



**Departamento de Ciencias Sociales.
Programa Regular- Cursos Presenciales**

Carrera: Diploma en Ciencias Sociales. Profesorados.

Año: 2013

Curso: Pedagogía

Profesor: Cecilia Elizondo celizondo@uvq.edu.ar elizondocecilia@hotmail.com

Carga Horaria Semanal: 4 horas áulicas y una hora extra-áulica.

Hora de consulta extra clase: Lunes y Jueves de 19 a 20 hs. Oficina 104 B.

Créditos : 10

Núcleo al que pertenece: Curso General. Orientado a la Carrera de Educación. Curso obligatorio para los profesorados.

Tipo de Asignatura: Teórico - práctica.

Presentación y Objetivos:

Para estudiar la pedagogía como campo disciplinar complejo y para comenzar a trazar respuestas a la gran pregunta sobre ¿Qué es la pedagogía?, proponemos situarnos frente a tres categorías de análisis: *La infancia - La Escuela - Los vínculos*. Estos tres grandes conceptos, que estructurarán el curso, son a su vez categorías ineludibles para presentar la problemática educativa contemporánea.

Por lo tanto la propuesta del curso, pretende trazar un recorrido histórico sobre el origen de la pedagogía comenzando por la concepción de infancia a lo largo de la historia. En este primer bloque del curso, la perspectiva histórica implica observar cambios y rupturas; por lo cual será necesario analizar la conformación de la infancia como categoría, pero insistentemente nos preguntaremos sobre "las infancias" del siglo XXI. Para ello las Unidades temáticas que conforman el programa del curso incluirán lecturas clásicas de pedagogía, y lecturas contemporáneas que nos permitan revisar y reflexionar sobre problemáticas actuales.

Ya con la emergencia del sentimiento de la infancia en la modernidad, empezamos a pensar en sujetos-niños pedagógicos. La pedagogía como campo disciplinar aparece en escena para otorgarle especificidad al estudio de la niñez en el marco escolar. La escuela será el lugar de *encierro* de la infancia y como tal se constituye como institución compleja y perenne, y como objeto de preocupación teórica para múltiples disciplinas sociales. Nos ocuparemos entonces de analizar cómo se constituye históricamente, cómo se originan los roles de saber y no saber, cómo es el lazo social que une a las escuelas con la familia, cómo se origina el disciplinamiento. Nuevamente la perspectiva histórica supone estudiar el cambio de los acontecimientos, y aquí veremos aquellos pilares indestructibles de la forma escolar, y a su vez, los numerosos intentos por pensar una escuela diferente.

Con la infancia como dispositivo y la escuela como institución, se dibuja entonces un escenario complejo donde conviven múltiples actores, vínculos, relaciones y redes que necesariamente deben ser problematizadas. La pedagogía crítica y poscrítica se constituye así como la disciplina de la praxis capaz de introducir las herramientas de análisis necesarias que permitan la problematización rigurosa, el cuestionamiento y la reflexión sobre el entramado escolar.

De acuerdo a lo anterior:

El curso tiene como propósito presentar la configuración histórica de la pedagogía. Se pretende fundamentalmente, cruzar la discusión con los problemas educativos contemporáneos a través de



un conjunto de transformaciones sociales que impactan sobre las principales coordenadas de la pedagogía. De este modo, el rol de las pedagogías críticas y poscríticas, y la discusión pedagógica actual estará presente a lo largo del curso.

El curso se estructura en tres grandes Unidades temáticas. **La primer Unidad** dedicada a la infancia y su proceso de pedagogización. **La segunda Unidad** dedicada a problematizar lo referido a la institución escolar y el entramado de vínculos complejos que allí operan. **La tercer Unidad:** Desde el estudio de las pedagogías críticas y poscríticas, esta Unidad está dedicada a problematizar y reflexionar acerca de la pedagogía y sus problemas contemporáneos.

Son objetivos que los alumnos:

- Adquieran una perspectiva histórica del campo pedagógico.
- Interpreten y reflexionen sobre distintas categorías de análisis que comprenden al campo de la pedagogía
- Analicen y discutan sobre las formas de intervención pedagógica actual, enmarcándose en distintas perspectivas teóricas.
- Que desarrollen criterios y capacidades para el análisis del discurso teórico-pedagógico contemporáneo, a través de distintos soportes de análisis.

Contenidos Mínimos:

La educación como objeto de la Pedagogía. Pedagogías: teóricas, analíticas, descriptivas y prescriptivas. La escuela moderna y la institucionalización del proceso de producción –transmisión de saberes. El proceso de pedagogización de la Infancia. La instrucción simultánea y el lugar del docente como lugar del saber. Las utopías como elementos constitutivos de la pedagogía moderna y la cuestión de los valores. La posibilidad de la educación: derecho a la educación y educabilidad. La educación como necesidad del sujeto, del grupo, del estado, de la cultura. La constitución científica de la Pedagogía: autonomía y limitaciones epistemológicas. Res.(CS) N° 119/08

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: Pedagogización de la infancia

La pedagogización de la infancia como proceso histórico. El sentimiento moderno de infancia. Niño y alumno en la pedagogía moderna. El sentimiento bifronte. Dependencia, heteronomía y obediencia. La infancia en Comenius y Rousseau. Dispositivo de alianza escuela-familia. Nuevas infancias. La infancia del siglo XXI. Normatividad y normalidad en pedagogía. La pedagogía y las utopías. Dimensiones de las utopías pedagógicas: utopías sociopolíticas, utopías metodológicas y utopías institucionales. La utopía del orden en todo.

Bibliografía:

- Aries, Ph. (1933) "La Infancia" en *Revista de Educación*.
- Baquero, R. y Narodowski, M. (1994) "¿Existe la infancia?".
- Cobo, R; "El nuevo ideal de feminidad y la familia patriarcal" en *Fundamentos del patriarcado moderno*. J.J. Rousseau Cap, IV.
- Comenius, J. (1997), "Cap. XXVII. "De la división de las escuelas en cuatro especies conforme a la edad y aprovechamiento", en *Didáctica Magna*.



- Gelis, J (1994) "La individualización del niño", en Aries, P. Y Duby, G. Historias de la vida privada.
- Narodowski, M. (1993), Cap. 3. "La pedagogización de la infancia" en "Infancia y Poder".
- Rousseau, J. (1985), "Libro Primero", en Emilio o de la Educación.
----- "Libro Segundo" -----
----- "Libro Tercero" -----
- Lewkowicz I (2004) Entre la institución y la destitución ¿Qué es la infancia?. En Pedagogía del Aburrido. Escuelas destituidas familias perplejas.
- González del Campo, J.(2003) ¿En qué creen los niños del Siglo XXI? En línea http://www.omeaen.org/norte/18/norte_18_070_48-51.pdf
- Redondo, P. Antelo, E (2011) Lo que queda de la infancia.
- Baquero, R y Narodowski, M (1990), "Normatividad y Normalidad en Pedagogía", en: Revista Alternativas Año IV, nº6, U. Nac. Del Centro, Tandil, Argentina, pp. 35-45.
- Comenius, J. (1997) Didáctica Magna. Cap. VI - IX - X - XI- XXXIII
- Comenius, J. (1993) -Páginas Escogidas- El Mundo en Imágenes.
- Comenius, J. (1992) Pampedia, Cap. I.
- Narodowski, M. (1994) "El Imperio del orden", en Infancia y Poder, la conformación de la pedagogía moderna. Cap II.

Unidad 2: La institución y los vínculos: relaciones de poder.

El método mutuo. El lugar del docente como lugar del que sabe. La institución escolar y las relaciones saber-poder. Sub saberes y sub poderes escolares. Microfísica de la institución escolar. El surgimiento del método de instrucción simultánea. La vigilancia, el control y el poder en pedagogía. Pedagogías invisibles.

Bibliografía:

- Foucault, M. (1994) "Cuarta Conferencia", en La Verdad y las Formas Jurídicas.
----- "Quinta Conferencia" -----
- Foucault, M. (1976) Vigilar y Castigar. Cap II. Disciplina.
- Foucault, M (1992) Microfísica del Poder. Cap II, V, VI.
- Querrién, A. (1995) "Formación del ejército del trabajo", en Trabajos elementales sobre la primaria. Cap 4 y 5.
- Trilla, J (1985) Ensayos Sobre La Escuela. El espacio social y material de la escuela.
- Pineau, P. La escuela en el paisaje Moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. En línea <http://www.histelea.unlu.edu.ar/pdf/pineau01.pdf>
- Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad, Buenos Aires, Paidós

Unidad 3: La pedagogía en problemas.

Pedagogías Críticas y Poscríticas. Nuevos problemas para la pedagogía de fin de siglo. El debate modernidad-posmodernidad. Nuevas tendencias, propuestas y actores en la educación actual. Educación y comunicación. La pedagogía como intervención. El cuidado del otro. Los afectos y la pedagogía.

Bibliografía:

- Abramowski, A. (2010) "Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas"
- Antelo, E. (2007). Variaciones sobre el espacio escolar. En Las formas de lo escolar. Ricardo Baquero, Gabriela Diker, Graciela Frigerio (Comps.) Ciudad de Buenos Aires. Del estante editorial.



- Bauman, Z. (2005) Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos.
- Corea, C. Lewkowicz, I. (2010) "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas familias perplejas"
 - Duschatzky, S; Sztulwark, D; Barrilete Cósmico (2011) *Pedagogía Mutante. Territorio, encuentro y tiempo desquiciado*. Buenos Aires. Tinta limón- Barrilete Cósmico
 - Flecha, R. (1994) *Las nuevas desigualdades educativas*. En AA.VV, *Nuevas perspectivas críticas en educación*, Barcelona, Paidós.
 - Freire, P. (1973), *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires, Siglo XXI.
 - Giroux, H. (1994), "Hacia una pedagogía de la política de la diferencia", en Giroux y Flecha, *Igualdad Educación y Diferencia Cultural*.
 - Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales*, Paidós, Barcelona. Caps. 3, 7 y 9.
 - Mc. Laren, P. (1994), "Cap. I. Pedagogía crítica: construcción de un arco de sueño social y de una entrada a la esperanza", en *Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*".
 - Pérez Gómez, A. (1992) "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez
 - Dussel, I. Gutierrez, D. Comp. (2006) *Educación la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen*.

Bibliografía complementaria:

- Antelo, Estanislao: *Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar*. En *Educación: ese acto político*, Ciudad de Buenos Aires, del estante editorial, 2005
- Bauman, Z. (2000) *Modernidad líquida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Cap 2 y 3
- Cornu, Laurence: "La confianza en las relaciones pedagógicas", en Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Korinfeld, Daniel (comps.) (1999) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Ediciones Novedades Educativa. Bs. As.
- Da Silva, T. (1995), "El proyecto Educativo Moderno: ¿identidad terminal?", en *Revista Propuesta Educativa*.
- Fernandez Enguita, Mariano *Trabajo, escuela e ideología*, Akal. Madrid, 1986
- Foucault, M; "Los anormales" en *La vida de los hombres infames Ensayos sobre desviación y dominación*, Colección Caronte Ensayos 1, Editorial Altamira - Nordan Comunidad, Buenos Aires.
- Gimeno Sacristán, José; *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*; Ediciones Morata SA; Madrid; 2000
- Guyot, V. y Marincevic, J. *Poder Saber la Educación*, Lugar editorial, Buenos Aires, 1992, p.31
- Giroux, Henry (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós, cap. "Repensando el lenguaje de la instrucción escolar".
- Merieu, P. (1998) *Frankenstein educador*. Barcelona, Editorial Alertes, 1998, cap. "A mitad de recorrido por una verdadera 'Revolución Copernicana' en Pedagogía".
- Nassif, R. (1965), *Pedagogía de nuestro tiempo*. Bs.As, Kapelusz, Introducción
- Piaget, Jean "La actualidad de J.A. Comenius" en Weinberg, Gregorio (comp.) *Obras escogidas de J. A. Comenius*, AZ Editores, Buenos Aires, 1996,
- Puiggrós, A. *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Galerna, Buenos Aires, 1990.
- Ranciére, Jacques (2005) *El maestro ignorante*. Barcelona, Alertes, cap. 1
- Torres, C. (2001) "Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo XX". En Torres, C. (comp.). *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires, CLACSO



Modalidad de Dictado:

De acuerdo a la modalidad teórico-práctico, las clases serán expositivas, articulando permanentemente con actividades grupales, trabajos prácticos y visionado de materiales. Fundamentalmente se dejarán espacios específicos dedicados al debate y discusión de temas; si bien esta instancia estará presente en todas las unidades tendrá un lugar de preponderancia en la Unidad 3.

El desarrollo de las clases se sostendrá principalmente en el análisis de los textos propuestos en las unidades, donde se pretenderá la lectura previa de los alumnos para facilitar la discusión y el trabajo colectivo.

En la Unidad 3 se trabajará fundamentalmente en talleres de discusión utilizando materiales audiovisuales para la problematización de los temas presentados.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Se realizarán trabajos de producción escrita individual y grupal. Los alumnos deberán presentar trabajos individuales y grupales en forma de ensayo con el objetivo de articular en una breve producción escrita las posiciones de los autores trabajados, planteando además un interrogante, un problema y/o una toma de posición personal. Los trabajos serán de carácter obligatorio y la dedicación demostrada en los mismos incidirá en el promedio final como nota conceptual.

Evaluación.

La modalidad de la evaluación se realizará a través de 2 (dos) exámenes parciales escritos individuales, y un trabajo de producción grupal que tiene como objetivo recuperar la idea del debate y la discusión: los alumnos expondrán grupalmente una problemática pedagógica actual de interés donde a través de distintas dinámicas grupales deberán coordinar las diferentes posiciones respecto al tema elegido. Se realizará además una evaluación de proceso considerando la participación de los alumnos.

La nota final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales, y de la aprobación del trabajo. De acuerdo a la Res. 04/08, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y de la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; ó de la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador final en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.

Cecilia Elizondo