

ANEXO I

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
CARRERA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Año 2012
Plan 1997

ASIGNATURA: TEORÍA DE TERAPIA OCUPACIONAL II: para la Atención de los diferentes grupos etáreos de la población carenciada o en estado de riesgo

Curso: 2º año

Cuatrimestre: 3º

Profesor: Lic.T.O. Natalia B. Lindel

Carga Horaria: 72 horas en el cuatrimestre y 4 horas semanales

Horas de consulta extra clase: miércoles de 13 a 14 hs.

Créditos: 8

Tipo de Asignatura: Teórico-Práctica.

Correlatividad: con Práctica Profesional I del 2º cuatrimestre.

Comisión: Miércoles de 9 a 13 hs

Fundamentación:

Educar es un desafío. Una responsabilidad que requiere humildad y nobleza. Imposible ocupar aquel lugar que se le asignaba al docente: el del saber absoluto, el de dar unidireccionalmente, el de lo indiscutible. Acertadamente los fundamentos del proceso enseñanza-aprendizaje, han cambiado. Nada puede tomar el alumno si activamente no está dispuesto a recibirlo. Mucho debe saber el docente porque desde ese bagaje de conocimientos y de experiencia se nutrirá el alumno, pero nada se producirá si en él no está presente el deseo de aprender. Adhiero convincentemente a los principios del constructivismo: el saber se construye desde la curiosidad y la motivación del que aprende. El docente deberá presentarse para aportar sus conocimientos y ponerlos al alcance del alumno. Este deberá tomarlos, interpretarlos, relacionarlos con sus conocimientos y experiencias previas, "tamizarlos" con sus propias estrategias para luego apropiarse de ellos; seguramente, año a año, podrá reconsiderarlos y sobre el ejercicio profesional, ratificar o rectificar conceptos y posiciones.

Educar en el rol de terapeuta ocupacional tiene un "cariz" especial: no se trata sólo del apropiarse constructivamente de contenidos teóricos: el alumno deberá también apropiarse de herramientas operativas y deberá desarrollar un perfil profesional que tendrá estrecha relación con actitudes a tomar frente a la persona del paciente. Estas son dos líneas de aprendizaje que deben ir integrándose a la incorporación de conocimientos para formar terapeutas ocupacionales sólidos. Apropiarse de herramientas operativas significa conocerlas, ensayarlas y aplicarlas: me refiero a las técnicas, estrategias e intervenciones que el T.O. deberá utilizar y soltar en el momento oportuno, tomando decisiones y resolviendo situaciones problemáticas. Por otro lado, desarrollar un perfil profesional apropiado, tiene que ver con actitudes como la preocupación por el bien común, la solidaridad, la constancia, la flexibilidad, la empatía y una serie de valores que deben ser puestos en juego en su dimensión adulta, descubriendo y conservando la



distancia operativa o disociación instrumental que les permitirá mantenerse saludablemente y por mayor tiempo en el rol profesional.

Creo que los estándares son elevados. Como diría Kielhofner, el nivel de logro es una meta, y como docente uno tiende a buscarla: ser competente en esto significa básicamente generar en los alumnos la autoconfianza para realizar este recorrido, este proceso de enseñanza aprendizaje y contar con nosotros para guiarlos, dándoles los cimientos y las herramientas que necesitan para lograrlo.

Objetivos Generales:

A lo largo de la cursada de la asignatura se pretende que el alumno logre:

- Conocer la problemática y el status ocupacional de cada una de las poblaciones correspondientes a las unidades temáticas: menores, ancianos, discapacitados sensoriales, quemados y con patologías específicas.
- Conocer las evaluaciones, planificaciones e intervenciones apropiadas para cada población de acuerdo a las incumbencias de Terapia Ocupacional.
- Comprender e internalizar las mismas a través de actividades prácticas y presentación de casos.
- Elaborar planes de tratamiento y programas de Terapia Ocupacional específicos.

Objetivos específicos:

Que el estudiante de T.O. aprenda a:

- Aplicar el análisis y la síntesis, el juicio crítico, la iniciativa y la resolución de problemas creativa para abordar las problemáticas presentadas.
- Aplicar la terminología específica para interpretar historias clínicas, abordar entrevistas y redactar informes.
- Posicionarse profesionalmente frente a las situaciones a trabajar.
- Familiarizarse con las instituciones que asisten a estas poblaciones y donde podrían insertarse.

Contenidos mínimos:

Conocimientos de los fundamentos, marcos conceptuales y su aplicación a la atención de todos los grupos etéreos, carenciados, en estado de riesgo ocupacional; con trastornos clínicos y sensoriales en estado de riesgo o disfunción ocupacional. Modelo de la Ocupación Humana. Teoría de Integración Sensorial. Instrumentos de evaluación, razonamiento terapéutico, estrategias y procedimientos de intervención de la Terapia Ocupacional. Proceso de terapia ocupacional: planificación, implementación, precauciones, contraindicaciones, equipamiento.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Unidad Temática 1:

Revisión de contenidos generales: Terapia Ocupacional, ética profesional y Marco de Trabajo de T.O.. Marcos de Referencia. El Modelo de la Ocupación Humana, su desarrollo a lo largo del ciclo vital. Teoría de Integración Sensorial. Aparición de problemáticas o trastornos desde este contexto.

Bibliografía Obligatoria:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España, Unidad 6 pp 200 a 267; Unidad 8, pp 502-529 (Cuadros).



- Hopkins, H. y Smith, H.; (1998), "Código de Ética de la Terapia Ocupacional", en: Terapia Ocupacional, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Apéndice A, pp.882-883.
- Dutton, R.; Levy, L.; Simon, C.; (1998), "Marcos de Referencia en Terapia Ocupacional", en: Hopkins, H. y Smith, H., Terapia Ocupacional, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 4, Sección 3, pp.62 – 91.
- Kielhofner, G. (2004). **Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación**. Tercera Edición. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 13, 14, 15, 18, 19, 23, 24 y 26.
- Lindel, N. y Sarbia, S.; (2010), El Modelo de la Ocupación Humana como marco de referencia para el acompañamiento Terapéutico, Indicadores y estadística de casos" en: Diversidades en la Práctica del Acompañamiento Terapéutico, 1º Edición, Ed Letra Viva, Bs. As., pp. 61-70
- Lindel, N., (1995), "Conducta Ocupacional y desocupación": presentación oral sin publicación.
- Lindel, N., (2001), " El individuo y su desarrollo ocupacional": presentación oral sin publicación.

Bibliografía de Consulta:

- Simon, C.; Daub, M.; (1998), "Fundamentos teóricos del desarrollo", en: Hopkins, H. y Smith, H., Terapia Ocupacional, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap.5, Sección 2ª, pp 98-103.
- Lewin, J.; Reed, Collen; (1998), "Creative Problem Solving in Occupational Therapy", Edit. Lippincott, N. York, USA, Cap. 2
- Asher, I.E., (1989), "An annotated Index of Occupational Therapy Evaluation Tools", AOTA, Inc., Maryland, USA
- Martijena, N; (199), "Ecología Humana: ¿Utopía o realidad?, Edit. , Argentina.

Unidad Temática 2:

Terapia Ocupacional en el abordaje de **menores** con trastornos psicosociales. Escalas del desarrollo. Integración Sensorial: Componentes motores y sensoriales de la conducta y el aprendizaje. Características de las instituciones estatales y del tercer sector. Evaluaciones específicas según edad y ambiente. Planificación Terapéutica. Técnicas y metodologías de intervención: Estimulación Temprana e Integración Sensorial. Implementando y modificando actividades en el aula. Programa de educación del movimiento e integración sensorial en edad preescolar. Orientación al docente.

Bibliografía Obligatoria:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España, Unidad 9, pp 689-753
- Levy, L, (1998), "Erikson: Análisis de las etapas de la vida", en: Hopkins, H. y Smith, H., Terapia Ocupacional, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 5, Sección 2B, 134-135.
- Hopkins, H. y Smith, H., (1998), "Terapia Ocupacional", Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 8, pp. 244; Cap.13, Sección 3 y 4, pp.458-489; Cap. 14, pp. 507-519; Cap 15; Cap 25, pp 798 –803.
- Mulligan, Shelley (2006) *Terapia Ocupacional en Pediatría*. Capítulo 3: Desarrollo normal del niño. Editorial Panamericana, pp 86 a 141.
- Knox, Susan, "Escala de Juego", en: Manual del M.O.H.O. compilado por C.De La Heras, UNQ, Bs.As.



- Curtin, C; Baron, K.; (1990), "Autoevaluación de Desempeño Ocupacional para niños en: Manual del M.O.H.O. compilado por C. De La Heras, UNQ, Bs.As.

Bibliografía de Consulta:

- Velazco Fernández, R.; (1995), "El niño hiperquinético. Los síndromes de disfunción cerebral", Edit. Trillas, Bs.As.
- Young, S., MA,OTR,FAOTA, (1988), "Movement is fun: A preschool movement program", Sensory Integration International, Publishers, California, USA.
- Bisell, MA, OTR, Fisher, Owens, Polcyn, (1988), "Sensory Motor Handbook: A guide for implementing and modifying activities in the classroom", Sensory Integration International, California, USA.
- Brites de Vila,G; Muller,M., (1994), " Manual para la Estimulación Temprana: Actividades de 1 a 18 meses", Ed. Bonum, Bs. As.
- Takata, Nancy (1974), " Play as prescription", en Reilly,M.: Play as exploratory learning, Sage Publications, Beverly Hills; Ca, USA.
- Dolto, Françoise, (1994), " Tiene el niño derecho a saberlo todo?", 4º edición, Ed. Piados, Bs.As.
- C.O.L.T.O., (1991), " Terapia Ocupacional: El camino del hacer", VIP Ediciones, Bs. As., pp11 a 17.

Unidad Temática 3:

Terapia Ocupacional en gerontología y geriatría: el abordaje de **ancianos**. Características biológicas, psicológicas, sociales y ocupacionales. Metodologías de intervención: Abordaje Cuadrafónico de Beatriz Abreu, Teoría de la Discapacidad Cognitiva de Claudia Allen, otras. Evaluaciones específicas, Planificación por objetivos, Selección de Ocupaciones. Estrategias para la estimulación en: resolución de problemas, tareas simples de planeamiento y organización.

Prevención y seguridad. Programas institucionales y comunitarios.

Bibliografía Obligatoria:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España, Unidad 10, Cap 43, pp 835 a 866
- Hopkins, H. y Smith,H., (1998), "Desarrollo de T.O. en Geriatría", en: Terapia Ocupacional, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Unidad VIII.
- Health Canada, División of Aging and Seniors, (1997), "The Safe Living Guide: A guide to Home Safety for Seniors", Minister of Public Works and Government Services Canada, Ottawa.
- De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: "Generalidades del Proceso de Evaluación e Intervención del Modelo de la Ocupación Humana", para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe.
- Miranda, Claudia, (2005), La Ocupacion en la Vejez. Una visión gerontológica desde T.O. , 2' Edicion, Ediciones Suarez, Universidad Nacional de Mar del Plata, Bs As, pp 91 a 95 y 252 a 259.
- Oakley, F., MS,OTR, (1993), "Understanding the ABCs of Alzheimer's Disease: A Guide for Caregivers", AOTA, Inc, USA.
- Material de Cátedra y escalas.

Bibliografía de Consulta:

- Fustinoni, O., Passanante, D., (1980), "La Tercera Edad: Estudio Integral", La Prensa Med. Arg., Bs.As., Cap. 3, 4 y 5, 11, 12 y 13.
- Parker, V.; TenBroek, N., O.T.R., (1987), "Problem Solving, Planning and Organizational Tasks: Strategies for Retraining", Communication Skill Builders, Inc., Arizona, U.S.A., Cap. 1, 2 y 3.
- Rote, MsOTR, (), "Occupational Therapy in Geriatric", Edit. , USA.

Unidad Temática 4:

Terapia Ocupacional para personas con **discapacidad visual**: Ceguera congénita y adquirida. Problemática. Marcos de Referencia del Neurodesarrollo, la Rehabilitación e Integración Sensorial. Evaluación y tratamiento: Objetivos, selección de ocupaciones, metodología, orientación y movilidad, Sistema Braille, Tecnología e informática adaptada. Barreras arquitectónicas y ayudas técnicas.

Bibliografía Obligatoria:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España, pp 818
- Hopkins, H. y Smith, H., (1998), "Trastorno Sensorial: Ceguera y Sordera", en: *Terapia Ocupacional*, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 18, Secc. 6, pp.706-715.
- Lindel, N. y Sarbia, S.; (2010), "Un enfoque pedagógico como aporte al Acompañamiento Terapéutico de las personas ciegas y disminuidas visuales", en: *Diversidades en la Práctica del Acompañamiento Terapéutico*, 1º Edición, Ed Letra Viva, Bs. As., pp. 55-60
- Kaarlala, R.; Widerberg, L; Nielsen, L.; (1976), "Guía para ciegos: Los Buenos modales en la mesa; Aprender las actividades de la Vida Diaria a través del juego, Programa de Habilidades de la Vida Diaria para adolescentes ciegos", ICEVH (International Council for Education of the visually handicapped); Córdoba, Argentina.
- Material seleccionado de Internet.
- Material de Cátedra.

Bibliografía de Consulta:

- Heese, G., (), "Estimulación Temprana del niño con daño visual", en: *E.T. del niño discapacitado*, Ed. Med. Panamericana, Bs.As., pp.74 -88.
- Willard, H., Spackman, C.; (1973), *Terapéutica Ocupacional*, Edit. Jims, Barcelona, España, Cap.16.

Unidad Temática 5:

Terapia Ocupacional para personas con **discapacidad auditiva**: congénita y adquirida. Sordera e hipoacusia. Características. Oralidad y lenguaje de señas. Evaluación y Planificación de T.O. Evaluación de Habilidades de comunicación e interacción. Selección de ocupaciones. Comunicación. Metodologías de Rehabilitación, Modelo de la Ocupación Humana. Ortesis, ayudas técnicas.

Bibliografía Obligatoria:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España.
- Hopkins, H. y Smith, H., (1998), "Trastorno Sensorial: Ceguera y Sordera", en: *Terapia Ocupacional*, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 18, Secc. 6, pp.706-715.



- Reale Marcela (2002), Presentación oral sobre disminución auditiva, La Plata, sin publicar.
- Minist. De Trabajo y Asist. Social, en: " Es Ud. Una persona sorda o hipoacúsica? Adapte su hogar.", Madrid.
- Material de cátedra.

Unidad Temática 6:

Terapia Ocupacional para el abordaje de pacientes con trastornos **cardíacos**. Metodología de Rehabilitación y Modelo de la Ocupación Humana. Programa de Rehabilitación Cardíaca: Características del mismo para pacientes internados y para pacientes ambulatorios. El rol del T.O. en estos programas. Objetivos de la Rehabilitación cardíaca. Equipo. Evaluación monitoreada de tareas y autovalimiento. Análisis y selección de actividades. Procedimientos. Equivalentes metabólicos (METS). Aplicación de técnicas de eficiencia en las A.V.D. Contraindicaciones. Progresión de la tolerancia a las actividades. Reinserción laboral. Grupos de autoayuda.

Bibliografía Obligatoria:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España; Cap 41, pp 807 a 81
- Hopkins, H. y Smith, H., (1998), en: *Terapia Ocupacional*, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, pp 650-652, 777; Cap.17, Secc.4, pp588-595.
- Willard & Spackman, 10 edición, Editorial Médica Panamericana, Cap. 41, pp 807 a 819.
- Apuntes de Cátedra.

Bibliografía de Consulta:

- Niemeyer, L.O., OTR, CVE, CWCE, (1987), "Cardiac Rehabilitation: Practice and treatment Guidelines for Occupational Therapists", U.S.A., Section I and III.
- Trombly, C., (1995), "Cardiopulmonary diseases", en: *Occupational Therapy for physical dysfunction*, fourth edition, Williams & Wilkins, Maryland, USA, Cap. 43.

Unidad Temática 7:

Terapia Ocupacional para el abordaje de pacientes con **cáncer y en cuidados paliativos**. Diversas formas clínicas, cáncer de mamas. Estadios. Cuidados paliativos. Función de T.O. Evaluación, objetivos, selección de ocupaciones, metodología de intervención, comunicación, ambiente, contraindicaciones, ayudas técnicas. Percepción de la vida y la muerte.

Bibliografía Obligatoria:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España; cap 42, pp 821 a 834
- Hopkins, H. y Smith, H., (1998), en: *Terapia Ocupacional*, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap 17, Seccion 5, pp 596-603; Cap. 30, pp 853-864.
- ATOS, (1995), Sumario de trabajos presentados en el IV Congreso Argentino de Terapia Ocupacional, Tomo 2, Módulo 10: Pacientes Terminales.
- Poiman, Germán, DR.; (2003), Material de Presentación Oral sobre Pac. Oncológicos y cuidados paliativos, sin publicación, MEP, La Plata, Bs.As.



Unidad Temática 8:

Terapia Ocupacional para el abordaje de pacientes **quemados**. Grados, localización, períodos, asepsis. Principios de tratamiento: evaluación, objetivos inmediatos y mediatos, ocupaciones, técnicas, precauciones, posicionamientos, equipamiento.

Bibliografía Obligatoria:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España, Cap 44 pp 867 a 882
- Hopkins, H. y Smith, H., (1998), en: *Terapia Ocupacional*, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap 18, Sección 5, pp 691-706.
- Apuntes de Cátedra.

Bibliografía de Consulta:

- Trombly, C., (1995), "Burns", en: *Occupational Therapy for physical dysfunction*, fourth edition, Williams & Wilkins, Maryland, USA, Cap. 41.

Unidad Temática 9:

Terapia Ocupacional en el abordaje de pacientes con patologías clínicas/en hospitales generales. Principios de Tratamiento de T.O.

Con **Hemofilia**. Características generales, específicas y residuales. Evaluación, objetivos, selección de ocupaciones, ambiente, comunicación, metodologías, precauciones, ayudas técnicas.

Con **diabetes**: Tipos, estadios, consecuencias. Grupos de autoayuda.

Con **tuberculosis**. Asepsia. Bioseguridad.

Con **hepatitis** (virus) y Mal de Chagas. Evaluación, objetivos, selección de ocupaciones, ambiente, técnicas y metodología, precauciones. Ayudas técnicas. Grupos de autoayuda.

Bibliografía Obligatoria:

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España.
- Willard, H., Spackman, C.; (1973), *Terapéutica Ocupacional*, Edit. Jims, Barcelona, España, Cap 6.
- Lindel, N. y Sarbia, S.; (2010), "Abordaje interdisciplinario para aliviar desventajas producidas por la discapacidad visceral. La inclusión del Acompañante Terapéutico", en: *Diversidades en la Práctica del Acompañamiento Terapéutico*, 1º Edición, Ed Letra Viva, Bs. As., pp. 99-105
- Abordaje interdisciplinario para aliviar desventajas producidas por la discapacidad visceral. La inclusión del Acompañante Terapéutico
- Roche (1998), Folletos de difusión sobre Diabetes, Ediciones Ergos, Madrid.
- Apuntes de Cátedra.
- Hopkins, H. y Smith, H., (1998), en: *Terapia Ocupacional*, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap 18, Sección 1 y 2.
- Mac Donald, (1973), "Terapéutica Ocupacional en rehabilitación", Edit. , USA, Cap. 11.

Bibliografía de Consulta:

- Reed, K.; (1991), "Quick Reference to Occupational Therapy", Edit. Aspen Publishers, Mariland, USA.

Metodología de Trabajo:

Presencial.



Con actividades de enseñanza – aprendizaje, tales como:

16 Clases teóricas y prácticas.

10 Trabajos prácticos.

Lectura, reflexión y discusión en grupo.

Búsqueda de información.

Talleres y dramatizaciones.

Roll-playing de evaluaciones.

2 Visitas institucionales para observación clínica

Proyección de videos y debate.

Proyección de Powerpoint.

Propuesta de actividad de transferencia y extensión universitaria optativa: en comunidad y con minoridad.

Evaluación:

Tal cual se detalla en el Régimen de Estudios aprobado por resolución:

Para alumnos regulares

- Haber cumplido con el 75 % de asistencia a clases
- Haber cumplido en tiempo y forma con los trabajos prácticos.
- Haber asistido a las visitas a las instituciones.
- Haber obtenido un promedio de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas o haber obtenido un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso.
- El alumno tendrá garantizado como mínimo la opción a un recuperatorio.

Prof. Natalia B. Lindel
Licenciada en Terapia Ocupacional