



Carrera: LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Año: 2012

Curso: 1er año.
Ocupaciones terapéuticas II

Profesor: Lic. en T.O. Silvia E. Berezin
Lic. en T.O. Liliana Arce
T.O. Adriana Arqueros

Carga horaria semanal: 5 horas

Horas de consulta extra clase: Silvia E. Berezin. Jueves 14 a 15 hs.
Sábado 10 a 11 hs.
Liliana Arce Viernes 15:30 a 16:30hs
Adriana Arqueros Viernes de 14.30 a 15.30 hs.
Sábado de 10.30 a 11.30. hs,

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Carrera de tronco único

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Presentación y Objetivos: **PRIMER MODULO: Actividades de la Vida Diaria.**

- Que el alumno conozca las Actividades de la vida diaria que ejecuta el hombre cotidianamente;
- Que el alumno comprenda las formas de ejecución en que se llevan a cabo las Actividades de la Vida diaria.
- Que el alumno se capacite para la instrumentación de las Actividades de la Vida Diaria.
- Que el alumno conozca las adaptaciones y ayudas técnicas en Actividades de la Vida Diaria

SEGUNDO MODULO: Confección y sastrería

- Que el alumno reconozca el valor de la ocupación

Handwritten signature/initials on the left margin.

Large handwritten signature at the bottom left.

- en la evaluación e intervención de terapia ocupacional.
- Que el alumno conozca y logre describir características particulares de la participación en ocupaciones u actividades de confección y sastrería.
 - Que el alumno analice los componentes del Desempeño Ocupacional en proyectos de confección y Sastrería
 - Que el alumno logre aplicar conceptos de marcos teóricos de referencia, que incluyan la ocupación como medio y/o fin terapéutico en el análisis de ocupaciones de confección y sastrería
 - Que el alumno logre identificar roles emergentes En la comunidad a partir de la participación en ocupaciones relacionadas a la confección y sastrería.

TERCER MÓDULO: Marroquinería

- Que el alumno conozca la actividad a nivel artesanal e industrial.
- Que el alumno conozca las técnicas teórico-prácticas.
- Que el alumno desarrolle habilidades técnico artesanales.
- Que el alumno logre seleccionar herramientas, materiales, técnicas y contextos del desempeño apropiados para la implementación de la actividad.
- Que el alumno desarrolle habilidades para analizar la actividad: distintos tipos de análisis.
- Que el alumno logre utilizar la actividad en procesos terapéuticos, promoviendo el razonamiento clínico

Contenidos mínimos:

PRIMER MODULO: Actividades de la Vida Diaria.

Conocimiento de las técnicas para vestido, alimentación, higiene, del hogar (lavado, planchado, cocina, limpieza, compras) y de la comunicación, para todos los grupos etarios. Análisis de las ayudas técnicas para los discapacitados. Equipamiento ambiental fijo y móvil.

SEGUNDO MODULO: Confección y sastrería

Conocimiento de las técnicas, materiales, elementos y maquinarias manuales e industriales. Análisis terapéutico de los proyectos. Aplicación terapéutica en las distintas funciones de Terapia Ocupacional. Ayudas Técnicas.

TERCER MODULO: Marroquinería

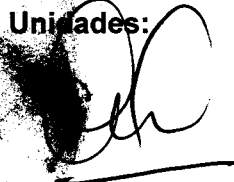
Conocimiento de las técnicas, materiales, herramientas y maquinarias. Análisis de los proyectos. Aplicación terapéutica en las distintas funciones de Terapia Ocupacional. Análisis artesanal, industrial de marroquinería. Ayudas Técnicas.

Correlatividad: Ninguna

Contenidos

Temáticos o

Unidades:



PRIMER MODULO: Actividades de la Vida Diaria.

Unidad 1: Definiciones de A.V.D. Alimentación. Guía del desarrollo de la alimentación en un niño normal. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de la alimentación: Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 2: Vestido. Guía del desarrollo del vestido en un niño normal. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación del vestido. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 3: Higiene y Arreglo Personal. Guía del desarrollo de la higiene en un niño normal. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de la higiene y del arreglo personal. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 4: Del hogar: limpieza, lavado, planchado, cocina, compras. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de las actividades del hogar: Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 5: Comunicación. Guía del desarrollo del lenguaje en el niño normal. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Teléfono: tipos de teléfonos. Correo. Escritura: Tipos de escritura. Registros: tipos de registros. Computadora. Evaluación de la comunicación. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 6: Transporte. Tipos de transporte. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Para el uso de un medio de transporte. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 7: Manejo del dinero. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación del manejo del dinero. Autonomía-dependencia-disfunción. Adaptaciones y ayudas técnicas. Entrenamiento.

Unidad 8: Productividad y esparcimiento. Análisis de los requerimientos funcionales de la actividad. Evaluación de actividades de productividad y esparcimiento. Adaptaciones. Entrenamiento.

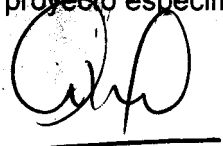
SEGUNDO MODULO: Confección y sastrería

Unidad 1: Introducción a la confección y la sastrería. Materiales y herramientas característicos de la ocupación confección y sastrería. Pasos en la planificación y organización preparatorios para comenzar la tarea. Características particulares de distintos tipos de telas. Diferentes puntos de costuras. Conocimiento y manejo de la máquina de coser. Posición correcta y precauciones para su uso. Mantenimiento y conservación de los elementos de trabajo.

Unidad 2: Análisis del Desempeño Ocupacional durante la realización de un proyecto utilizando técnicas de Patchwork: log cabin, estrella de Ohio, carrete, estrella de la mañana, jardín de la abuela. Elección de un proyecto. Pasos de la actividad, habilidades, funciones y estructuras corporales. Identidad y competencia ocupacional y apoyos requeridos.

Unidad 3: Análisis de las habilidades requeridas para tomar las medidas sobre el cuerpo de personas y confección de moldes; elección de moldes e interpretación de patrones de revistas. Adaptación ocupacional.

Unidad 4: Descripción de un proyecto de confección y sastrería según conceptos de forma, función y significado. Introducción de marcos de referencia de la ocupación en proyecto específico.



Unidad 5: Abordaje de terapia ocupacional por medio de la ocupación. Observación. Herramientas de evaluación. Observación. Información a tener en cuenta Aspectos a intervenir/objetivos.

Unidad 6: Confección y sastrería en la comunidad. Roles según etapas del desarrollo. Proyecto de intervención comunitaria: Necesidades, Objetivos y Recursos planteados desde un proyecto de confección y sastrería.

TERCER MODULO : Marroquinería

Unidad 1 : Presentación de la materia. Desarrollo artesanal e industrial del cuero. Tipos de cuero. Herramientas. Técnicas de corte. Tipos de costura: de corrida, cruzada, a pliegue cruzado, sobrepuntada. Técnicas de decoración: repujado, cincelado, pirograbado.

Unidad 2: Confección de proyecto: forro de libreta universitaria. Técnica de corte con trincheta. Agujereado con sacabocado a golpe o pinza. Preparación de tiento. Costura sobrepuntada. Decoración. Ficha técnica del proyecto. Análisis Funcional de la Actividad.

Unidad 3: Confección de proyecto: portabotella. Técnica de corte con tijera y trincheta, pegado. Costura a pliegue cruzado y cruzada con hilo encerado. Decoración. Ficha Técnica del proyecto. Análisis de la Actividad.

Unidad 4: Confección de proyecto portarretrato: Técnicas utilizadas en unidades anteriores. Ficha técnica del proyecto. Análisis de la Actividad Basado en la Ocupación.

Unidad 5: Proyecto a elección, desarrollo individual. Ficha técnica. Áreas del Desempeño, habilidades y patrones que se involucran en la Actividad.

Unidad 6: Adaptaciones. Poblaciones: grupos étnicos, sexo. Desajustes en el Desempeño Ocupacional corregibles con el uso adecuado de la Actividad Marroquinería.

Bibliografía

PRIMER MODULO: Actividades de la Vida Diaria.

Obligatoria:

- Cuadernillo sobre Actividades de la Vida Diaria. Compilación de diferentes autores.

SEGUNDO MODULO: Confección y sastrería

- Barret L, Kielhofner G. (2005) *Teorías derivadas de las perspectivas de comportamiento ocupacional en TERAPIA OCUPACIONAL* Cap. 18, Ed. Panamericana, 10° Edición, Madrid.

- Crepeau E. (2005) *Análisis de la Ocupación y la actividad: Una forma de pensar sobre el Desempeño Ocupacional en TERAPIA OCUPACIONAL* Cap. 16, Ed. Panamericana, 10° Edición, Madrid.

- García Margallo Ortíz de Zárate, P. y otros (2005) "El análisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Parte I: Introducción al análisis y adaptación de la actividad y Parte II: El análisis de la actividad." Ed. Aytona. Madrid 2005.

- Grupo de trabajo para la Terapia Ocupacional en Geriatría de la Comisión para el desarrollo de la T.O.: Cerrato, V.A.; Recuero A.C.; García Cuenca M.I.; Gómez Calero C.; Gómez Martínez M.; López Sánchez B.; Romero Martínez A. (2002). "Marco de

sp
AD

AD



Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional". Adaptación al español de "Occupational Therapy Practice Framework: Domain and process". AJOT. Noviembre/Diciembre 2002 Volumen 56 Número 6, Estados Unidos.

- Kielhofner G. (2006, Traducción) "El paradigma contemporáneo: Un retorno a la ocupación como centro de la profesión" en Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional Ed. Panamericana 3° Ed, Buenos Aires.
- Larson E., Wood W., Clark F., Ciencia Ocupacional: Desarrollo de la Ciencia y la practica de la Ocupación a través de una disciplina académica, en TERAPIA OCUPACIONAL Cap. 2, Ed. Panamericana, 10° Edición, Madrid, 2005.
- Organización Mundial de la Salud (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Edición en Español por Instituto de Migraciones y Servicios Sociales. España.
- Revistas, libros y apuntes seleccionados y recopilados por los participantes de la cátedra en relación a técnicas y proyectos de confección y sastrería.
- Romero Ayuso D. (2003) "Principios fundamentales del análisis de la ocupación: análisis y adaptación aplicados" en Terapia Ocupacional: Teoría y Técnica, Cap. 19, Ed. Masson, España.

TERCER MODULO: Marroquinería

- Terrani, A. Trabajos en cuero. Centro Editor de América Latina
- Cuero Artesano. Escuela de Artesanía. Editorial Iberoamericana Quorum
- Reed K. y Sandershon. (1980) Concepts of Occuoational Therapy. Williams & Wilkins Edit. U.S.A
- Willard & Spacknan. Terapia Ocupacional. 8 va. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid
- Willard & Spackman. Terapia Ocupacional. 10 ma. Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: Ámbito de competencia y Proceso. Año 2008. Adaptación al español del artículo "Occupational Therapy Framework: Domain and Process"
- Burgerspital. Adaptaciones de herramientas y elementos Servicio de T. O. del Burgerspital. Basilea, Suiza.

Bibliografía de consulta:

PRIMER MODULO: Actividades de la Vida Diaria

- AdaptAbility. (1992) Products for Independent Living. U.S.A.
- Brande, Nathaniel. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Editorial Paidos. México
- Cruickshank, William. (1992). El niño con daño cerebral. En la escuela, en el hogar y en la comunidad. Editorial Trillas. 1ra reimpression. México
- Gesell, A. (1972). El niño de 1 a 5 años. 7ma Edición . Editorial Paidos. Buenos Aires. Argentina
- MacDonald, M.E. (1979). Terapia Ocupacional en Rehabilitación. Editorial Salvat. Madrid. España.
- Maltinskis, K. y De Robertis, F. (1972). Rehabilitación, recuperación funcional del lisisado. Editorial Ediciones Cientificas. Buenos Aires. Argentina.
- Miranda, Claudia y otros. (1996). La ocupación en la vejez. C.O.L.T.O. Mar del Plata. Buenos Aires Argentina
- PAMI. (1999). Guía para superar impedimentos físicos. Ambiente seguros y confortables para los mayores
- Sammons. (1994). Your Complete Source for Orthopedic and ADL. Products. U.S.A
- S&S. (1998). Opportunities. Helping Special People Reach Their Greatest Potential. U.S.A

5/10/05
Aul



- Willard/Spackman. (1998). *Terapia Ocupacional*. 8va. Edición. Editorial Médica Panamericana, S. A. Madrid España.

INTERNET

- [www. Uwex.edu.es/ces/np/parenting/spanpryntml/meso/](http://www.Uwex.edu.es/ces/np/parenting/spanpryntml/meso/)
- www.epocnet.com
- www.revneurol.com
- www.imim.es
- asocato@ciudad.com.ar
- www.accesible.com.ar/
- www.superarnos.com/
- www.seg.social.es/imserso/index.html
- www.alimed.com
- www.sammonspreston.com
- www.igualaronline.com
- www.pagemindernic.com/
- www.mayerjohnson.com/
- www.ucm.es/info/dosis/link.html
- www.plebeyos.com/CIE-10/F70-79.html

SEGUNDO MODULO: Confección y sastrería

- Moruno Miralles, P. (2006) "Significado de las Actividades de la Vida Diaria" en *Actividades de la Vida Diaria*, Cap. 3. Ed. Masson España.
- Kielhofner G. (2004) *el desarrollo del conocimiento de la Terapia Ocupacional en Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Ed. Panamericana traducido en 2006. Buenos Aires.
- Sussenberger, B. (2005) *Factores socioeconómicos y su influencia en el Desempeño Ocupacional en TERAPIA OCUPACIONAL* Cap. 8, Ed. Panamericana, 10° Edición, Madrid.
- Spencer J.C. (2005) *Evaluación contextual del desempeño en TERAPIA OCUPACIONAL* Cap. 26, Ed. Panamericana, 10° Edición, Madrid.

TERCER MODULO: Marroquinería

- Battaini, E. (1986). *Rehabilitación profesional*. Universidad Nacional de Mar del Plata
- Pujol, J. (1980). *Análisis ocupacional*. 2º edición. Buenos Aires.
- Millar, J. R. *El arte de trabajar el cuero*

El curso es presencial. El carácter de las actividades de enseñanza-aprendizaje son clases teóricas y trabajos prácticos.

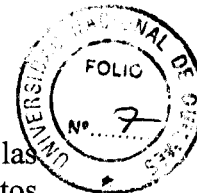
**Actividades
extra-áulicas
obligatorias:**

Trabajos prácticos.

Evaluación:

De acuerdo a la Resolución 04/08 el Consejo Superior aprobó el Nuevo Régimen de Estudios de la Universidad Nacional de Quilmes la asignatura se aprueba:

- Con una puntuación de 4 a 10 puntos y se reprueban de 0 a 3 puntos.



- Haber obtenido un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas o, la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, el que será obligatorio en estos casos
 - Asistencia al 75 % de las clases teóricas y prácticas
 - Aprobación de los trabajos prácticos (escritos, orales y proyectos)
 - Haber aprobado el examen parcial (individual y grupal) para cada uno de los módulos
- Un examen recuperatorio: Los alumnos tendrán oportunidad de una instancia parcial de recuperatorio del primer o segundo parcial
- Un examen integrador (escrito y/u oral). En caso de tener que rendir el examen integrador, deberá rendir los tres módulos de la asignatura.
- Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales y no hubieran aprobado el examen integrador anteriormente mencionado deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superara el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.
- La nota final será el resultado del proceso y se consignará acorde al promedio obtenido en las calificaciones logradas en las distintas instancias de evaluación.

Arce
ADRIANA ARCE

Liliana Arce

Liliana Arce
Lic. en T.O.

Silvia Berzín
Firma y Aclaración
SILVIA BERZÍN