



Universidad Nacional de Quilmes  
Departamento de Ciencias Sociales

**Carrera:** Licenciatura en Educación

**Asignatura:** Didáctica

**Profesora:** María E. Collebechi

**1er. cuatrimestre 2013**

**Ubicación de la asignatura:** Ciclo de Diplomatura – Asignatura orientadas a carrera  
Licenciatura en Educación.

**Modalidad:** Teórico-práctica.

**Horario:** lunes y jueves de 18 hs.

**Horario de consulta:** jueves de 17 a 18 hs.

---

## PRESENTACIÓN

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto, las características del conocimiento didáctico y su relación con otras disciplinas del campo pedagógico, así como a la amplitud y las problemáticas del campo en su desarrollo y estado actual. Junto a otras asignaturas del plan de estudios (2012), Didáctica constituye la propuesta de formación en los saberes y prácticas en torno a la enseñanza.

La asignatura se orienta a la identificación de las características de la didáctica como área de estudio, investigación y práctica y al desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis de los alcances e implicaciones de diferentes propuestas de enseñanza. Supone, también, una confrontación y revisión de concepciones previas y creencias sobre la enseñanza.

Según lo establecido en el plan de estudios, Didáctica es una asignatura del Ciclo de Diplomatura, obligatoria y orientada a carrera, junto con Filosofía del Educación, Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana, Pedagogía, Psicología y Sociología de la Educación. Los contenidos y lecturas que se abordarán en Didáctica tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el currículum, pero también con la historia y la sociología de la educación. De este modo, se espera que la asignatura implique la transferencia y enriquecimiento de saberes. Para evitar solapamientos innecesarios, el programa de la asignatura soslaya el tratamiento específico de las teorías del currículum, por cuanto constituyen contenidos abordados en

*Mane*



las asignaturas *Teorías del currículum* y *Diseño y gestión del currículum* del nuevo plan de estudios de la Licenciatura en Educación.

### PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

Constituyen propósitos de la asignatura: caracterizar el campo de estudio de la didáctica; presentar y comparar los principales enfoques didácticos; presentar y comparar diferentes modelos conceptuales de la enseñanza; y aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis y elaboración de propuestas de enseñanza. Se propone, asimismo, brindar las posibilidades para un trabajo en grupo comprometido y para la discusión y análisis fundamentados de textos y prácticas,

Se espera que los alumnos

- conozcan las características del conocimiento didáctico y los debates en torno a su objeto en el desarrollo del campo;
- reconozcan la complejidad de la enseñanza;
- desarrollen herramientas conceptuales para el análisis de propuestas de enseñanza;
- construyan principios para la formulación de una propuesta de enseñanza

**Contenidos mínimos:** La didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Didáctica y relaciones con otros ámbitos del conocimiento. Didáctica e intervención docente. La enseñanza. La programación de la enseñanza: enfoques. Las teorías del *currículum*. Las finalidades y objetivos de la enseñanza. Los contenidos de la enseñanza. La construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes. ✓

### UNIDADES TEMÁTICAS

#### 1. LA DIDÁCTICA

Introducción al campo de estudios de la didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. Su relación con otros ámbitos del conocimiento. Didáctica y prácticas de enseñanza.

#### Bibliografía obligatoria:

Camilloni, A. *et al* (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: "Justificación de la didáctica".

*Arce*



Contreras Domingo, J. D. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal. Capítulo: "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje".

Davini, M. C. (1996). Conflictos en la evolución de la didáctica. En Camilloni y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires – Barcelona: Paidós.

Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap. 1: "La didáctica. Una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la intervención docente".

**Bibliografía complementaria:**

Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la posmodernidad*. Ediciones Aljibe.

Barco de Surghi, S. (1989). Estado actual de la pedagogía y la didáctica. *Revista Argentina de Educación*. Año VII, N° 12.

Becker Soares (1985). Didáctica: uma disciplina em busca de sua identidade. *Revista de la Asociación Nacional de la Educación*.

Camilloni, A. et al (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A. et al (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires – Barcelona: Paidós.

Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes.

Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.

AA.VV. *Volver a pensar la educación. Vol. I. Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid: Paideia/Morata.

Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona: Paidós.

-----, *La investigación de la enseñanza II*. Barcelona: Paidós.

-----, *La investigación en la enseñanza III*. Barcelona: Paidós.

## 2. LA ENSEÑANZA.

Concepto de enseñanza. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. La enseñanza como práctica social. Enfoques de enseñanza. Modelos conceptuales sobre la enseñanza.

**Bibliografía obligatoria:**

Basabe L. y Cols, E. (2007). "La enseñanza". En: Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.

Davini, C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Cap. I: "Teorías y prácticas de la enseñanza".

Fenstermacher, G. y J. Soltis (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu. Caps. 1 y 6.

Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación en la enseñanza. En Wittrock, M., *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona: Paidós.

Jackson, Ph. (1986). *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu. Cap. 3: "Incertidumbres de la enseñanza", y Cap. 6: "Dos puntos de vista sobre la enseñanza: el mimético y el transformador".



Chadwick, C. (1988) *Tecnología educacional para el docente*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 4: "Diseño de enseñanza-aprendizaje".

Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición, En: Castorina, A. et al, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.

Rogers, C. (1991). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Caps. 2, 4, 8 y 10.

#### **Bibliografía complementaria:**

Bransford, J. D y Vye, N. J. (1989) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En: Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique.

Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P. (1989). Cognición situada y la cultura del aprendizaje. *Educational Researcher*, Vol. 18, Nro. 1. (Traducción nuestra).

Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata. Introducción (de Jesús Palacios): "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Bruner".

Bruner, J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona, Gedisa.

Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.

Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

Novak, J. (1990). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza. Cap. 3: "El papel fundamental de una teoría del aprendizaje en una teoría de la educación".

Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.

Pérez Gómez, A. (2000). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

Shulman, L. (1989). "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

### **3. LA PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

Curriculum y programación de la enseñanza. Las fases preactiva e interactiva de la enseñanza. Análisis de diferentes enfoques de la programación: propósitos y alcances. La definición de las intencionalidades educativas. La construcción metodológica. Métodos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Materiales y recursos.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Salinas, D. (1994). La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En: AA.VV. *Teoría y desarrollo del currículo*. Málaga: Aljibe.

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid, Morata. Cap. 6: "Una crítica al modelo de objetivos" y Cap. 7: "Un modelo de proceso".

Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Los objetivos en el currículum y la enseñanza.



Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Davini, C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 8: "Programación de la enseñanza".

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 "La tecnología educativa en perspectiva" y "Tecnología educativa con sentido didáctico".

#### Bibliografía complementaria:

Apple, M. y S. Jungck (1990). No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula. *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.

Bloom, B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires, El Ateneo.

Clark, C. y Peterson, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona, Paidós. Pp. 443-475.

Coll, C. (1987) *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del currículum".

Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós. Capítulo 3.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 4, 5, 6. Y 7.

Díaz Barriga, A. (1988). *Didáctica y Currículum*. México: Nuevomar. Cap. 4.: "Lo metodológico un problema sin respuesta".

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.

Gagne, R. y Briggs, L (1978) *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5.

Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid.

Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?. En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".

Mager, R. (1972). *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.

Schwab, J. (1985) "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez. A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

#### 4. LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

Contenido de la enseñanza: concepto. Relación entre contenido escolar y cultura.

Principios para la selección de contenidos. Dimensiones del contenido. Tipos de contenidos y formas de enseñanza. Diferentes formas de organización de los contenidos.

#### Bibliografía obligatoria:

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata. Cap. 2: "Los contenidos de la educación".



Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique. Introducción: "Por qué la transposición didáctica", Cap. 1: "¿Qué es la transposición didáctica?", Cap. 2: "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica" y Cap. 3: "¿Es buena o mala la transposición didáctica?".

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente Nro. 1., Universidad Nacional de General Sarmiento.

Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza, *Revista de Educación*, N° 292.

**Bibliografía complementaria:**

Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Sgo de Chile: Dolmen.

Stenhouse, L. (1987) "Un concepto de diseño curricular". En *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.

Apple, M. y King, N. (1989), "Qué enseñan las escuelas". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez-Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Chervel, A., Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, *Revista de Educación*, N° 295, pp. 59-112.

Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.

Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

## 5. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación de los aprendizajes. Las funciones de la evaluación. Enfoques de enseñanza y evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Instrumentos de evaluación.

**Bibliografía obligatoria:**

Celman, S. (1987) "Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?". En: Camilloni, A. *et al.*, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Camilloni, A. (1987). "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran". En AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Perrenoud, Ph. (2010). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue. Cap. 1.

**Bibliografía complementaria:**

Anijovich, R, González, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.

Anijovich, R. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.

Angulo Rasco, F. (1994). "¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término <<evaluación>> o por qué no todos los conceptos significan lo mismo". En

Camilloni, A. et al. (1987) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor.

## **METODOLOGÍA**

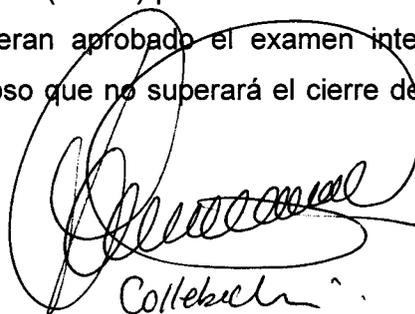
La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor de los contenidos del curso y la realización de actividades específicas por parte de los alumnos (análisis de casos, revisión bibliográfica, etc.). El trabajo semanal con la bibliografía en clase supone la lectura previa y pormenorizada por parte de todos los integrantes del curso, así como el análisis y la discusión a partir de las guías de lectura provistas por la docente. Asimismo, los alumnos realizarán entrevistas a docentes y su posterior análisis y presentación en clase. El trabajo en clase supone también la confrontación permanente entre concepciones personales sobre la enseñanza y el conocimiento didáctico.

## **FORMA DE EVALUACIÓN**

La modalidad de la evaluación se realizará a través de - 2 (dos) exámenes parciales escritos individuales; 1 (un) trabajo escrito en parejas y de la preparación y presentación de textos indicados por la docente. La inasistencia a los exámenes parciales será computada como "Ausente". El alumno tendrá una instancia de recuperación para cada uno de los exámenes parciales. El día y horario del examen recuperatorio tendrá lugar, fuera del horario de clase, dentro de los 10 días hábiles siguientes y serán comunicados oportunamente. La calificación final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales y de la aprobación del trabajo práctico y de las presentaciones en clase. De acuerdo a la Res. 04/08, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y

- la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; ó
- la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.



Cotteche