



Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular

Carrera: Profesorado en Educación

Año: II cuatrimestre de 2012

Curso: Problemáticas contemporáneas de la formación docente

Profesora: Lic. Ana Laura García. anagarcia@unq.edu.ar

Carga horaria semanal: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica

Horas de consulta extra clase: lunes y martes de 16 a 17 horas

Créditos: diez (10)

Núcleo al que pertenece: Núcleo básico obligatorio del Ciclo Superior

Tipo de Asignatura: teórico-práctica

Presentación y Objetivos:

El curso abordará la contextualización, discusión y reflexión en clave socio- histórica, política y pedagógica de algunas de las problemáticas contemporáneas de la formación docente. Se partirá de un diagnóstico actual, desde una perspectiva de investigación cuanti y cualitativa; y de la construcción de un marco teórico que permita comprender la especificidad de la formación docente, sus tradiciones, cultura e identidad. Se considerarán tres áreas de abordaje principales donde se expresan las problemáticas actuales, y también donde se enmarcan las propuestas tendientes a su resolución: la política curricular, el desarrollo profesional docente y el trabajo docente. Se pondrán en análisis y discusión experiencias y políticas públicas actuales del contexto latinoamericano y nacional en algunas de estas áreas.

- El curso se propone los siguientes objetivos:
 - Que los estudiantes identifiquen las problemáticas contemporáneas del campo de la formación docente, analicen la presencia de tradiciones y tensiones históricas, y los desafíos propios de este tiempo.
 - Que los estudiantes construyan un marco teórico que les permita comprender y apropiarse de los desarrollos teóricos del campo de la formación docente inicial y continua, y de los estudios sobre el trabajo docente.
 - Que los estudiantes conozcan la situación del subsistema de formación docente en nuestro país, su configuración, cultura e identidad, pudiendo utilizar y aplicar elementos del diagnóstico cuanti y cualitativo en el estudio de las problemáticas actuales.
 - Que los estudiantes, como futuros profesores de nivel medio y superior y como actuales sujetos en formación, reflexionen sobre las marcas, huellas y legados de la escolaridad en su biografía educativa; sobre las tareas y los desafíos que conlleva el oficio de enseñar hoy; contemplando los análisis sobre el trabajo y rol docente en la actualidad.



- Que los estudiantes conozcan y analicen las políticas públicas nacionales para la formación docente, los acuerdos federales y las transformaciones institucionales y curriculares que vienen desarrollándose en el sector, en los últimos años.
- Que los estudiantes conozcan experiencias innovadoras del contexto nacional, provincial, y latinoamericano de los últimos diez años, y analicen las pedagogías de la formación que las sustentan, sus alcances y limitaciones. (Profundizarán en el estudio y análisis de una experiencia particular a elección)
- Que los estudiantes problematicen y reflexionen sobre los debates, las tendencias y los desafíos actuales en materia de formación docente, elaborando criterios propios y fundamentados para la construcción de "la agenda" futura de la formación docente.

Contenidos mínimos: Perspectiva socio-histórica de la formación docente. Dimensiones políticas, institucionales y curriculares de la formación docente. Matrices, tendencias y teorías de formación. Prácticas educativas y docentes: concepciones, estilos e intervención. Rol docente y formación. Desarrollo profesional de la docencia en el nivel medio y superior. Condiciones del trabajo docente. Investigación e innovación en Docencia. Tendencias actuales en formación de grado y formación en servicio: debate y desarrollo de experiencias.

Contenidos temáticos:

Unidad 1: Nociones preliminares para el estudio de la formación docente. Teorías de la formación. ¿En qué consiste la tarea de enseñar? Las fases de la formación: formación inicial y continua. ¿Capacitación, perfeccionamiento o actualización? Diferentes concepciones y usos. El concepto de "desarrollo profesional docente".

Unidad 2: Diagnóstico de situación actual de la formación docente en el nivel superior universitario y no universitario en la Argentina. Características de la oferta y estudio de cantidad y calidad. Problemáticas del subsistema formador: la gestión del nivel, el curriculum y la regulación del subsistema. Análisis de tradiciones, culturas e identidades en la configuración socio-histórica de la formación docente, y su vigencia en los problemas actuales.

Unidad 3: Debates, tensiones y desafíos actuales de la formación docente. La formación docente "en cuestión": las diferentes críticas que ha recibido la formación docente (bajo impacto, desacople, etc.). Dimensiones de análisis de las tensiones constitutivas del campo: la relación teoría- práctica, la naturaleza de los saberes de la formación (formación general vs. formación especializada, formación disciplinar vs. formación didáctica), el papel de la investigación en la práctica docente y en la formación, la discusión acerca de la identidad del oficio docente, entre otras. "Lo nuevo" y "lo que permanece" de las tradiciones. Los debates actuales de la formación docente atravesados por los cambios sociales y culturales, por las problemáticas que afectan a la escuela y por las transformaciones del sistema educativo en sus diferentes niveles y modalidades.

Unidad 4: Problemáticas, políticas y pedagogías de la formación: enfoques, dispositivos y experiencias. La emergencia de la formación centrada en la práctica. Experiencia, subjetividad y narración en la formación docente. Las propuestas centradas en el aprendizaje situado. Las políticas públicas en la búsqueda de alternativas transformadoras. ¿Qué pasó con la formación docente en la Argentina después de la Red Federal? La experiencia del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) y experiencias provinciales seleccionadas (Cepa, UNIPE, etc.) Análisis en perspectiva político- pedagógica- institucional, de experiencias latinoamericanas de los últimos diez años. Propuestas de colectivos docentes y redes de educadores:

investigación e innovación en docencia. Expediciones pedagógicas. La documentación narrativa de experiencias. El acompañamiento a docentes noveles.

Unidad 5: Trabajo, rol docente, subjetividad e identidad. Carrera docente. Regulaciones del trabajo docente, entre la vocación y el mercado. ¿Quiénes eligen ser docentes? ¿Qué significa ser Profesor hoy? Desafíos en la construcción de la agenda educativa.

Bibliografía:

Unidad 1

Birgin, A. (2012) "Introducción. La formación, ¿una varita mágica?". En: Birgin, A. (Comp). Más allá de la capacitación. Debates acerca de la capacitación en servicio. Paidós. Buenos Aires.

Davini, M. C (1995/ 1997/ 2001). "Las instituciones de formación de los docentes: campo de tensiones pedagógicas y políticas". En: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Tercera reimpresión. Buenos Aires.

Material complementario para trabajo en clase

Antelo, E. (1999) Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Santillana, Buenos Aires (Capítulos 1 y 2).

De Cristoforis, M y Litchever, L. (2002) "La formación y la práctica docente ¿dos caminos que se encuentran?" En: De Cristóforis, M (comp) Historia de inicios y desafíos. El primero trabajo docente. Paidós. Buenos Aires

Unidad 2

Alliaud, A. (2009) Estado de situación de la formación docente en la Argentina. Políticas y desafíos a futuro. IDIE, OEI, Argentina. En: http://oei.org.ar/web/images/stories/2-estado_situacion.pdf

Davini, M. C (1995/ 1997/ 2001). "Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales". En: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Tercera reimpresión. Buenos Aires.

Diker, G y Terigi, F. (1997/ 2008) "La formación docente en la historia" y "La formación docente en datos". En: Diker y Terigi. La formación de maestros y profesores: hojas de ruta. Paidós. 3ra reimpresión. Buenos Aires.

"Estudio de la calidad y cantidad de oferta de la formación docente, investigación y capacitación en la Argentina". (2005) Informe final elaborado para el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, DNGCyFD. Informe y estudio dirigido por la Dra. M. C. Davini. (Selección de páginas)

Pineau, Pablo. (2012) "Docente "se hace": notas sobre la historia de la formación en ejercicio." En: Birgin, A. (Comp). Más allá de la capacitación. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 3

Birgin, A y Serra, S. "Cultura y formación docente. Viajes formulas y nuevas encrucijadas." En: Birgin, A. (Comp). Más allá de la capacitación. Paidós. Buenos Aires.

Diker, G y Terigi, F. (1997/ 2008) "La formación docente en debate". En: Diker y Terigi. La formación de maestros y profesores: hojas de ruta. Paidós. 3ra reimpresión. Buenos Aires.

Dubet, F. (2002) "Una experiencia sitiada: las cátedras en la educación media". En: El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa, Barcelona.

Dussel, I. (2012) "La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época." En: Birgin, A. (Comp). Más allá de la capacitación. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 4

Alliaud, A. (2009). "Algunas claves para enfrentar los desafíos de enseñar hoy. En: Alliaud, A. y Antelo, E. (2009) Los gajes del oficio. Enseñanza. Pedagogía y Formación. Buenos Aires, Aique.

Davini, M. C (1995/ 1997/ 2001). "Notas para la elaboración de una pedagogía de la formación docente". En: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Tercera reimpresión. Buenos Aires.

Perrenoud, Philippe. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Graó, España. (Introducción y capítulo 8)

La experiencia del INFD y los acuerdos federales:

Resolución CFE Nro. 23/07. Plan Nacional de Formación Docente 2007-2010. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente (2007) y Plan Nacional 2011-2014 (Res.

Resolución CFE Nro. 24/07. Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente (2007).

Resolución CFE Nro. 30/07. Hacia un acuerdo sobre la institucionalidad del sistema de formación docente en Argentina. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente (2007).

Resolución CFE Nro. 30/07. Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente (2007).

Ley de Educación Nacional Nro. 26.206

"Formar docentes para la equidad. Reflexiones, propuestas y estrategias hacia la inclusión educativa". (2007) INFD y Red Propone. Argentina www.propone.org

Tendencias internacionales: (material complementario)

Finocchio, S. y Legarralde, M. (2006). Modelos de Formación Continua en América Latina. Centro de Estudios en Políticas Públicas, Buenos Aires. Disponible en: www.fundacioncepp.org.ar

Vezub, L. (2005). "Tendencias Internacionales de Desarrollo Profesional Docente. La experiencia de algunos países. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. MECyT. (Documento para la discusión).

Experiencias latinoamericanas. (Una experiencia, a elección de los estudiantes)

- Redes de Educadores:

Duhalde, Miguel Ángel. (2012) "Experiencias alternativas de formación docente. Trabajo en redes y colectivos de educadores. En: Birgin, A. (Comp). Más allá de la capacitación. Paidós. Buenos Aires.

Red DHIE (Docentes que hacen investigación educativa, Argentina): <http://www.reddhie.org.ar>



Red CEE (Calificación de Educadores en Ejercicio, Colombia) <http://www.pedagogica.edu.co>

Red TEBES (Transformación de la Educación Básica desde la Escuela, México) www.redires.net

- Expediciones Pedagógicas (Colombia):

Expedición Pedagógica Nacional. (2006) Pedagogía, territorio y cultura. Tomo 8. Universidad pedagógica nacional. Con el apoyo de la fundación Ford. Bogotá, Colombia.

Unda Bernal, P; Martínez Boom y Bejarano: La expedición pedagógica y las redes de maestros: otros modos de formación. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Serie "encuentros y seminarios". En: <http://www.publicacionesemv.com.ar/paginas/archivos/texto/138.pdf>

- Documentación narrativa de experiencias pedagógicas:

La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia para la formación de docentes. (2005) Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. OEA, AICD. Buenos Aires.

- Acompañamiento a docentes noveles:

Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación. (2009) Tomo 1. Serie INFD/ OEI (selección de páginas)

Unidad 5

Birgin, Alejandra. (1999). El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego. Buenos Aires, Torquel.

Brito, Andrea. (2009) "La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues." En: Propuesta Educativa 31. Dossier: el trabajo docente hoy: saberes, experiencias, identidades. Año 18, Junio 2009.01. Flacso, Argentina.

Davini, M. C. (1995/ 1997/ 2001). "Poder, control y autonomía en el trabajo docente." En: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Tercera reimpresión. Buenos Aires.

Feldfeber, Myriam (2007). "La regulación de la formación y el trabajo docente: un análisis crítico de la "agenda educativa" en América Latina". Revista *Educacao y Sociedade*, Vol. 28, Nro. 99 (mayo-agosto), Campinas.

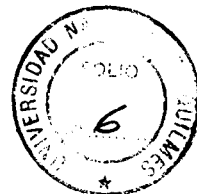
Material complementario para el trabajo en clase:

Merieu, Ph. (2006). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Barcelona, Graò. España. (Capítulos 1, 2 y 3).

Bibliografía de consulta:

Birgin, A.; Duschatzky, S.; Dussel, I. (1998). "Las instituciones de formación docente frente a la reforma: estrategias y configuraciones de la identidad. Revista Propuesta Educativa Nro 19. FLACSO/ Novedades Educativas, Buenos Aires.

Birgin, A. 2000. "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión". En: Gentili, P. y Frigotto, G. Comps., La Ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo. CLACSO, Buenos Aires.



Davini, M. C. (1998). El curriculum de formación del magisterio. Planes de estudio y programas de enseñanza. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Murdochowicz, A. (2002). "Carrera, incentivos y estructuras salariales." En: Murillo, M. (ed.) Carreras magisteriales, desempeño educativo y sindicatos de maestros en América Latina. FLACSO, Buenos Aires.

Pinkasz, D. (1992) "Orígenes del profesorado secundario en la Argentina". En: Braslavsky, C. – Birgin, A. (comps), Formación de Profesores - Impacto, pasado y presente. Miño y Dávila, Buenos Aires.

REDES. (2001) La formación docente en América latina. Red latinoamericana para la transformación de la formación docente en Lenguaje. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Yannoulas, S. (1996) Educar ¿una profesión de mujeres? La feminización del normalismo y la docencia (1870-1930). Kapeluz, Buenos Aires.

Enlaces recomendados:

Biblioteca del Maestro (Ministerio de Educación de la Nación)

<http://www.me.gov.ar/bnm/>

Biblioteca del Docente (Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires)

<http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/bibleduc/>

OEI (Organización de los Estados Iberoamericanos)

http://oei.org.ar/web/index.php?option=com_content&view=article&id=57:formacion-docente&catid=7

Modalidad de dictado:

Clases teórico- prácticas a cargo del docente, actividades grupales e individuales para el estudio y relevamiento de experiencias innovadoras, realización de entrevista(s) a actores clave del subsistema, análisis de documentos y normativas. Presentación de lecturas a cargo de los estudiantes de acuerdo a señalamientos del docente. Debates orales y producciones escritas. Coloquio del trabajo final.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Estudio y relevamiento de experiencias innovadoras de formación docente, realización de entrevista(s) a actores clave, análisis de documentos y normativas. Presentación de lecturas a cargo de los estudiantes.

Evaluación: La evaluación se ajustará a lo previsto por el Régimen de Estudio de la Universidad, aprobado por Resolución 004/08 del Consejo Superior. La propuesta para este curso consistirá en un parcial presencial individual conceptual y en la confección de un trabajo de elaboración grupal en el cual se construirá un diagnóstico sobre una o más problemáticas o tensiones del campo de la formación docente que se propongan abordar, la presentación, contextualización y el análisis de una experiencia o política pública de formación docente que aborde dicha problemática, integrando las conceptualizaciones teóricas trabajadas en el curso.

Mof
García Ana Laura⁶
Dui 27.281.852.

Mof