en Argentina: configuración del campo discursivo, profesional y de intervención. Políticas, sujetos, agentes y ámbitos en desarrollo

### **Contenidos Temáticos o Unidades:**

#### **Unidad I: LA PEDAGOGIA SOCIAL Y SU CONSTITUCIÓN COMO UN CAMPO DE SABERES**

La Pedagogía Social como un campo de saberes atravesado por tensiones, luchas y debates. La Pedagogía Social como construcción histórica y social. "Lo social" como invención. Aproximaciones a diferentes antecedentes y posiciones paradigmáticas de la Pedagogía Social. Definiciones, alcances y objeto de la Pedagogía Social en diferentes contextos, territorios y épocas. Los diferentes encargos a la educación social: el control social, las ideas de prevención y riesgo, el cuidado y la asistencia, educación social e inclusión social, la promoción y restitución de derechos. La constitución del campo en Uruguay y en Argentina. Su progresiva institucionalización y su "entrada" en el nivel superior. Las fronteras de la Pedagogía Social y los aportes teóricos de diferentes disciplinas.

#### **Unidad II: EL ROL DE EDUCADOR SOCIAL: POSICIONES Y SABERES EN EL TRABAJO SOCIO-EDUCATIVO**

¿Qué hace el educador social cuando trabaja?, ¿qué operaciones, herramientas y saberes pone en juego en su intervención?, ¿con quiénes y dónde trabaja? Aproximaciones a distintas orientaciones de la Educación Social en la actualidad: los sujetos de la educación social, los agentes y los saberes. Nociones centrales para el análisis de la acción socio- educativa: modalidades del vínculo educativo. El educador social como profesional y su rol en la transmisión de la cultura. La ética del don y la educación como acto político. Confianza, responsabilidad. Experiencias en educación Social. Condiciones institucionales y efectos político- pedagógicos.



- Unidad III: VIEJAS PREOCUPACIONES Y SUS EXPRESIONES ACTUALES  
La reinscripción de algunos “viejos debates” en la pedagogía social actual: pobreza, inclusión- exclusión e igualdad. Los límites de cómo pensamos la educación, la igualdad y los derechos. Educación social y escuela: experiencias y desafíos a la hora de promover otra relación con el saber. Diversos posicionamientos respecto del lugar de la educación social hoy y escenarios de futuro.

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### Unidad I:

- Donzelot, J. (2007) La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas. Ediciones Nueva Visión. (C/S)
- Merieu, Philippe. (2004) “El pedagogo y los derechos del niño. ¿Historia de un malentendido?”. Octaedro.
- Moyano, Segundo (2007) Definiciones de la pedagogía y educación social. Debates actuales. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- Núñez, Violeta. (1999). Pedagogía Social: Cartas para navegar el nuevo milenio. Saberes Clave para educadores. Santillana. Buenos Aires. (Capítulo 1)
- Núñez, Violeta. (Coord.) (2002). La educación social en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Gedisa. Barcelona. (Capítulo 2: J. A. Caride, “La educación social en España”)
- Ribera Planella, Jordi. (2009). Ser educador entre la pedagogía y el nomadismo. Editorial UOC, Barcelona. (C/S)

#### Unidad II:

- Hassoun, Jacques. (1997). Los contrabandistas de la memoria. De la Flor. Buenos Aires.
- Laurence, Cornu. (1999). “La confianza en las relaciones pedagógicas”. En: Frigerio, Poggi, Korinfeld; Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Co- Edición Novedades Educativas- CEM. Buenos Aires.
- Material de lectura sobre experiencias de educación social seleccionados para el curso: Programa CNyA, Orquestas Infantiles y juveniles, Programa Cai, etc. (AAVV)
- Regis, Debray. (1997). Transmitir. Manantial. Buenos Aires. (Capítulo I: El doble cuerpo del médium)
- Tizio, Hebe. (coord.) (2003) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y del psicoanálisis. Gedisa, Barcelona. (Capítulos 1 y 3)
- Trilla, J (2000): “El aire de familia de la pedagogía social”. En Petrus, Trilla, De profesión: educador(a) social. Barcelona. Paidós.



Unidad III:

- Ranciere, Jacques. (2003) El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Editorial Leartes.
- Serra, S y Canciano, E. (2006). "Las condiciones de enseñanza en contextos críticos". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. OEA. Buenos Aires.

Dossier sobre Educación Social y Escuela. (AAVV)

- -Narrativas Educativas. Programa Maestros Comunitarios (UNICEF/OEI, MDS, CEP ANEP). Uruguay
- -Apoyo y acompañamiento para todos los niveles de la educación obligatoria. DNPS. Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- -Diker, Gabriela (2007): ¿Es posible promover otra relación con el saber?, en: Baquero y otros: "Las formas de lo escolar". Del estante editorial. Buenos Aires.
- Artículos varios de la Revista Interuniversitaria de pedagogía Social. SIPS. Nro. 15, marzo de 2008.

**Bibliografía de consulta:**

Unidad I:

- Camors, Jorge. (2012) El educador social en Uruguay. Aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional. Grupo Magro editores, Montevideo, Uruguay.
- Caride, José Antonio. (2004) Las fronteras de la Pedagogía Social. Gedisa, Barcelona.
- Petrus, Antonio (coord.) (1997) Pedagogía Social. Ariel. Barcelona (Capítulos 3 y 5)

Unidad II:

- Frigerio, G. y G. Diker (comps.) La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la educación en acción. Noveduc- CEM. Buenos Aires.
- Frigerio, Graciela y G. Diker. (2005). Educar, ese acto político. Del estante editorial. Buenos Aires.
- Mannoni, Maud. (1979). La educación imposible. Siglo XXI editores.
- Molina, G. José. Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa. Barcelona. 2003
- Núñez, Violeta. (1990). Modelos de Educación Social en la época contemporánea. PPU. Barcelona.



- Núñez, Violeta. Conferencia: "Participación y educación social".
- Núñez, Violeta. Conferencia: "La educación en tiempos de incertidumbre: infancias, adolescencias y educación. Una aproximación posible desde la Pedagogía Social". Barcelona. Marzo de 2007.
- Núñez, Violeta. (2004). "La pedagogía social y el trabajo educativo con las nuevas generaciones". En: Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. Noveduc- CEM. N 52. Buenos Aires.

### Unidad III:

- Antelo, Estanislao. (2005). "La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia". En: Revista el Monitor de la Educación. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Nro. 4, 5. Septiembre de 2005. Buenos Aires.
- Canciano, Evangelina. (2004). "Discutiendo la noción de "déficit" en la educación del "otro" pobre. En: Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. Co- Edición CEM- Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Núñez, Violeta. Conferencia: "Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía "enseñar vs. asistir". Universidad de Barcelona.
- Núñez, Violeta. Conferencia: "Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos". Universidad de Barcelona. Marzo de 2007.
- Redondo, Patricia. (2004). Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Paidós. Buenos Aires.
- Zelmanovich, Perla. (2004). "Contra el desamparo". En: Dussel; Finocchio (comps). Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.
- Zelmanovich, Perla. Conferencia: "Apostar al cuidado en la enseñanza". Cepa. Lecturas. Buenos Aires.

**Modalidad de dictado:**

Las clases contarán con instancias teóricas y de trabajo en taller.

Los *teóricos* consistirán en la presentación de un tema y/o el desarrollo de una problemática por parte del docente o algún especialista invitado (Ateneo), y el debate e intercambio con el grupo.

En los *talleres*, se trabajará con: la lectura, el análisis y/o la discusión de un texto determinado, el análisis de casos, el intercambio de experiencias, observaciones de campo, el análisis de fuentes históricas, la utilización de materiales o recursos (registros, fotografías, films, diferentes corpus, informes, archivos, etc.), la elaboración de producciones escritas, etc. promoviendo la reflexión grupal y personal, y acompañando el desarrollo teórico de los temas. A través de los talleres se busca facilitar diferentes modos de acceso al conocimiento así como acompañar el acercamiento de los estudiantes a las lecturas, los autores, y las diferentes perspectivas de análisis.

### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

Se prevé la organización de salidas a campo o el relevamiento de experiencias socioeducativas para el análisis y la evaluación grupal final. (*Entre las sugeridas por la docente estarán: Tríptico de la Infancia (Rosario), Programa Maestros Comunitarios (Uruguay o Argentina), Programa Casas de los Niños y los Adolescentes (CABA), Programa Orquestas Juveniles, CAI (Argentina), etc.* Estas salidas serán organizadas en un cronograma que será presentado con anticipación a los estudiantes para que puedan organizar dichas actividades como parte de la carga horaria de la materia.

### **Evaluación:**

La asignatura requerirá para su aprobación el 80 % de asistencia a las clases (incluyendo las salidas a campo), la aprobación de un examen parcial individual y un trabajo escrito grupal que se defenderá en una instancia de coloquio. Será obligatorio realizar una salida a campo, con su correspondiente trabajo de relevamiento y análisis.

### **Lineamientos de acreditación:**

La *evaluación parcial* consistirá en la elaboración de un trabajo exploratorio que apunte a indagar acerca del surgimiento de la formación superior en pedagogía social en nuestro país, a través del análisis de documentos curriculares o de alguna entrevista a un informante clave.

La *evaluación escrita grupal* se defenderá en una instancia de coloquio individual, y consistirá en la integración de los contenidos de la asignatura, a partir del análisis de una experiencia socioeducativa relevada elegida por el grupo.

**Firma y Aclaración**

*Jancie  
Dña Laura*