



Universidad Nacional de Quilmes

Diplomatura en Ciencias Sociales

Programa Regular- Curso

presencial

**Carrera: Diplomatura en Ciencias
Sociales**

Año: 2013

Curso: Historia de la Educación argentina y latinoamericana.

Profesor: Meschiany Tália

Carga horaria semanal: 4hs áulicas y 1 extra-áulica

Horas de consulta extra clase: viernes de 17 a 18hs

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece:

Cursos Orientados Lic. En Educación. Electivo otras carreras

Tipo de Asignatura:

Teórico práctica

Presentación y Objetivos:

Que los alumnos y alumnas logren:

- comprender los procesos históricos y dinámicas educativas que contribuyeron a la configuración del proceso de escolarización e institucionalización de los sistemas educativos nacionales en la cultura occidental,
- reconocer la especificidad del caso argentino y latinoamericano en un contexto histórico educativo más amplio,
- adquirir herramientas analíticas apropiadas para desarrollar hábitos de trabajo intelectual en el campo de la historia: construcción de cronologías, análisis de fuentes, distinción de enfoques teóricos y metodológicos.
- desarrollar una visión crítica de largo plazo de los fenómenos educativos que vincule el pasado con el presente y oriente, hacia el futuro, reflexiones e intervenciones sobre las



prácticas educativas en nuestro país,

- desarrollar el debate libre, amplio y plural de las ideas en un ambiente propicio de para la reflexión crítica.

Contenidos mínimos:

La educación prehispánica y colonial. La educación en la era independiente. La educación en la formación del Estado argentino. La formación del magisterio en Argentina y la configuración de un cuerpo de especialistas. La educación en el contexto del Centenario: fabricar argentinos y “naturalizar” inmigrantes. Historia de los niveles educativos y pedagogías en argentina. Modelos alternativos a la escolarización triunfante. La educación nacionalista. La educación bajo los gobiernos peronistas. Los modelos educativos desarrollistas y tecnocráticos. Los modelos educativos autoritarios. La emancipación educativa en la recuperación democrática.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: La educación prehispánica y colonial. Estrategia educativa durante la Conquista: evangelización y resistencia. Prácticas e instituciones educativas. Educación de los pobladores originarios, órdenes religiosas y Universidades.

Unidad 2: La educación en la era independiente. Ilustración, reformas borbónicas y los procesos independentistas. La introducción del método lancasteriano: de Inglaterra a América latina. El proyecto rivadaviano y la expansión cultural de la provincia de Buenos Aires: La Universidad de Buenos Aires. La educación durante el gobierno de Rosas. La Generación del '37 y los debates por la educación: Echeverría, Alberdi y Sarmiento.

Unidad 3: La educación en la formación del Estado argentino. Génesis del sistema educativo en la provincia de Buenos Aires. Orígenes del sistema educativo nacional: formación de elites y dominación política de las élites. La formación del magisterio en Argentina y la configuración de un cuerpo de especialistas. Los Colegios Nacionales. Las Escuelas Normales y el normalismo. Conflictos por la definición de una educación laica versus educación religiosa. Ley 1420 y La Ley Lainez. La educación en el contexto del Centenario: fabricar argentinos y “naturalizar” inmigrantes. Historia de los niveles educativos y pedagogías en argentina. Modelos alternativos a la escolarización triunfante: socialistas, anarquistas y espiritualistas. La reforma universitaria de 1918.

Unidad 4: La educación nacionalista en el nuevo contexto político: la década de 1930 y la militarización de la educación. Las clases medias y la expansión de la oferta educativa: la educación bajo los gobiernos peronistas. Nuevos sentidos: de la educación del ciudadano a la educación del trabajador. Las leyes de educación superior del peronismo: Ley N° 13031/1947 “Nuevo Régimen Universitario”, y la Ley N° 14297/1954 “Ley Orgánica de las Universidades”.

Unidad 5: Los modelos educativos desarrollistas y tecnocráticos. El imaginario desarrollista de la educación en América latina. La Universidad tecnológica nacional. La crisis del Estado Docente nacional. El crecimiento de la educación privada.

HM

Unidad 6: Los modelos educativos autoritarios. La emancipación educativa en la recuperación democrática. Las propuestas alternativas: la recepción de la Pedagogía de la Liberación en Argentina. La sindicalización docente y las experiencias comunitarias. Las nuevas infancias y juventudes.

Las políticas educativas de la última dictadura: el principio del fin. La estrategia represiva y la estrategia discriminatoria. Memorias y relatos del período. La educación en la transición democrática.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

BRACCIO Gabriela (2000) "Una ventana hacia otro mundo. Santa Catalina de Sena: primer convento femenino de Buenos Aires" en *Colonial Latin American Review*, Vol. 9, Nro 2. (MIMEO)

NEWLAND, Carlos (1992). *Buenos Aires no es pampa. La educación elemental porteña 1820-1860*. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.

----- (2001). "Enseñanza elemental y superior (1810-1862)". *Nueva Historia de la Nación Argentina*. Tomo VI. Editorial Planeta. Buenos Aires. 261-275.

NARODOWSKI, Mariano (1994). "La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires". *Anuario del IEHS N° 9*. Tandil. 255-277.

PUIGGROS, Adriana (1996) "Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana". En: Cucuzza, Héctor Rubén (comp.): *Historia de la Educación en Debate*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

ROMERO, José Luis. (1997), "Cap 2: El ciclo de las fundaciones", en: *Latinoamérica. Las ciudades y las ideas*, Siglo XXI, Bs. As., pp. 21-44 y pp. 45-68.

WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Kapelusz, Buenos Aires.

Unidad 2:

CHIARAMONTE, José Carlos (2007) *La Ilustración en el Río de La Plata. Cultura eclesiástica y cultura laica*, Ed Sudamericana.

CUCUZZA, Héctor Rubén (2003) "Leer y rezar en la Buenos Aires aldeana", en CUCUZZA, H. (dir) *Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en la argentina*. Bs. As. Miño y Dávila

----- (1985) "El Sistema Educativo Argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma", en CUCUZZA et alt. *El Sistema Educativo Argentino. Antecedentes, formación y crisis*. Bs. As. Ed. Cartago.

HALPERÍN DONGHI, (1982) "La herencia de la generación del 37" y "Un proyecto nacional en el período rosista" en *Una Nación para el desierto argentino*. CEAL. Buenos Aires.

NARODOWSKI, Mariano (1994) "La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires" en *Anuario IEHS n. 9*, Tandil, Universidad Nacional del Centro

JM



OSZLAK, Oscar (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Bs. As, Ed. Planeta.

PUIGGRÓS, Adriana (1990) *Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino.*, Galerna, Bs. As. (Cap. 1, 2, 4 y 5)

PINEAU, Pablo (1997). *La escolarización de la provincia de Buenos Aires (1875-1930): una versión posible*. FLACSO / Oficina de Publicaciones del CBC. Buenos Aires.

PINKASZ, Daniel (2001). "Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la provincia de Buenos Aires". *Historia de la educación en la Argentina. La educación en las provincias y territorios nacionales. 1885-1945*. Vol.4. Editorial Galerna. Buenos Aires. p.13-58.

SVAMPA, Maristella (1994) *El dilema argentino: Civilización o Barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista*, Ediciones El Cielo por Asalto, Imago Mundi, Buenos Aires. Cap. 3.

TEDESCO, Juan Carlos (1986). *Educación y sociedad en Argentina (1880-1945)*. Ed. Hachette, Buenos. Aires.

WEINBERG, Gregorio (1988) "Ilustración y educación superior en Hispanoamérica", en *Educación e Ilustración. Dos siglos de Reformas en la enseñanza*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Unidad 3:

BARRANCOS, Dora (1996) "Socialistas y la suplementación de la escuela pública: la asociación de bibliotecas y recreos infantiles (1913 – 1930)" En MORGAGE, Graciela (comp.) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina. 1870 – 1930*. Miño y Dávila.

BERTONI, Liliana (2001). *Patriotas, cosmopolistas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

BUCHBINDER, Pablo (2000). "El movimiento reformista: una aproximación desde la historia interna de las instituciones universitarias". *Ibero-Amerikanisches Archiv* 26 1-2 27-58.

CARLI, Sandra (2002) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Bs.As, Miño y Davila (Cap. VII).

CARLI, Sandra, (1992) "El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva" en PUIGGROS, Adriana (dir) *Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943)*, Galerna, Buenos. Aires.

DUSSEL, Inés (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. FLACSO-UBA. Bs As.

MESCHIANY, Talia, "Panorámica de la Relación entre Ciudadanía y Educación en el Imaginario Pedagógico Argentino" en *Imago Americae. Revista de Estudios sobre Imaginarios*. Año 2, N° 4, segundo semestre de 2007 (Mimeo)

VERA DE FLACHS, María Cristina (1997). "La enseñanza primaria" en *Nueva Historia de la Nación Argentina*. Tomo IX. Editorial Planeta. Buenos Aires. 397-424.

MM



PUIGGROS, Adriana (1992). "La educación argentina desde la reforma Saavedra-Lamas hasta el fin de la década infame". En A. Puiggros (dir.). *Historia de la educación en la Argentina. Escuela, Democracia y Orden. 1916-1943*. Editorial Galerna. Buenos Aires. p.15-98.

----- (1990) *Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino.*, Galerna, Bs. As.

SARLO, Beatriz (1998). "Cabezas rapadas y cintas argentinas". *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*. Editorial Ariel. Buenos Aires. p.11-92.

SZIR, Sandra (2006) *Infancia y cultura visual. Los periódicos ilustrados para niños (1880-1910)*

TEDESCO, Juan Carlos (1980). "La educación argentina 1880-1955". *Primera historia integral*. CEAL. Buenos Aires

Unidad 4:

BÉJAR, María Dolores (1992). "Altars y banderas en una educación popular. La propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires. 1936-1940". *Estudios e Investigaciones N°12*. 83-130.

BERNETTI, Jorge Luis y PUIGGRÓS, Adriana (1993). *Historia de la educación en la Argentina. Peronismo: cultura política y educación. 1945-1955*. vol.5. Editorial Galerna. Buenos Aires.

CAIMARI, Lila (1995). *Perón y la Iglesia Católica. Religión, Estado y Sociedad en la Argentina. 1943-1955*. Ariel. Buenos Aires. cap.2.

PANELLA, Claudio (2004). "Una aproximación a la enseñanza secundaria durante los primeros gobiernos peronistas (1946-1955)". *Anuario del Instituto de Historia Argentina N°3*. La Plata. 139-158.

PINEAU, Pablo (1991). *Sindicatos, Estado y Educación Técnica (1936-1968)*. CEAL. Buenos Aires.

PINKASZ, Daniel y PITTELLI, Cecilia (1997). "Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972) ¿Cambiar o conservar?". En: A. Puiggrós (dir.). *Historia de la educación en la Argentina. La educación en las provincias. 1945-1985*. vol.7. Editorial Galerna. Buenos Aires. p.7-50.

PITTELLI, Cecilia y SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel (1997). "La enseñanza religiosa en las escuelas públicas durante el primer peronismo". En: H. R. Cucuzza (dir.). *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo (1943-1955)*. Libros del Riel. Buenos Aires. p.41-115.

PLOTKIN, Mariano (1993). *Mañana es San Perón*. Editorial Ariel. Buenos Aires. Parte III.

SOMOZA RODRIGUEZ, M. (1997) "Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo. De 'agencia de adoctrinamiento' a 'instancia procesadora de demandas'" en *Anuario de Historia de la Educación Nro. 1*, San Juan.

Unidad 5:

JM



AMUCHÁSTEGUI, Martha (1995). "Los rituales patrióticos en la escuela pública". En: A. Puiggrós (dir.). *Historia de la educación en la Argentina. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo. 1945-1955.* vol.6. Editorial Galerna. p.13-42.

BRASLAVSKY, Cecilia (1980). "La educación argentina (1955-1980). *Primera historia integral.* CEAL. Buenos Aires.

----- (1985). *La discriminación educativa en Argentina.* Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.

CARUSO, Marcelo y Fairstein, Gabriela (1997). "Las puertas del cielo. Hipótesis acerca de la recepción de la psicogénesis y el constructivismo de raíz piagetiana en el campo pedagógico argentino (1950-1981)". En: A. Puiggrós (dir.). *Historia de la educación en la Argentina. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. 1955-1983.* vol.8. Editorial Galerna. Buenos Aires. 157-220.

KAUFMANN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999) *Paternalismos pedagógicos,* Laborde, Entre Ríos.

PUIGGRÓS, Adriana (1997). "Espiritualismo, normalismo y educación". En: A. Puiggrós (dir.). *Historia de la educación en la Argentina. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. 1955-1983.* vol.8. Editorial Galerna. Buenos Aires. 27-104.

Unidad 6:

TEDESCO, Juan Carlos, BRASLAVSKY, Cecilia y CARCIOFI, Ricardo (1985) *El proyecto educativo autoritario (1976-1983).* FLACSO. Buenos Aires.

PINEAU, Pablo (2001). "Políticas pedagógicas de cuidado y espera :los libros de lectura para la escuela primaria en la Dictadura". En: C. Kaufmann (dir.). *Dictadura y educación. Universidad y grupos académicos argentinos. 1976-1983.* Tomo III. Miño y Dávila. Buenos Aires.

----- y otros (2006). *El principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983).* Colihue. Buenos Aires.

SOUTHWELL, Myriam (1997). "Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo. 1955-1976". En: A. Puiggrós (dir.). *Historia de la educación en la Argentina. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina. 1955-1983.* vol.8. Editorial Galerna. Buenos Aires. 105-156.

Bibliografía de consulta:

Indique la referencia bibliográfica completa (incluyendo la mención del / de los capítulos y/o apartados cuya lectura se sugiere). Este punto puede especificarse en forma general para todas las Unidades al final de las mismas.

ALTAMIRANO, Carlos (2001). *Bajo el signo de las masas. 1943-1973.* Ariel. Buenos Aires.

ARATA, Nicolás y AYUSO, María Luz (2007) "Conflictos, tensiones y fracturas del sistema educativo argentino: tres perspectivas sobre la Ley Lainez", en AAVV, *A cien años de la Ley Láinez.* Bs. As, Sociedad Argentina de Historia de la Educación-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

44



- BARBA, Fernando (1997). "La enseñanza media" en *Nueva Historia de la Nación Argentina*. Tomo IX. Editorial Planeta. Buenos Aires. 425-455.
- FILMUS, Daniel y FRIGERIO, Graciela (1989). *Educación, autoritarismo y democracia*. FLACSO/Miño y Dávila. Buenos Aires.
- GAGLIANO, Rafael (1999) "Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario", en PUIGGROS, Adriana (dir) *Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Galerna, Buenos. Aires.
- GRUZINSKI, Sergio (1988) "La cristianización de lo imaginario" en *La colonización de lo imaginario. Sociedades indígenas y occidentalización en el México español. Siglos XVI-XVIII*. México, DF.
- MENEGUS, Margarita y GONZALEZ, Enrique (1995) *Historia de las Universidades modernas en Hispanoamericana. Métodos y fuentes*, Mexico, 1995
- SARLO, Beatriz (2001). *La batalla de las ideas. 1943-1973*. Ariel. Buenos Aires.
- SERNA ARNAIZ, Mercedes (2007): "Revisión de la leyenda negra. Sepúlveda-Las Casas". En: *Cartaphilus, Revista de Investigación y Crítica Estética, I*. Barcelona (págs- 120-187)
- TERAN, Oscar (2008) *Vida intelectual en el Buenos Aires fin de siglo (1880-1910) Derivas de la cultura científica*, FCE, Buenos Aires.
- TIRAMONTI, Guillermina (1989). *¿Hacia dónde va la burocracia educativa?* Cuadernos FLACSO. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- TODOROV, Todorov (1991) *La Conquista de América. El problema del otro*, Siglo XXI, México.

Modalidad de dictado:

Clases prácticas, de lectura, escritura, investigación y producción por parte de los alumnos, además de la clase expositiva del profesor y los materiales bibliográficos que éste aporte. Visionado, análisis de films relacionados con la asignatura y producción de trabajos individuales y/o colectivos.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Visitas a museos, participación en conversaciones y charlas organizadas por la asignatura y otros.

Evaluación:

La evaluación se ajusta al régimen vigente en la UNQ. Para aprobar se requiere la lectura y el trabajo continuo para la cursada, además de la aprobación de dos parciales escritos distribuidos a lo largo del cuatrimestre.

MM



A handwritten signature in black ink, appearing to be "Cull".

Firma y Aclaración

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Kschuony".