

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual

Carrera: Licenciatura en Educación
Año: 2013
Período de clases: Segundo
Curso: Diseño y gestión del currículum
Núcleo al que pertenece: Núcleo de formación básica
Tipo de asignatura: Teórico-práctica
Profesor/a: Ana Rúa

Presentación y objetivos:

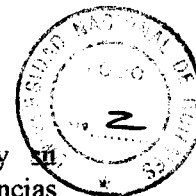
La materia *Diseño y Gestión del Currículum* se propone el abordaje de problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, razón por la cual se vincula con la materia Didáctica, también constitutiva de dicho núcleo de formación. Sin embargo, su eje es el currículum desde una visión amplia articulado a las cuestiones relacionadas con la gestión en el sistema educativo. Por tal motivo no solo se analiza el currículum sino que se incluye una perspectiva que, al incluir la gestión, incluye la reflexión en torno a algunos desafíos curriculares como la atención a la diversidad y la inclusión social, el desarrollo profesional de los docentes, el cambio cultural que hace posible los cambios educativos y el favorecimiento de una educación más democrática.

El propósito que orienta este curso, a partir del necesario recorte de la complejidad de las actividades profesionales en las que este campo de conocimiento constituye un soporte de actuación, puede sintetizarse en los siguientes términos:

- Contribuir a la construcción de marcos de referencia y principios de actuación sostenidos en razones teóricas y prácticas y en justificaciones éticas para el diseño y la gestión del currículum en diferentes niveles de objetivación, con énfasis en el nivel institucional y de clase.

Este propósito se traduce en los siguientes objetivos:

- Analizar y caracterizar los conceptos de diseño y gestión curricular en el marco de la complejidad del concepto de currículum y de la relación de dichos términos con otros asociados como asesoramiento, gerencialismo, desarrollo y evaluación curricular.
- Comprender el diseño y la gestión curricular en el marco de la problemática implicada en este campo de estudios caracterizado por el carácter polisémico de los conceptos, la diversidad de perspectivas existentes y los desafíos que se presentan a las instituciones educativas en las sociedades actuales.
- Identificar y ejemplificar la relación entre los enfoques técnico y práctico del currículum y las particularidades del diseño y la gestión curricular.
- Conocer diferentes perspectivas en torno al currículum y la elaboración de materiales curriculares con el propósito de construir principios de actuación destinados a orientar el análisis, el diseño, el desarrollo y la gestión curricular.
- Analizar la racionalidad de diseños curriculares y materiales curriculares a partir de la revisión de sus principales características.
- Analizar diferentes modelos de organización curricular teniendo en cuenta los criterios de selección, organización y secuenciación de los contenidos y los supuestos que los sostienen.



- Comprender diferentes perspectivas en torno a la evaluación del currículum y su importancia para la gestión del currículum desde el punto de vista de las consecuencias implicadas para la enseñanza, el aprendizaje y las prácticas docentes.
- Construir marcos de referencia para el diseño de propuestas de evaluación del currículum.

Contenidos mínimos:

“El problema del diseño del currículum. La respuesta de las teorías técnicas y prácticas para el diseño del currículum. Tipos de currícula; las disciplinas, distintas alternativas de integración del contenido. El currículum por problemas y por proyectos. El currículum por competencias. Currículum y evaluación. El movimiento de estándares y las posiciones críticas. Diseño de propuestas de seguimiento y evaluación del currículum. Relación entre Estado, los “expertos curriculares” y los docentes”. (Plan Res. CS N° 429/11)

Contenidos temáticos o unidades:

Este programa se organiza en cuatro unidades:

1. Diseño y gestión curricular: precisiones conceptuales
2. El diseño curricular en los enfoques técnico y práctico
3. Los contenidos en el proyecto curricular: decisiones en torno a la *selección y la organización*
4. Evaluación del currículum

Los contenidos incluidos pretenden brindar una base de conocimientos capaz de sostener algunas de las actividades implicadas en el quehacer del egresado de la carrera de Ciencias de la Educación. .

1. Diseño y gestión curricular: precisiones conceptuales

Introducción a la temática. La problemática del diseño y la gestión curricular. Polisemia del concepto “currículum”. Complejidad del término “currículum”. Implicaciones del currículum oculto, del currículum nulo y de las enseñanzas implícitas en la comprensión del currículum. Diseño, desarrollo, evaluación, asesoramiento: revisión conceptual. La gestión del currículum. Micropolítica y gestión curricular. Currículum y distribución de responsabilidades en su gestión.

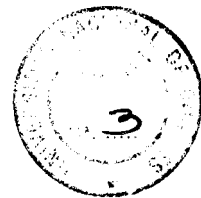
2. El diseño curricular en los enfoques técnico y práctico

Perspectivas en torno a la elaboración curricular. La importancia de los materiales para la enseñanza y el aprendizaje en la gestión curricular. Definición y clasificación de los materiales curriculares para la enseñanza. Libros de texto, docencia y gestión curricular; presencias y ausencias en los textos escolares. Criterios para el análisis y elaboración de materiales curriculares. La importancia de la formación y capacitación docente para la gestión de innovaciones curriculares. La significación de la cultura escolar para la gestión curricular.

3. Los contenidos en el proyecto curricular: decisiones en torno a la *selección y la organización*

El problema de la organización de los contenidos en el currículum. Clasificación de modelos de organización curricular. Limitaciones del modelo curricular centrado en la asignatura; concepción de aprendizaje, concepción de conocimiento, la atomización del conocimiento; la práctica educativa. Razones que justifican la necesidad de un currículum integrado. Las competencias como elemento organizador del currículum y la enseñanza.

4. Evaluación del currículum



Precisiones conceptuales acerca de la evaluación. Evaluación “basada en estándares” y evaluación “comprensiva o iluminativa”. Principios para la evaluación de una innovación curricular. Reforma, cambio e innovación. La autoevaluación como herramienta para la innovación curricular: hipótesis para la definición de una propuesta. Exámenes, currículum y evaluación del sistema educativo. Relación entre el Estado, los “expertos” curriculares y los docentes.

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1:

- Hamilton, D. (1993) “Orígenes de los términos educativos “clase” y “currículum””, en: *Revista Iberoamericana de Educación* N° 1, OEI –Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura–, pp. 1-20.
- Gimeno Sacristán, J. (1989), “Aproximación al concepto de currículum” en: *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Morata, Madrid, pp. 13-37.
- Torres, R. M. (2000), “Dos escuelas, dos directoras, dos estilos de dirección” en: *Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes*, Paidós, México, pp. 209-211.
- Clemente Linuesa, M. (2010), “Diseñar el currículum. Prever y representar la acción”, en: Gimeno Sacristán, J. –comp.–, *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*, Madrid, Morata, pp. 269-293.
- Torres, R. M. (2000), “Dos temores me detienen: el director y los padres de familia” y “Los espejismos de la innovación en la educación”, en: *Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuaderno de viajes*, Paidós, México, pp. 179-182 y 102-105.
- Ball, S. (1993), “La gestión como tecnología moral. Un análisis ludista”, en: Ball, S. comp.–, *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*, Madrid, Morata.
- Dirección General de Cultura y Educación (2005), *El rol del director en la gestión curricular institucional*, Dirección de Educación Primaria Básica. Subdirección de Gestión Curricular Institucional, 1.a Plata, pp. 1-23.
- Castro Rubilar, F. (2005), “Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa”, *Horizontes Educativos*, N° 10, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío –Chile–, Concepción, pp. 13-25.

Unidad 2:

- Area Moreira, M. (1999), “Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del currículum”, en: Escudero, J. M. -ed.–, *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Síntesis, Madrid, pp. 189-208.
- Guarro Pallás, A. (1999), “Modelos de diseño de corte técnico y experto: descripción y balance crítico”, en: Escudero, J. M. –ed.–, *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Síntesis, Madrid.
- Moreno Olmedilla, J. M. (1999), “Modelos de corte deliberativo y práctico: descripción y balance”, en: Escudero, J. M. –ed.–, *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Síntesis, Madrid, pp. 123-144.
- Martínez Bonafé, J. y Rodríguez Rodríguez, J. (2010), “El currículum y el libro de texto”, en: Gimeno Sacristán, J. –comp.–, *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Morata, Madrid, pp. 246-268.
- Parcerisa Aran, A. (1999), “¿Cuáles son los materiales más adecuados?”, en: *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*, Graó, Barcelona, pp. 47-55.



- Parcerisa Aran, A. (1999), "Criterios para el análisis de materiales curriculares. Propuesta de un modelo", en: *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*, Graò, Barcelona, pp. 79-96.
- Torres Santomé, J. (1994), "Libros de texto y control del currículum", en: *Globalización e interdisciplinarietà: el currículum integrado*, Morata, Madrid, pp. 152-184.
- Poggi, M. (1996), "La observación: elemento clave en la gestión curricular", en: *Apuntes y aportes para la gestión curricular*, Kapelusz, Buenos Aires, pp. 61-78.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007), *Fascículo 1: ¿Qué publican los docentes?*, Colección de Materiales Pedagógicos, Documentación narrativa de experiencias y viajes pedagógicos, Proyecto CAIE, Instituto Nacional de Formación Docente, Buenos Aires.
- Hargreaves, A. (1996), "Colaboración y colegialidad artificial (¿Copa reconfortante o cáliz envenenado?)", en: *Profesorado, cultura y postmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*, Morata, Madrid, pp. 210-234.
- Hargreaves, A. (2003), "Replantear el cambio educativo: ampliar y profundizar la búsqueda del éxito", en: Hargreaves, A. -comp.-, *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*, Amorrortu, Buenos Aires, pp. 23-55.

Unidad 3:

- Gimeno Sacristán, J. (1997), "Currículum y diversidad cultural" en: *Docencia y Cultura Escolar. Reformas y modelo educativo*, IDEAS, Buenos Aires, pp. 41-69.
- Torres Santomé, J. (2010), "Currículum, justicia e inclusión", en: Gimeno Sacristán, J. -comp.-, *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Morata, Madrid, pp. 84-102.
- Álvarez Méndez, J. M. (2000), "La interdisciplinarietà como principio organizador del Currículo escolar", en: *Didáctica, Currículo y Evaluación*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, pp. 85-119.
- Torres Santomé, J. (1994), "Orígenes de la modalidad de un currículum integrado" y "La planificación de un currículum integrado", en: *Globalización e interdisciplinarietà*, Morata, Madrid, pp. 15-28 y 185-264.
- Malet, A. et ál. (2010), "Los talleres: ¿qué saberes, qué prácticas?", en: Lucarelli, E. y Malet, A. -comp.- *Universidad y prácticas de innovación pedagógica. Estudios de casos en la UNS*, Jorge Baudino Ediciones, Buenos Aires, pp. 41-61.
- Oyola, C. (director) (1998), "La Reforma Educativa de Nivel Medio. Aspectos descriptivos de su estructura organizativa" y "El marco normativo de la Reforma", en: *Innovaciones educativas. Entre las políticas públicas y la práctica educativa. Un análisis de la Reforma Educativa del Nivel Medio en Río Negro (1986-1996)*, Miño y Dávila, Buenos Aires, pp. 27-72.
- Perrenoud, P. (2003), "Introducción" y "La noción de competencia", en: *Construir competencias desde la escuela*, J. C. Sáez, Santiago de Chile, pp. 7-41.
- Torres Santomé, J. (2009), "Obviando el debate sobre la cultura en el sistema educativo. Cómo ser competentes sin conocimientos", en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, Morata, Madrid, pp. 143-175.
- Perrenoud, P. "Construir competencias desde la escuela, ¿es darle la espalda a los saberes?", en: Red U. Revista de Docencia Universitaria, núm. monograf. II.
- Del Rey, A. (2010), "Introducción", "Una tendencia mundializada" y "Génesis de las competencias en la educación", en: *Las competencias en la escuela. Una visión crítica sobre el rendimiento escolar*, Paidós, Buenos Aires, pp. 23-94.
- Mastache, A. (2007), *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*, Novedades Educativas, Buenos Aires.

Unidad 4:



- Santos Guerra, M. A. (1995), "Patología general de la evaluación educativa", "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora" y "Los (ab)usos de la evaluación", en: *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Aljibe, Málaga, pp. 15-62.
- Stake, R. (2006), "La evaluación basada en estándares" y "La evaluación comprensiva", en: *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*, Graó, Barcelona, pp. 103-165.
- Martín Rodríguez, E. (2010), "Mejorar el currículum por medio de su evaluación", en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Morata, Madrid, pp. 620-636.
- Araujo, S. (2009), "Las innovaciones curriculares en la universidad. Hipótesis para su implantación y evaluación", en: *Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, Año VII, N° 12, pp. 107-130.
- Bottani, N. (2006), "La más bella del reino: el mundo de la educación en alerta con la llegada de un príncipe encantador", *Revista de Educación*, N° extraordinario, pp. 75-89.
- Ziegler, S. (2011), "La era de los exámenes: Bachillerato Internacional, regulaciones post-burocráticas y trabajo docente", *Propuesta Educativa*, N° 36, Año 20, volumen 2, pp. 45 a 57.
- McCormick, R. y James, M. (1996), "Revisión de técnicas específicas", en: *Evaluación del currículum en los centros escolares*, Morata, Madrid, pp. 194-278.
- Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2000), "Las técnicas de evaluación", en: *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*, Paidós, Buenos Aires, pp. 105-131.
- Martín-Kniep, G. (2002), "¿Qué son los portfolios profesionales?", "Portfolios para docentes", "Portfolios para directivos escolares" y "Portfolios del docente como responsable del desarrollo curricular y la evaluación", en: *Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica*. Buenos Aires, Paidós, pp. 17-120.
- Suasnábar, C. (2010), "Intelectuales y política. La tecno-burocratización de los expertos: una mirada de la relación entre intelectuales de la educación, conocimiento especializado y política educativa", *Propuesta Educativa*, N° 33, pp. 35-42.
- Martínez Rodríguez, J. B. (2010), "El currículum como espacio de participación. La democracia escolar, ¿es posible?", en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Madrid, Morata, pp. 162-179.

Bibliografía de consulta:

Álvarez Méndez, J. M. (1995), "Valor social y académico de la evaluación" en: AAVV, *Volver a pensar la educación. Vol. II. Prácticas y discursos educativos* (Congreso Internacional de Didáctica), Paideia/Morata, Madrid.

----- (2000), "La interdisciplinariedad como principio organizador del Currículo escolar" en: *Didáctica, Currículo y Evaluación*, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, pp. 85-119.

----- (2000), *Didáctica, Currículo y Evaluación. Ensayos sobre cuestiones didácticas*, Miño y Dávila, Buenos Aires.

----- (2001), *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Morata, Madrid.

Angulo Rasco, F. (1995), "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo" en: AAVV, *Volver a pensar la educación. Vol. II. Prácticas y discursos educativos* (Congreso Internacional de Didáctica), Paideia/Morata, Madrid.

Apple, M. (1986), *Ideología y currículum*, Akal, Madrid.

----- (1993), "El texto y la política cultural" en: De Alba, A. (comp.), *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*, CESU-UNAM, México.



Apple, M. y King, N. (1986), "Economía y control de la vida escolar" en: *Ideología y currículo*, Akal, Madrid.

Araujo, S. (2006), *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

----- (2012), *Didáctica*, Carpeta de trabajo, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

----- (2012), *Perspectivas curriculares. Ideas para el diseño y desarrollo del currículum*, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil.

Ball, S. (1994), *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización de la escuela*, Paidós, Madrid.

Barbier, J. M. (1993), *La evaluación de los procesos de formación*, Paidós,

Barbosa Moreira, A. (1999), "Didáctica y currículum: cuestionando fronteras", *Propuesta Educativa*, Año 10, N° 20, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, junio, pp 24-30.

Barnett, R. (2001), *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*, Gedisa, Barcelona.

Barroso, J. y Carvalho, L. (2011), "Apontamentos sobre os 'novos modos de regulação' à luz de estudos sobre as relações entre conhecimento e política", *Propuesta Educativa*, N° 36, pp. 9-24.

Blanco, N. (1994), "Materiales curriculares: los libros de texto" en: Angulo Rasco, F. y Blanco, N. (coords.), *Teoría y desarrollo del currículum*, Aljibe, Málaga, pp. 263-279.

Bolívar, A. (2008), *Didáctica y currículum: de la modernidad a la posmodernidad*, Aljibe, Málaga.

Bottani, N. (2006), "La más bella del reino: el mundo de la educación en alerta con la llegada de un príncipe encantador", *Revista de Educación*, N° extraordinario, pp. 75-89.

Carbonell, J. (2001), *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*, Madrid, Morata.

Carranza, A. (2005), "Escuela y gestión educativa", *Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación*, N° 5, pp. 87-104.

Castro Rubilar, F. (2005), "Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa", *Horizontes educacionales*, N° 10, pp. 13-25.

Clemente, A., Giordano, N. y Saavedra, L. (2004), "Articulación de un ciclo inicial para carreras de Ingeniería" en: Pugliese, J. C. (editor), *Articulación Universitaria. Acciones del Programa: experiencias de articulación en familias de carreras*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias, Buenos Aires, pp. 67-94.

Contreras Domingo, J. (1990), *Enseñanza, currículum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica*, Akal, Madrid.

----- (1997), *La autonomía del profesorado*, Morata, Madrid, pp. 63-75.

Cooper, J. (1985), "La microenseñanza: la precursora de la formación del profesorado basada en la competencia", en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.

Chevallard, Y. (1991), *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Aiqué, Buenos Aires.

De Alba, A. (1991), *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*, Centro de Estudios sobre la Universidad-Universidad Nacional Autónoma de México, México D. F.

De la Garza, E. y Netfá, J. C. (coord.), *El trabajo del futuro. El futuro del trabajo*, CLACSO-Asdi, Buenos Aires.

Díaz Barriga, A. (1992) *Didáctica y currículum*, Nuevomar, México.



----- (2005), *Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanías y desencuentros*, Congreso Nacional de Investigación Educativa, México D. F., pp. 1-22.

----- (2007), *Marco General de Política Curricular. Niveles y Modalidades del Sistema Educativo*, Resolución N°3655/07, La Plata.

Drucker, P. (2002), *El Management. Escritos Fundamentales*, tomo 2, Editorial Sudamericana, Buenos Aires.

Elliot, J. (1993), *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Morata, Madrid, pp. 15-66.

Escudero, J. M. (coord.) (1997), *Diseño y Desarrollo del Currículum en la Escuela Secundaria*, ICE-Horsori, Barcelona.

Escudero Muñoz, J. M. y Moreno Olmedilla (1992), *El asesoramiento a Centros Educativos. Estudio evaluativo de los equipos psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*, Consejería de Educación y Cultura, Madrid.

Ezpeleta, J. (1992), "Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica" en: *La gestión pedagógica de la escuela*, UNESCO/OREALC, Santiago de Chile, pp. 101-117.

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999), "Enseñar literatura relevante" en: *Enfoques de la enseñanza*, Amorrortu, Buenos Aires, p. 179-181.

Fernández Sierra, J. (1994), "Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación" en: Angulo Rasco, F. y Blanco, N. (coord.), *Teoría y desarrollo del currículum*, Ediciones Aljibe, Málaga, pp. 297-312.

Frigerio, G. et ál. (1993), *Las instituciones educativas Cara y Ceca. Elementos para su gestión*, Troquel, Buenos Aires.

Fullan, M. (2003), "Emoción y esperanza: conceptos constructivos en tiempos complejos" en: Hargreaves, A. (comp.), *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*, Amorrortu, Buenos Aires, pp. 296-317.

Gaidulewicz, L. (1999), "El concepto de dispositivo en el pensamiento de Foucault" en: *Grupos y dispositivos de formación*, Novedades Educativas, Buenos Aires, pp. 73-81.

Gimeno Sacristán, J. (1989), *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Morata, Madrid.

----- (1985), *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.

----- (1996) "Textos y democracia cultural: estrategias de recentralización en un contexto de desregulaciones" en: Pereyra, M. A. (comp.), *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada*, Pomares-Corredor, Barcelona, pp. 352-391.

----- (1997), *Docencia y Cultura Escolar. Reformas y modelo educativo*, IDEAS, Buenos Aires.

----- (comp.) (2009), "Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación" en: *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, Morata, Madrid, pp. 15-58.

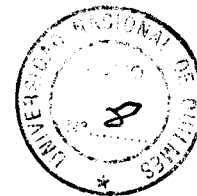
Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1985), "La evaluación didáctica" en: *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal/Universitaria, Madrid.

----- (1992), *Comprender y transformar la enseñanza*, Morata, Madrid.

Giroux, H. (1988), "Escolaridad y políticas del currículum oculto" en: *Currículum, racionalidad y conocimiento*, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, pp. 117-140.

----- (1990), *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, Paidós-MEC, Madrid.

González González, M. T. (1998), "La micropolítica de las organizaciones escolares", *Revista de Educación*, N° 316, pp. 215-239.



- Grundy, S. (1991), *Producto o praxis del currículum*, Morata, Madrid.
- Halliday, J. (1995), *Educación, gerencialismo y mercado*, Morata, Madrid.
- Hargreaves, A. (1996), "Colaboración y colegialidad artificial (¿Copa reconfortante o cáliz envenenado?)" en: *Profesorado, cultura y posmodernidad (Cambian los tiempos, cambia el profesorado)*, Morata, Madrid, pp. 210-234.
- House, E. (1994), *Evaluación, ética y poder*, Morata, Madrid.
- Jackson, P. (1999), *Enseñanzas implícitas*, Amorrortu, Buenos Aires.
- Libedinsky, M. (1995), "La utilización del correo electrónico en la escuela" en: Litwin, E., *Tecnología Educativa. Política, historia, propuestas*, Paidós, Buenos Aires, pp. 275-288.
- Lipsman, M. (1995), "El material impreso: un viejo medio en el marco de proyectos educativos actuales" en: Litwin, E., *Tecnología Educativa. Política, historia, propuestas*, Paidós, Buenos Aires, pp. 151-170.
- López Melero, M. (2010), "Discriminados ante el currículum por su handicap. Estrategias desde el currículum para una inclusión justa y factible" en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Morata, Madrid, pp. 457-477.
- Llinás, P. (2005), *Políticas de dotación de libros de texto en Argentina*, Centro de Implementación de Políticas Públicas Para la Equidad y el Crecimiento, Área de Política Educativa, resumen ejecutivo, Buenos Aires.
- Macdonald, B. (1985), "La evaluación y el control de la educación" en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (comp.), *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.
- Martínez Bonafé, J. (1995), *Proyectos curriculares y práctica docente*, Diada Editora, Sevilla.
- (1998), "Materiales curriculares y cambio educativo. Siete cuestiones abiertas y una propuesta de urgencia" en: *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*, Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Martínez Bonafé, J. y Rodríguez Rodríguez, J. (2010), "El currículum y el libro de texto" en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Morata, Madrid, pp. 246-268.
- Martínez Rodríguez, J. B. (2010), "El currículum como espacio de participación. La democracia escolar, ¿es posible?" en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Morata, Madrid, pp. 162-179.
- Martínez Rizo, F. (2006), "PISA en América Latina: lecciones a partir de la experiencia de México de 2000 a 2006", *Revista de Educación*, N° extraordinario, pp. 153-167.
- Martín-Kniep, G. (2002), *Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica*, Paidós, Buenos Aires.
- Martín Rodríguez, E. (2010), "Mejorar el currículum por medio de su evaluación" en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Morata, Madrid, pp. 620-636.
- Mastache, A. (2007), *Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*, Novedades Educativas, Buenos Aires.
- McCormick, R. y James, M. (1996), *Evaluación del currículum en los centros escolares*, Morata, Madrid.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007), *Fascículo 2: ¿Qué es la Documentación Narrativa de Experiencias Pedagógicas?*, Colección de Materiales Pedagógicos, Documentación narrativa de experiencias y viajes pedagógicos, Proyecto CAIE, Instituto Nacional de Formación Docente, LPP, Buenos Aires.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007), *Fascículo 4: ¿Cómo escribir relatos pedagógicos?*, Colección de Materiales Pedagógicos, Documentación narrativa de experiencias y viajes pedagógicos, Proyecto CAIE, Instituto Nacional de Formación Docente, LPP, Buenos Aires.

Nérici, I. (1969), *Hacia una didáctica general dinámica*, Kapelusz, Buenos Aires.

Nieto Cano, M. (1990), *Hacia un encuentro relevante entre agentes de apoyo externo y centros educativos*, Jornadas de Estudio sobre el Centro Educativo, La Rábida.

Novick de Senén González, S. (1997), *Algunos aportes para repensar el campo de la gestión y la administración educativa*, Ficha de cátedra Administración de la Educación. FFyL. Universidad de Buenos Aires.

Pansza, M. (1981), "Enseñanza modular", *Perfiles Educativos*, N° 11, Marzo, pp. 30-49.

Parcerisa Aran, A. (1999), *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*, Biblioteca del Aula, Barcelona.

Parlett, M. y Hamilton, D. (1985), "La evaluación como iluminación" en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid, pp. 450-466.

Parra, G. y Pasillas, M. A. (1991), "Lo sustancial y lo accesorio en el currículo", *Revista Argentina de Educación*, N° 16, pp. 29-50.

Perrenoud, P. (2000), *Construir competencias*. Entrevista con Philippe Perrenoud, Universidad de Ginebra. Observaciones recogidas por Paola Gentile y Roberta Bencini. Texto original de una entrevista "El Arte de Construir Competencias" original en portugués en Nova Escola (Brasil), Septiembre 2000. Traducción: Luis González Martínez.

----- (2003), *Construir competencias desde la escuela*, C. Sáez Editor, Santiago de Chile.

-----, *Construir competencias desde la escuela, ¿es darle la espalda a los saberes?*, [en línea]. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, número monográfico II, 2008. Disponible en: <http://www.riic.unam.mx/01/02/Biblio/doc/CONSTRUIR%20LAS%20COMPETENCIAS%20perrenoud.pdf> [Consulta: 15/02/2013].

Poggi, M. (1996), "La observación: elemento clave en la gestión curricular" en: *Apuntes y aportes para la gestión curricular*, Kapelusz, Buenos Aires, pp. 61-78.

Pogré, P. et ál. (2005), "La experiencia" en: *Formar docentes. Una alternativa multidisciplinar*, Papers Editores, Buenos Aires, pp. 57-100.

Porlán, R. (1993), *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*, Diada, Sevilla.

Pring, R. (1976), *Knowledge and Schooling*, Open Books Publishing Ltd., Somerset.

Rodríguez Romero, M. (1996), *El asesoramiento en educación*, Aljibe, Málaga

Rodríguez Romero, M. (1996), "El asesoramiento en el escenario de la reestructuración", *Revista de Educación*, N° 311, pp. 203-216.

Salinas Fernández, D. (1996), "Currículum, racionalidad y discurso didáctico" en: *Apuntes y aportes para la gestión curricular*, Kapelusz, Buenos Aires, pp. 21-59.

Santos Guerra, M. A. (1995), *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*, Aljibe, Málaga.

Schaff, A. (1974), *Historia y verdad*, Enlace/Grijalbo, México.

Schwab, J. (1985), "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum" en: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.



Schiro, M. (1978), *Curriculum for Better Schools. The great ideological debate*, Englewood Cliffs, Educational Technology Publications.

Simons, H. (1995), "La autoevaluación escolar como proceso de desarrollo del profesorado: en apoyo a las escuelas democráticas" en: AAVV., *Volver a pensar la educación. Vol. II. Prácticas y discursos educativos* (Congreso Internacional de Didáctica), Paideia/Morata, Madrid.

Stake, R. (2006), *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*, Graó, Barcelona.

Stenhouse, L. (1984), *Investigación y desarrollo del currículum*, Morata, Madrid.

Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1987), *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Paidós-Ministerio de Educación y Ciencia, Barcelona.

Taba, H. (1977), *Elaboración del currículo*, Troquel, Buenos Aires.

Torres, R. M. (2000), *Itinerarios por la educación latinoamericana. Cuadernos de viajes*, Paidós, Buenos Aires.

Torres, J. (1994), *El currículum oculto*, Morata, Madrid.

----- (1994a), *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*, Morata, Madrid.

Torres Santomé, J. (2009), "Obviando el debate sobre la cultura en el sistema educativo: cómo ser competentes sin conocimientos" en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, Morata, Madrid.

----- (2010), "Currículum, justicia e inclusión" en: Gimeno Sacristán, J. (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, Morata, Madrid, pp. 84-102.

Turner, R. (2006), "El Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA). Una perspectiva general", *Revista de Educación*, Nº Extraordinario, pp. 45-74.

Valverde, G. (2009), "Estándares y Evaluación" en: Schwartzman, S. y Cox, C. (editores), *Políticas educativas y cohesión social en América Latina*, UQBAR Editores, Corporación de Estudios para Latinoamérica (CIEPLAN), pp. 55-86.

Young, M. (1988), "Una aproximación al estudio del currículum como conocimiento socialmente organizado" en: Landesman, M. (comp.), *Curriculum, racionalidad y conocimiento*, Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

Zabala, A. (1990), "Materiales curriculares" en: Mauri, T. et ál., *El currículum en el centro educativo*, ICE-Horsori, Barcelona, pp. 125-167.

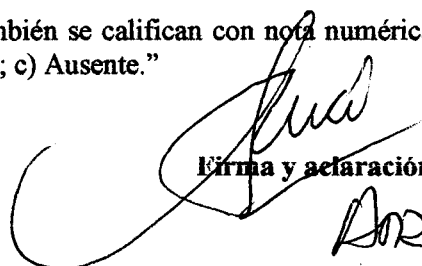
Zabalza, M. A. (1995), *Diseño y desarrollo curricular*, Narcea, Madrid.

Modalidad de dictado: Clases semanales, guías de lectura, actividades de conceptualización, reflexión, de relación e integración de la bibliografía, foros para la discusión y de análisis, interacción: en los espacios del aula y a través del correo personal.

Evaluación: Dos trabajos prácticos (al cierre de la unidad 2 y al cierre de la unidad 4) calificados con nota, acorde al régimen de estudios vigente: "ARTÍCULO 13º: las instancias de evaluación parcial se califican con nota numérica: a) Aprobó (de 4 a 10 puntos), b) Reprobó (de 0 a 3 puntos), c) Ausente."

Examen virtual disponible hacia el cierre de la unidad 4, instancia no obligatoria de evaluación

Examen final. "ARTÍCULO 17º: los exámenes finales también se califican con nota numérica consignando: a) De 4 a 10 (Aprobó); b) De 1 a 3 (Reprobó); c) Ausente."


Firma y aclaración
Ana Ruiz