



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
Departamento de Ciencias Sociales

Carrera:	Licenciatura y Profesorado en Educación
Año:	2013
Curso:	Pedagogía Especial
Profesor:	Mg. Andrea Verónica Pérez
Carga horaria semanal:	5 (4 horas áulicas; 1 hora extra-áulica)
Horas de consulta extra clase:	Lunes y jueves de 16 a 18 hs.
Créditos:	10
Núcleo al que pertenece:	Obligatorio
Tipo de Asignatura:	Teórico práctica

Presentación y objetivos:

En el marco de las reflexiones acerca de la alteridad en el campo educativo, el foco de atención del curso se encuentra en lo que respecta a las relaciones entre Educación Especial y Educación Común. La propuesta implica indagar categorías, normativas y conceptualizaciones que históricamente han colaborado en la construcción de los discursos que nombran a los sujetos de la educación (y más allá de este campo) como también proponer nuevas miradas y reflexiones críticas frente a los actuales contextos, teniendo en cuenta los marcos legales y curriculares vigentes.

OBJETIVOS

Se espera que los participantes del curso:

Se introduzcan en corrientes de pensamiento que permitan abordar la construcción social de la discapacidad en el ámbito de la Educación Especial, y con ello, en la posibilidad de reflexionar en torno a conceptos tales como identidad, diferencia, alteridad y usos de TIC en el campo educativo.

Desarrollen discusiones y análisis ligados a situaciones concretas que atraviesan las prácticas pedagógicas actuales como así también en clave histórica.

Ensayen perspectivas y propuestas de trabajo alternativas a las habituales para el desarrollo de actividades en escuelas de educación común y educación especial.

Desarrollen una perspectiva crítica respecto de la bibliografía existente sobre estos temas, así como de las prácticas cotidianas.

Participen activamente en las discusiones generadas en los encuentros, como también en la puesta en común de bibliografía académica encontrada y otro material considerado pertinente para problematizar los conceptos centrales del seminario (notas periodísticas, ensayos, textos literarios, películas, etc.).

Contenidos mínimos:

Los abordaje del sujeto con discapacidad: concepto de diversidad, fundamentos en los sentidos otorgados históricamente al concepto. Aspectos filosóficos, legales y políticos. La diversidad y la educación, tensiones entre las representaciones y las realidades. El valor de la diversidad, niveles. El sujeto discapacitado en el contexto escolar. Paradigma pedagógico curricular. Integración escolar. De la atención a la diversidad a la inclusividad. Proyectos de integración. Estrategias de inclusión psicosocioafectiva al grupo del alumno integrado. Dinámica transdisciplinaria Institucional: roles y funciones.

Contenidos Temáticos:

Unidad Temática 1. La construcción de la discapacidad. Historización de conceptos y categorías clave. Paradigma médico y pedagógico-curricular. Patologización de la infancia. Normalidad y anormalidad.

Unidad Temática 2. Discapacidad y derechos. Los derechos de las personas con discapacidad. Organizaciones sociales y políticas de identidad. Normativa vigente y estadísticas.

Unidad Temática 3. Discursos acerca de la diversidad, la integración y la inclusión. Discapacidad y desigualdad en el sistema escolar, universitario. Atención temprana, Trastornos Generalizados del Desarrollo, Discapacidad Neuro-motora, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual y Discapacidad Auditiva. Barreras sociales y arquitectónicas. Mitos y tabúes.

Unidad Temática 4. Entre la Educación Común y la Educación Especial. Estrategias, experiencias y políticas educativas posibles. Discapacidad y TIC. Nuevas y viejas discusiones filosófico políticas en torno a la alteridad

Bibliografía

Unidad Temática 1. La construcción de la discapacidad. Historización de conceptos y categorías clave. Paradigma médico y pedagógico-curricular. Patologización de la infancia. Normalidad y anormalidad. Discusiones filosófico políticas

Caniza de Páez, S. (2011) "La educación especial y sus protagonistas. Desde la recuperación democrática hasta nuestros días. La ética en agenda" en *Revista RUEDES de la Red Universitaria de Educación Especial*. Año 1, nro. 1. 54-63.

De la Vega, E. (2010) *Anormales, deficientes y especiales. Genealogía de la Educación Especial*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Dueñas, G. (2011) *La patologización de la infancia: ¿niños o síndromes?* Buenos Aires: Novedades Educativas.

Foucault, M. (1995) *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona: Gedisa

Kipen, E. y Vallejos, I. (2009) "La producción de discapacidad en clave de ideología". En Rosato, A. y Angelino, M. A. (Coords.). *Discapacidad e ideología de la normalidad. Desnaturalizar el déficit*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Lus, M. A. (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós

Pérez de Lara, N. (1998) *La capacidad de ser sujeto. Más allá de las técnicas en educación especial*, Barcelona: Laertes

Rosato, A. (2005) "Antropología y construcción de alteridades". En Vain, P. y Rosato, A. (Coords.) *Comunidad, discapacidad y exclusión social. La construcción social de la normalidad*. Buenos Aires: Novedades Educativas

Rose, N. (1990) *Governing the soul. The shaping of the private self*, London and N. York, Routledge. Cap. 12, "The Gaze of the Psychologist". Traducción: Vanesa Laura Fusco. Trabajo final de Residencia en Traducción, IES en Lenguas Vivas "Juan Ramón Fernández", Buenos Aires, bajo la tutoría de la Prof. Elena Marengo

Roudinesco, E. (2007) *Filósofos en la tormenta*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Skliar, C. Massone, M. I. y Veinberg, S. (1995) "El acceso de los niños sordos al bilingüismo y al biculturalismo" en *Infancia y Aprendizaje*, Madrid, vol. 69-70, 85-100; re-impreso en *Ecos Fonoaudiológicos*, Buenos Aires, 2, 32-50.

Skliar, C. (1997) *La educación de los sordos. Una reconstrucción histórica, cognitiva y pedagógica*. Mendoza: EDIUNC.

Skliar, C. (2000) "La invención y la exclusión de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad". En *Propuesta Educativa*, Buenos Aires. Año 10. Nro. 22, pp.34-40.



Skljar, C. (2005) "Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Argumentos a falta de argumentos con relación a las diferencias en educación", en Pablo Vain y Ana Rosato (Coord.) *La construcción social de la normalidad*, Buenos Aires, Novedades educativas.

Veinberg, S. (1996) *Argentinien: Anfänge und Entwicklung der Erziehung Gehörloser* (Argentina: Inicios y desarrollo de la educación del sordo). *Das Zeichen. Zeitschrift Zum Thema Gebärdensprache und Kommunikation Gehörlose*, 38, 488-496. Disponible en: <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/argentina-inicios-y-desarrollo-de-la-educacion-de-los-sordos.pdf>

Unidad Temática 2. Discapacidad y derechos. Los derechos de las personas con discapacidad. Organizaciones sociales y políticas de identidad. Normativa vigente y estadísticas.

Albergucci, M. L. (2006) *Educación Especial. Una mirada desde lo conceptual y la información estadística disponible ¿de la mano o en sendas diferentes?* Buenos Aires: Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. MEN

Eroles, C. y Fiamberti, H. (Comps.) (2008) *Los derechos de las personas con discapacidad (Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan)*. Buenos Aires: EUDEBA. Disponible en <http://www.villaverde.com.ar/es/publicaciones/los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-an-lisis-de-las-convenciones-internacionales-y-de-la-legislacion-vigente-que-los-garantizan/>

Fara, L. (2010) "Análisis de la normativa nacional orientada a las personas con discapacidad" en Acuña, C. H. y Bulit Goñi, L. G. (Comps.), *Políticas sobre la discapacidad en la Argentina. El desafío de hacer realidad los derechos*, Buenos Aires: Siglo XXI.

Skljar, C.; Gentili, P.; Stubrin, F. (2008) "El derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes con discapacidades". En *Novedades Educativas*. Año 20, Nro. 210.

Documentos oficiales (marco legal nacional e internacional vigente; marco curricular)

Unidad Temática 3. Discursos acerca de la diversidad, la integración y la inclusión. Discapacidad y desigualdad en el sistema escolar, universitario. Atención temprana, Trastornos Generalizados del Desarrollo, Discapacidad Neuro-motora, Discapacidad Intelectual, Discapacidad Visual y Discapacidad Auditiva. Barreras sociales y arquitectónicas. Mitos y tabúes.

Baquero, R., Cimolai, S., Pérez, A. & Toscano, A. G. (2005) "Las prácticas psicoeducativas y el problema de la educabilidad: la escuela como superficie de emergencia". En *Revista de la Facultad de Psicología de la UNMSM*. Lima, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Borsani, M. J. (2010) *Integración educativa, diversidad y discapacidad en la escuela plural*. Buenos Aires: Novedades Educativas

Castorina, J. A. (2000) "La ideología de las teorías psicológicas en la Educación



Especial. *Perfiles educativos*. XXII, 89-90. México DF. Universidad Nacional Autónoma de México. 77-91.

De la Vega, E. (2008) *Las trampas de la escuela 'integradora'. La intervención posible*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Diez, A. C. (2004) "Las 'necesidades educativas especiales'. Políticas educativas en torno a la alteridad", en *Cuadernos de antropología social*, Nro. 19. 157-171.

Dubrovsky, S. (Comp.) (2005) *La integración escolar como problemática profesional*. Buenos Aires: Novedades educativas.

Dussel, I. (2000) "La producción de la exclusión en el aula. Una revisión de la escuela moderna en América Latina" trabajo presentado en las *X Jornadas LOGSE "La escuela y sus agentes ante la exclusión social"*. 27-29 de marzo de 2000.

Filidoro, N. (2011) "La educación especial hace de lo común un momento transitorio" en *Revista RUEDES de la Red Universitaria de Educación Especial*. Año 1, nro. 1. 64-75.

Kaplan, C. y Llomovate, S. (2005) "Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico" en Llomovate, S. y Kaplan, C. (Coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Muñoz, V. (2007) *El derecho a la educación de las personas con discapacidades*. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación. ONU.

Páez, S. (2010) "Educación inclusiva: evolución conceptual, construcciones y contradicciones". En *Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales RUEDES y XIII Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial RECCEE*. Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Humanidades. Buenos Aires, 23, 24 y 25 de setiembre de 2010.

Sinisi, L. (2006) "Las escuelas y la integración" en Aldo Ameigeiras y Elisa Jure (Comps.) *Diversidad cultural e interculturalidad*. 83-90.

Veiga-Nieto, N. (2001) "Incluir para excluir" en Jorge Larrosa y Carlos Skliar (Eds.) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*, Barcelona, Laertes.

Unidad Temática 4. Entre la Educación Común y la Educación Especial. Estrategias, experiencias y políticas educativas posibles. Discapacidad y TIC. Nuevas y viejas discusiones filosófico políticas en torno a la alteridad

Buckingham, D. (2008) *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial

Castilla, M. E. (2003) "Una mirada a las investigaciones en Educación Especial. Su influencia en la formación del docente de Educación Especial" en *Educere. Artículos arbitrados*. Año 7, Nro. 22. 159-164

Echeita, G., Parrilla, A. y Carbonell, F. (2011) "La educación especial a debate" en *Revista RUEDES de la Red Universitaria de Educación Especial*. Año 1, nro. 1. 35-53.

Frigerio, G. (2008) "Obstinaciones duraderas". En *Educación: posiciones acerca de lo*



común. Frigerio, G. y Diker, G. (Comps.). Buenos Aires: Del Estante

Fullone, M.; Agrelo, J. J.; Carracedo, L.; Alvarez, A. (s/a) "Trayectorias educativas integrales y configuraciones de apoyo para niños, niñas, jóvenes y adultos sordos o hipoacúsicos y para niños y niñas oyentes con trastornos del lenguaje" Buenos Aires: Dirección Educación Especial de la Ciudad de Buenos Aires y COPIDIS.

García Alonso, J. V. (2003) *El Movimiento de Vida Independiente. Experiencias Internacionales*. Madrid: Fundación Luis Vives.

Pérez, A. y Gallardo, H. (2012) "Discapacidad y educación común. ¿Es posible alterar la mismidad?". Ponencia presentada en las *XXI Jornadas de Cátedras y Carreras de Educación Especial de Universidades Nacionales. RUEDES y XV Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial. RECCEE*, Comodoro Rivadavia, Chubut. 6 a 8 de septiembre de 2012.

Documentos oficiales (Ministerio de Educación y Programa Conectar Igualdad).

Modalidad de dictado:

Se espera trabajar con la modalidad de seminario taller, a fin de generar espacios de diálogo y puesta en común de aspectos teóricos y prácticos en torno a la discapacidad en el campo educativo. Se propondrán lecturas guiadas –individuales o grupales–, intercambios orales o trabajos escritos, instancias de debate, exposiciones individuales o grupales referidos a temas acordados.

Actividades extra-áulicas:

En el transcurso de la materia se realizarán trabajos prácticos elaborados sobre la base de los temas y lecturas propuestos por la docente y por los estudiantes durante la materia. La presentación y aprobación de estos trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario.

Evaluación:

La evaluación del curso constará de dos instancias de examen y la presentación y aprobación de los trabajos prácticos mencionados anteriormente.




Para la aprobación de la cursada los alumnos deberán aprobar los trabajos prácticos como también: (a) obtener un mínimo de 6 puntos en cada parcial y un promedio mínimo de 7 puntos entre ambos, o bien (b) obtener un mínimo de 4 puntos en cada parcial y presentarse a un examen integrador, que también deberá ser aprobado con 4 puntos como mínimo. Quienes no hayan aprobado alguno de los dos parciales podrán presentarse a una instancia de recuperación. Por otro lado, quienes hayan alcanzado un puntaje mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial, pero no hayan aprobado el examen integrador (por bajo puntaje o por ausencia) podrán rendir una segunda instancia de examen integrador.

Finalmente, es requisito para la aprobación del curso que la asistencia no sea inferior al 75% de las clases previstas.

BREVE CV DE LA DOCENTE

Andrea V. Pérez es Licenciada en Educación (UNQ), Magíster en Gestión Educativa (UDES) y Especialista en Sistemas Interactivos de Comunicación (UNED). Actualmente se desempeña como docente e investigadora en la Universidad Nacional de Quilmes y en la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. Fue becaria de la ANPCyT y CONICET. Recientemente entregó su Tesis Doctoral (FLACSO) titulada "Alteridad, razón jurídica y ética. Reflexiones acerca de lo Común y lo Especial en la Educación". Temas de interés: discursos, normatividad, educación especial, currículum, alteridad y ética en educación.


Firma y Aclaración
Andrea Pérez