



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
Departamento de Ciencias Sociales

| | |
|---------------------------------------|--|
| Carrera: | Profesorado en Educación |
| Año: | 2012 |
| Curso: | Teorías del Currículum |
| Profesor: | Mg. Andrea Verónica Pérez |
| Carga horaria semanal: | 5 (4 horas áulicas; 1 hora extra-áulica) |
| Horas de consulta extra clase: | Martes de 17 a 18 hs |
| Créditos: | 10 |
| Núcleo al que pertenece: | Obligatorio |
| Tipo de Asignatura: | Teórico práctica |

Presentación y Objetivos:

Teniendo en cuenta la polisemia del concepto currículum, como también la complejidad del amplio campo de estudios desde el cual se lo aborda, el curso se propone, en primer lugar, identificar y comprender los principales lineamientos históricos y teóricos a partir de los cuales surgió este componente fundamental de los sistemas educativos nacionales; en segundo lugar, fomentar la reflexión y la discusión en torno de categorías naturalizadas a través del discurso pedagógico moderno, promoviendo de este modo, la posibilidad de repensar críticamente los modos de aproximación y los distintos espacios (de decisión, de formulación, de ejecución, etc.) en los que se desarrolla el currículum; finalmente, se espera problematizar al currículum en el marco de los desafíos que actualmente enfrenta la escuela, en momentos en que priman las permanentes transformaciones sociales y el desarrollo de nuevas tecnologías.

En esta línea, se espera que los alumnos:

- Se introduzcan en las principales corrientes de pensamiento y discusiones (tradicionales y actuales) referidas al currículum, en el marco de las ciencias que



estudian las prácticas escolares en particular, y las ciencias sociales en general.

- Comprendan al currículum como práctica social, histórica y compleja, producto de la escolarización del saber.
- Conozcan las principales categorías y herramientas conceptuales utilizadas en el área de estudios del currículum desarrollando una perspectiva crítica.
- Logren una aproximación al análisis de políticas de reforma curricular.
- Analicen las distintas teorías del currículum de acuerdo a los contextos de producción, considerando tanto su carácter regulador del saber como así también las implicancias políticas en torno de los vínculos pedagógicos, la labor de los docentes, los procesos identitarios de los alumnos, entre otras.

Contenidos mínimos:

El campo del currículum y teorías curriculares. Currículum manifiesto, oculto y nulo. Currículum y sistema educativo formal. Documentos, enfoques, modelos, diseños. La organización curricular. Docente, currículum y programa. La investigación curricular. El planeamiento del currículum: niveles institucional y didáctico. Problemáticas y desafíos de proyección curricular. Currículum y evaluación.

Contenidos Temáticos:

Unidad Temática 1. Primeras aproximaciones al campo del currículum

Orígenes y significados del concepto currículum; origen de las principales corrientes teóricas; primera identificación de los principales referentes; el estudio del currículum como teoría o como discurso; discurso pedagógico y poder; el papel de las ciencias sociales y de las instituciones escolares en la producción del discurso pedagógico; perspectiva sociológica y pedagógica; distinciones básicas respecto de otros conceptos: contenidos, programas, planes de estudios.

Unidad Temática 2. Referentes en torno al currículum como campo de estudio. Pragmatismo, tecnicismo, perspectivas críticas y post-críticas

Genealogía del campo de estudios del currículum. Huellas de los primeros referentes:



identificación de los puntos centrales sobre los que se tejieron cada una de las perspectivas teóricas. Viejas y nuevas discusiones en torno de dichas huellas.

Unidad Temática 3. Currículum en contexto

Currículum manifiesto, oculto, nulo; documentos, enfoques, modelos y diseños curriculares en el marco de los sistemas educativos. La organización curricular en Argentina: principales reformas; marco legal y curricular vigente: inclusión y diversidad como conceptos clave. Nociones de selección, organización y transposición. Docente, currículum y programa. La investigación curricular. El planeamiento del currículum: distintos niveles institucionales involucrados. Currículum y evaluación.

Unidad Temática 4. Más allá del currículum. Problemas y desafíos actuales.

El currículum en nuestros tiempos. Los sentidos de la educación en escenarios 'globalizados' y la crisis de las certezas que habían acompañado al modelo de la escuela moderna; la multiplicidad de nuevos relatos y actores; procesos de subjetivación y transformaciones sociales; la cuestión del otro en educación; tensiones permanentes en torno del currículum, tales como: homogeneización-individualización; local-global; particular-general; centralización-descentralización; tradición-innovación.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad Temática 1.

- Angulo Rasco, J. F. (1994), "¿A qué llamamos currículum?" en Angulo Rasco, J. F. y Blanco, Nieves (Coords.) *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga: Aljibe.
- Apple, M. (1986) *Ideología y Currículo*, Madrid: Akal. Cap.4.
- Díaz, M. (mimeo) *Foucault, maestros, discurso pedagógico*.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires: Aique. Cap. 1
- Hamilton, D. (1993) "Orígenes de los términos educativos "clase" y "currículum"", en *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 1. Enero-Abril 1993. Disponible en <http://www.oei.es/oeivirt/rie01a06.htm>
- Lundgren, U. P. (1997) *Teoría del currículum y escolarización*, Madrid: Morata.



Cap. 1.

- Terigi, F. (1999) *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 2.

- Documentos oficiales provinciales y nacionales para la realización de los trabajos prácticos

Unidad Temática 2

- Dewey, J. (1954) *Experiencia y educación*, Buenos Aires: Losada. Caps. 1 al 8.
- Díaz Barriga, A. (1992) *El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas*, Buenos Aires: Aique. Cap. 1 y 2.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*, Barcelona: Martínez Roca.
- Gimeno Sacristán, J. (1994) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Morata. Cap. 1, pp.14-26.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (1998) *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Buenos Aires: Aique. Cap. 2
- Hlebowitsh, P. (1998) "Reevaluación de las valoraciones del *Rationale* de Tyler" en *Revista de Estudios del Currículum*, Vol.1 N°1, 1998.
- Popkewitz, Th. (1989) "Los valores latentes del currículum centrado en las disciplinas" en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid: Akal.
- Schuab, J. (1989) "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum" en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid: Akal.
- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*, Madrid: Morata. Caps. 1, 5, 6 y 7.
- Taba, H. (1991) *Elaboración del currículo*, Buenos Aires: Troquel. Caps. 1, 12, 13.
- Tadeu da Silva, T. (2001) *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*, Barcelona: Octaedro.



- Tyler, R. (1973) *Principios básicos del currículo*, Buenos Aires, Troquel. Cap. 1 a 5.
- Westbrook, R. (1993) "John Dewey. (1859-1952)" en *Perspectivas. Revista Trimestral de Educación Comparada*, París, UNESCO, Oficina Internacional de Educación, Vol XXIII, Nº1-2, pp. 289-305.
- Documentos oficiales provinciales y nacionales para la realización de los trabajos prácticos

Unidad Temática 3

- Anijovich, R.; Malbergier, M.; Sigal, C. (2004) *Una introducción a la enseñanza para la diversidad*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Cap. "La evaluación alternativa, develando la complejidad".
- Frigerio, G. (1991) *Currículum presente. Ciencia ausente*, Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap. 1.
- Grinberg, S. y Levy, E. (2009) *Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro*, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Cap. 4.
- Palamidessi, M. (2006) "El currículum para la escuela primaria argentina: continuidades y cambios a lo largo de un siglo" en Terigi, F. (Comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Silva Águila, M. (1984) "Conceptos y orientaciones del currículum" en *Revista Presencia*, Santiago: Instituto de Servicio Educacional de Chile, Nueva Época, Marzo-Abril 1984.
- Sverdlick, I. (2012) *¿Qué hay de nuevo en la evaluación educativa?*, Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Terigi, F. (1999) *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 2.
- Terigi, F. (1999) "Sobre las características del conocimiento escolar" en Frigerio, G.; Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.), *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*, Buenos Aires, Fundación CEM / Novedades Educativas.
- Documentos oficiales provinciales y nacionales para la realización de los



trabajos prácticos

Unidad Temática 4

- Bárcena, F. (2005) *La experiencia reflexiva en educación*, Barcelona: Paidós.
Prefacio.
- Carbonell, J. (2002) *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*, Madrid: Morata. Cap. 3.
- Larrosa, J. (2000) “Dar la palabra. Notas para una dialógica de la transmisión” en Larrosa, J. y Skliar, C. (Eds.), *Habitantes de Babel*, Barcelona: Laertes.
- Rudduck, J. y Flutter (2007) *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*, Madrid: Morata. Caps. 1 y 6.
- Skliar, C. (2005) “Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad” en Vain, P. y Rosato, A. (Coord.) *Comunidad, discapacidad y exclusión social. La construcción social de la normalidad. Alteridades, diferencias y diversidad*, Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Tiramonti, G. (2008) “Mutaciones en la articulación Estado-Sociedad. Algunas consideraciones para la construcción de una nueva agenda educativa” en Perazza, R. (Comp.) *Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*, Buenos Aires: Aique.
- Tiramonti, G. (2004) “La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación” en Tiramonti, G. (Comp.) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, Buenos Aires: Manantial.
- Tiramonti, G. y Minteguiaga, A. (2004) “Una nueva cartografía de sentidos para la escuela” en Tiramonti, G. (Comp.) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, Buenos Aires: Manantial.



- Documentos oficiales provinciales y nacionales para la realización de los trabajos prácticos

Bibliografía de consulta:

- Angulo Rasco, J. F. (1994), "Enfoque práctico del currículum" en Angulo Rasco, J. F. y Blanco, Nieves (Coords.) *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga: Aljibe.
- Angulo Rasco, J. F. (1994), "Enfoque tecnológico del currículum" en Angulo Rasco, J. F. y Blanco, Nieves (Coords.) *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga: Aljibe.
- Dewey, J. (1995) *Democracia y educación*, Madrid: Morata. Caps. 8, 9 y 14.
- Forquin, J. C. (1987) "La sociología del currículum en Gran Bretaña: un nuevo enfoque de los retos sociales de la escolarización" en *Revista de educación*, N°282, pp.5-29.
- Foucault, M. (1996) *El orden del discurso*, Madrid: La Piqueta.
- Gimeno Sacristán, J. (1995) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata, Cap. 1, 2 y 10.
- Goodson, I. (2003) *Estudio del currículum. Casos y métodos*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Lus, M. A. (1995) *De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós.
- Portelli, J. (1998) "Desenmascarar el currículum oculto" en *Revista de Estudios del Currículum*, Vol 1, N°1, 1998.
- Suárez, D. (2000) "Currículum, escuela e identidad. Notas para la definición de un programa de estudio de la escolarización", en Tellez, M. (comp.) *Repensando la educación en nuestros tiempos. Otras miradas, otras voces*, Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Tadeu da Silva, T. (1995) *Escuela, conocimiento y currículum. Ensayos críticos*, Buenos Aires: Miño y Dávila.



- Torres, J. (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*.
Madrid: Morata.

Modalidad de dictado:

Las clases tendrán el objetivo de brindar a los alumnos espacios de diálogo y puesta en común de aspectos teóricos y prácticos en torno del campo del currículum. Las clases comenzarán con una exposición teórica por parte de la docente, quien luego coordinará distintas actividades de acuerdo a las necesidades de cada tema: lecturas guiadas – individuales o grupales- y posterior instancia de intercambio oral o trabajo escrito; instancias de debate; exposiciones individuales o grupales de algún texto puntual de la bibliografía obligatoria; discusión acerca de las dudas y aportes surgidos a partir de las consignas de los trabajos prácticos.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Cada una de las dos instancias de examen parcial previstas en el curso, estará precedida por dos trabajos prácticos. La presentación y aprobación de estos cuatro trabajos será de carácter obligatorio, condición necesaria para presentarse a los exámenes parciales. Si bien se abordarán los temas de los trabajos prácticos a lo largo de las clases, requerirán, principalmente, de un trabajo domiciliario: se espera que, en grupos de no más de tres personas, analicen documentos oficiales ligados al marco legal y a los lineamientos curriculares que regulan la educación en la Argentina. El objetivo es que los alumnos reflexionen y analicen los documentos a partir de las herramientas conceptuales discutidas en clase.

Evaluación:

La evaluación del curso constará de dos instancias de examen y de la presentación y aprobación de los cuatro trabajos prácticos mencionados anteriormente como parte de las actividades extra-áulicas. En cuanto a los exámenes, se realizará un primer parcial, de síntesis conceptual, al promediar la cursada, y un segundo parcial, elaborado en función de consignas que requerirán un nivel de análisis, reflexión y relación entre textos de mayor complejidad que el primero.

En segundo lugar, deberán: (a) obtener un mínimo de 6 puntos en cada parcial y un



promedio mínimo de 7 puntos entre ambos, o bien (b) obtener un mínimo de 4 puntos en cada parcial y presentarse a un examen integrador, que también deberá ser aprobado con 4 puntos como mínimo. Quienes no hayan aprobado alguno de los dos parciales podrán presentarse a una instancia de recuperación. Por otro lado, quienes hayan alcanzado un puntaje mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial, pero no hayan aprobado el examen integrador (por bajo puntaje o por ausencia) podrán rendir una segunda instancia de examen integrador.

En tercer lugar, es requisito para la aprobación del curso que la asistencia no sea inferior al 75% de las clases previstas.

Firma y Aclaración

Andrés Pérez