



Universidad Nacional de Quilmes.
Departamento de Cs. Sociales.
Programas regulares - Cursos presenciales.

Carrera: Terapia Ocupacional.

Año: 2012. Segundo cuatrimestre.

Curso: Psicología del Desarrollo.

Profesor: Lic. Leticia Grippo.

Carga horaria semanal: 4 horas áulica y 1 hora extra áulica.

Hora de consulta extraclase: 1 hora los días jueves de 13 a 14hs.

Créditos: 8

Tipo de asignatura: teórica.

Núcleo al que pertenece:

Presentación.

La materia "Psicología del Desarrollo" tiene un enfoque teórico-práctico, dado que los marcos teóricos que se presentan están relacionados con las prácticas en las que desarrollarán su labor los futuros profesionales de la licenciatura.

En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de estos dos aspectos, a sabiendas de que están indisolublemente ligados.

La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo).

El programa está atravesado por un primer eje transversal que surge de una concepción constructivista del desarrollo. Se abordarán los procesos del desarrollo desde su determinación socio-histórica y subjetiva. Se presenta la constitución del sujeto en su dimensión psíquica, cognoscente y social, a sabiendas de que existe una unidad indisoluble, que presentamos así a los fines de su mejor comprensión.

Un segundo eje que organiza la presentación del curso es la división del programa según las etapas del desarrollo: infancia; pubertad; adolescencia; juventud y tercera edad. En cada etapa se abordarán autores clásicos de la psicología del desarrollo y autores contemporáneos que plantean los cambios que se dan en la actualidad en las diferentes etapas evolutivas.

Un tercer eje está dado por la mirada crítica en torno al uso normativo/ prescriptivo de las teorías del desarrollo que se actualiza hoy en día en torno a la inclusión/exclusión de los sujetos.

Objetivos.

Se espera que los alumnos:



1.- Logren aprender las especificidades de las sucesivas etapas de desarrollo del ser humano con la finalidad de tener las herramientas para adecuar los métodos de intervención a las posibilidades del sujeto.

1.1.- tengan las herramientas para identificar en qué etapa del desarrollo se encuentra un individuo.

1.2.- puedan evaluar si se presentan las características esperadas para esa etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.

2.- Puedan reconocer las potencialidades de los sujetos en las distintas etapas para que las intervenciones terapéuticas no se presenten con niveles de exigencia inadecuados.

2.1.- tengan la capacidad de elaborar estrategias de intervención conforme a la evaluación realizada.

2.2.- comprendan la relevancia de la identificación y fundamentación de los diversos marcos conceptuales utilizados, tanto en la evaluación como en la estrategia propuesta.

3.- Puedan establecer criterios relativos de normalidad para establecer desviaciones y actuar en consonancia a la vez que puedan reconocer diversas maneras de transitar los ciclos vitales.

4.- Logren construir una mirada crítica sobre el uso normativo que se ha hecho de las teorías del desarrollo especialmente cuando se trata de la niñez y la adolescencia.

Contenidos mínimos.

Conocimiento del desarrollo adecuado en cada etapa evolutiva desde la gestación hasta la vejez y su aplicación a las pautas normales del desarrollo en todo el ciclo vital del hombre.

Contenidos temáticos.

Unidad 1: Surgimiento de la Psicología del Desarrollo.

Las grandes líneas del Desarrollo: los aportes de la biología y de la cultura. Darwin y sus influencias en la psicología y otras ciencias sociales.

Surgimiento histórico de la noción de infancia y de niño. El surgimiento de la Psicología del Desarrollo.

Las teorías del desarrollo como parámetro de normalidad. El desarrollo como un proceso de cambio permanente: de las teorías del déficit a los obstáculos en el desarrollo.

La infancia en la posmodernidad. El niño/a como sujeto de derechos.

Bibliografía.

Aries, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Prólogo. Capítulo 2. Madrid: Taurus.

Bruner, J (1994) *Realidad mental y mundos Posibles*. Barcelona: Gedisa. Cap. 10.

Corea, C; Lewkowicz, I (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Introducción y capítulo 4. Buenos Aires: Lumen.

Delval, Juan. (2008) *El desarrollo Humano*. México. Siglo XXI. Capítulos 1, 2 ,4



Elichiry Nora (2004). *Clínica del aprendizaje. Diagnóstico desde la perspectiva del desarrollo: ¿déficit, desajustes ó desfases atencionales?* en Elichiry Nora (comp.) *Discusiones actuales en psicología educativa* Bs As: Ed JVE.

Ley Nº 23.849 de Aprobación en Argentina de la Convención de los Derechos del niño. (1990). Cámara de Senadores y Diputados de la Nación Argentina.

Varela, J. y Alvarez Uría, F. (1991) La maquinaria escolar. En *Arqueología de la escuela*, Madrid: La Piqueta. Cap 1 (pag13-54).

Unidad 2: Teorías del desarrollo: el embarazo y la primera infancia.

Embarazo: aparición del futuro niño en el mundo. Etapas y ansiedades específicas del embarazo en el primer, segundo y tercer trimestre. Parto y puerperio. Crianza y constitución subjetiva. La construcción del cuerpo y la producción de subjetividad.

El primer año de vida: del cachorro humano al sujeto: las relaciones de la madre y el niño. El papel del padre en la diada madre-hijo.

Las relaciones de la madre y el niño: la primera posesión no-yo. Objetos y fenómenos transicionales. Ilusión y desilusión.

Bibliografía.

Soifer, Raquel. (1992) *Psicología del embarazo parto y puerperio*. Buenos Aires. Ediciones Kargieman.
Spitz, R.: (1969): *El primer año de vida del niño*. Cap. 5, 8 y 11. Fondo de cultura Económico. Buenos Aires.

Winnicott, D. (1971) *Realidad y Juego*. Cap. 1 (pág. 17-32). Barcelona: Gedisa.

Unidad 3: Teorías del desarrollo: teoría psicogenética, teoría socio-histórica rusa y psicoanálisis.

Psicología genética: Estructura y génesis. Proceso de construcción del conocimiento. Invariantes funcionales y estructurales. Continuidad funcional y discontinuidad estructural. La inteligencia como adaptación. Los esquemas de acción. Complejización creciente de estructuras. La aparición de las representaciones. Aplicacionismo de la teoría en el ámbito educativo.

Psicoanálisis: La sexualidad infantil: caracterización. Diferencias entre sexualidad y genitalidad. La construcción del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. El complejo de Edipo.

Psicología Socio-histórica: los procesos psicológicos superiores. Internalización. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. El potencial de la noción de zona de desarrollo próximo.

Psicología cultural: la acción mediada por artefactos. El contexto que entrelaza. Sistema de actividad. Triángulo mediacional expandido. Desarrollo cognitivo, cultura y escolarización. La relación entre el mundo social y el individuo. Reciprocidad entre el individuo y el contexto. Aprendices y desarrollo. El contexto cultural de la actividad cognitiva. Participación guiada, apropiación participativa y aprendizaje.



Bibliografía.

- Baquero; R (1996) *La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas*. En *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique: Bs. As. Cap. 5
- Bendersky, B (2004). *Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos*. En Elichiry, N *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial.
- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural. Una disciplina de pasado y del futuro*. Cap. 3. Madrid: Ediciones Morata.
- Ferreiro, E (1999) *Vigencia de Jean Piaget*. Cap. 3 y 7. Madrid: Siglo XXI.
- Freud, S. (1905) *Tres ensayos sobre teoría sexual*. 2. II La sexualidad infantil. Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. VII.
- Freud, S.: (1923) *La organización genital infantil*, op. cit. Vol. XIX.
- Piaget, J.: Inhelder, B. (2007). *Psicología del Niño*. Cap. 1. Ediciones Morata, Madrid.
- Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Cap. 1. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós. Cap 2 y 3.
- Vigotsky L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Caps. 4 y 6. México: Crítica Grijalbo.

Unidad 4: El desarrollo del juego en los niños. Juego y nuevas tecnologías.

El desarrollo del juego en los niños. Los juegos de los primeros años. Juegos de reglas. Significaciones de los juegos. El juego como generador de zona de desarrollo próximo. El juego y las prácticas psicopedagógicas. La función semiótica o simbólica. El juego y las nuevas tecnologías en la infancia.

Bibliografía.

- Nakache, D. (2008). *Pantallas y Juegos. Aprendizajes y prácticas infantiles contemporáneas*. En Memorias de las XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Problemáticas actuales: aportes de la investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UBA.
- Piaget, J. (2007) *Psicología del niño*. Cap. 3. Madrid: Morata.
- Vigotsky L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cap. 7. México: Crítica Grijalbo.
- Winnicott, D. (1971) *Realidad y Juego*. Cap. 3. Barcelona: Gedisa.

Unidad 5: Adolescencia y Juventud.

El adolescente y el lazo social. Cambios físicos, psíquicos y sociales en el adolescente. Conflictos psíquicos, de la imagen corporal y con el mundo de los mayores. Antinomias adolescentes. El grupo de pares como espacio del permiso social. El adolescente y la familia en nuestra sociedad. La crisis



generacional. El adolescente y las instituciones educativas. El estadio de las operaciones concretas y las operaciones formales. La creatividad en el adolescente.

Pubertad y adolescencia. Caracterización de la etapa adolescente. Las adolescencias. De las teorías de la demora y la falta a la perspectiva de derechos. Debates sobre la normalidad, lo heredado y la exclusión. Adolescencia, ciudadanía y participación social. Relación con los adultos: adultocentrismo, bloqueos generacionales y colaboración intergeneracional. Desafíos pedagógicos frente a la adolescencia en los bordes y las diversas maneras de transitar la adolescencia.

Los/as jóvenes y su relación con la sociedad. El proyecto de vida y el trabajo. Situación actual de la juventud. Juventud y ciudadanía. Participación juvenil.

Bibliografía.

Dușchatsky, S; Corea, C (2005). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Introducción, Cap. 1, 2, 3 y 4. Buenos Aires Paidós.

Duschatsky, S (1999): *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Buenos Aires: Paidós.

Freud, S. (1905) *Tres ensayos sobre teoría sexual*. 2.III La Metamorfosis de la pubertad. Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. VII.

Kaplan, C. (2005) *Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?* En Llomovate y Kaplan (comp) *Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Noveduc. Cap 6

Konterllnik, I. (S/D). *Salud en la adolescencia: avances hacia un enfoque integral*. Introducción y Cap. 1,2, 3 y 4. Ministerio de salud. Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Juveniles y Nutricionales. Argentina.

Kornblit, A; Mendes Diz; A. (2005). *Documento de Trabajo n° 45. Salud y enfermedad desde la perspectiva de los jóvenes*. Un estudio de jóvenes escolarizados de la Ciudad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA, Argentina.

Krauskopf, D (2003). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. Introducción, Cap. 2,3, 4,5 y 6. San José, Costa Rica. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Obiols, G. y Di Segni, S. (1995) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Cap. 2. Buenos Aires: Kapeluz.

Piaget, J.; Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Cap. 4. España. Ed. Morata.

Seidmann, S; Bail Pupko, V; Azzollini, S; Thomé, S; Di Dorio, J (2009). *La representación social de la vida cotidiana en jóvenes: naturalización y cambio*. Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA. Volumen XVI. Buenos Aires. Argentina.

Serra, S. (2006). *Infancias y adolescencias: la pregunta por la educación en los límites del discurso pedagógico*. En Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Fundación CEM.



Unidad 6: Adulthood and Third age.

Adulthood: La salud mental en el adulto. Aspectos psicológicos, físicos y sociales del adulto. El mundo del trabajo. Las alternativas y los problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Los grupos de pertenencia en el adulto.

Tercera edad o adulthood mayor: Características de la tercera edad o la adulthood mayor. Tercera edad y bienestar psicológico. Proyecto de vida. La sexualidad en la tercera edad. Crisis del envejecimiento. Representaciones sociales en la vejez.

Bibliografía.

- Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Delucca, Norma Edith; Petriz, Graciela Mabel (2008). *Longevity and project of life in adults mayores: cuanto hay de novedad y de problemática en su abordaje*. Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Tomo 2 (pp. 375-376). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología.
- Candellero, Vanesa Silvana; Correche, María Susana; Rivarola, María Fernanda; Penna, Fabricio (2007). *Tercera edad y bienestar psicológico. Un estudio exploratorio*. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Tomo 2 (pp. 323-324). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología.
- Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. :(2003) Las etapas medias de la vida en Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México
- Maccarone, Silvina; Lombardo, Enrique (2008). *Vejez y sus problemáticas. Las representaciones sociales acerca de la sexualidad*. Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Tomo 2 (pp. 92-94). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología.
- Martínez Festorazzi, Valeria; Naddeo, Diego; Odriozola, Belén (2007). *Apoyo social y estrategias de afrontamiento frente a la crisis del envejecimiento*. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Tomo 2 (pp. 131-133). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología.
- Monchietti, Alicia; Krzemien, Deisy y Lombardo, Enrique (2005). *El pensamiento en la vejez: piaget y su herencia*. Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Tomo 3 (pp. 313-314). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología.
- Peirano, Rosana (2005). *La vejez: representaciones sociales y reminiscencia*. Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Tomo 2 (pp. 98-99). Buenos Aires: Ediciones de la Facultad de Psicología.
- Salvarezza, L. (1998). *La vejez*. Ed. Paidós. Buenos Aires.



Bibliografía de consulta.

- Aberastury, Arminda (1970): *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Paidós.
- Aberastury, A. y Knobel, M. (1971) *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Arago, J.(1999) *Aspectos psicosociales en la senectud*, Ed. Alianza. Cap. 9
- Carretero, M (1985) *Teorías de la Adolescencia en Palacios, J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva*, Tomo 3, Madrid: Alianza.
- Blos, P. (1981) *La transición adolescente*. Cap. 3. Amorrortu Ed., Buenos Aires.
- Carretero, M (1985) *Teorías de la Adolescencia en Palacios, J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva*, Tomo 3, Alianza, Madrid.
- Cao, Marcelo Luis (1997). *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Argentina.
- Cole, M. y Engeström, Y. (2001) *Enfoque histórico cultural de la cognición distribuida*. En Salomon, G. (comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu Edit.
- Diker, Gabriela (2008) *¿Cómo se establece qué es lo común?* En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Doltó, F (1990) *La causa de los adolescentes. Primera parte*. Seix Barral, Buenos Aires.
- Erikson, E (1960) *Infancia y sociedad. Las ocho edades del hombre* Ed. Hormé
- Fernandez Ballesteros, R.: *Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad*, Ed. Alianza. 1999
- Freud, S.: *El creador literario y el fantaseo*, (1908) op. cit. Vol. IX
- Freud, S.: *Más allá del principio del placer*, (1920), op. cit. Vol. XVIII
- Frigerio, G. (2006). *Hacer del borde el comienzo de un espacio*. En *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Fundación CEM.
- Kornblit, A (1996). *Culturas juveniles: la salud y el trabajo desde la perspectiva de los jóvenes*. Buenos Aires.
- Kornblit, A. (2005) *Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido*. En Llomovate, S., Kaplan, C. (coords.) *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Noveduc.
- Lewkowicz, I. (2004) *Entre la institución y la destitución, ¿qué es la infancia?* (Cap.6) y *¿Existe el pensamiento infantil?* (Cap.8). En Corea, C. y Lewkowicz, I. *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J.: (1968) *La construcción de lo real en el niño*. Proteo, Buenos Aires.
- Piaget, J. (1970) *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Morata. Madrid.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD (2009). *Innovar para incluir: jóvenes y desarrollo humano: informe sobre desarrollo humano para Mercosur*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Riviere, A. (1988) *La psicología de Vigotski*. Cap. 5. Madrid: Aprendizaje Visor.



Unicef (2008). *Estado Mundial de la infancia*. Conmemoración de los 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. Nueva York. EEUU.

Unicef (2006). *Adolescencia y participación*. Montevideo. Uruguay.

Modalidad de dictado.

El curso tiene una carga horaria semanal de cuatro horas presenciales, divididas en 2hs de teóricos y 2hs de prácticos.

La materia tiene un enfoque teórico- práctico. En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico sabiendo que ambos aspectos están indisolublemente ligados.

En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico.

En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, vinculándolos con las prácticas sociales. En los mismos se trabajará con la modalidad de taller, que se organiza en torno al trabajo de discusión en pequeños grupos en base a material didáctico que incluye biografías de los autores de la bibliografía, entrevistas a los mismos, videos de conferencias, películas, juegos grupales y guías de lectura.

Luego se trabajará con la modalidad de plenario o discusión grupal buscando articular el trabajo en los pequeños grupos con los conceptos desarrollados por el docente en la exposición teórica.

Evaluación.

La evaluación está planificada en concordancia con el Art. 9º del Régimen de Estudios en el cual se establece que:

La aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requerirá una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas para cada asignatura, y

a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.

ó,

b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. b) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluadora de este nuevo examen integrador. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

Lic. Leticia Grippo.