



Universidad  
Nacional  
de Quilmes



Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera: Licenciatura en Enfermería**

**Año: 2012**

**Curso: Educación en Enfermería**

**Profesores:**

Lic. Repetto y Andrada, Roberto

Lic. Barboza, Martha

**Carga horaria semanal: 5 hs**

**Comisión 1**

**Créditos 10**

**Horas de consulta extra clase:**

*De 13 a 14hs*

**Tipo de Asignatura:**

*Teórica-práctica*

**Presentación y Objetivos:**

Una de las competencias propias de la profesión de enfermería es la función docente y educativa, esta asignatura esta centrada en aportar conocimientos al estudiante de cuarto año de la licenciatura de enfermería respecto a dicha función

**En este sentido, las funciones señaladas se redimensionan convirtiéndose en objeto de conocimiento teórico-práctico, abordados desde la perspectiva de la educación permanente en el desarrollo del cuidado integral en enfermería. De tal modo, bajo este marco de referencia se colocará un especial énfasis en los aportes de los enfoques: de la pedagogía crítica (Paulo Freire), de la salud colectiva y de la enfermería comunitaria.**

Asimismo, se incorporan elementos pedagógicos/didácticos como insumos para las prácticas, enfatizando en la elaboración de productos para la tarea docente en enfermería. De tal modo se desarrollan saberes que sostienen los componentes y principios del proceso de enseñanza/aprendizaje en relación con las teorías y paradigmas de las ciencias de la educación; como también se desarrollan contenidos relacionados con los aportes de la ciencia de la comunicación al campo de la salud.

Por otra parte lleva al alumno (educando) a reconocer las bases conceptuales que le permitan elaborar un proyecto educativo y formular un programa de educación permanente y/o educación para la salud.

M.B R.A.-R.A



### **Objetivos**

- Que el educando logre reconocer y vincular los distintos componentes de la situación educativa en salud, así como los distintos paradigmas desarrollados sobre el tema.
- Que el educando se apropie de los conocimientos vinculados a la perspectiva de la pedagogía crítica y de la educación permanente para reflexionar sobre su rol profesional y la aplicación de dichas propuestas en el campo de la salud.
- Que el educando logre una primera aproximación a las herramientas teórico-metodológicas del campo de la educación para la salud, de la salud colectiva y de la enfermería comunitaria para analizar desde estos enfoques las practicas comunitarias y asistenciales de la enfermería.
- Que el educando logre desarrollar una propuesta, bajo la lógica de proyecto para realizar una acción educativa en salud dentro de las propuestas teórico-metodológicas desarrolladas en la materia.

### **Contenidos mínimos:**

- Contexto social, económico, político cultural e ideológico; incidencia en las transformaciones del sector salud y educación. Normas que regulan el sistema Educativo actual.

- Situación y capacitación en servicio en el ámbito de la enfermería. Implicancias del rol docente en las acciones de enfermería: la conceptualización del rol de enfermería en las acciones de educación para la salud: en los distintos niveles de atención a la comunidad, paciente y familia, del proceso de atención de enfermería: en la supervisión/orientación y capacitación permanente del personal de enfermería en servicio.

-Modelos y opciones para la formación de recursos humanos; modelos pedagógicos; bases conceptuales y metodológicas de la pedagogía de la problematización de proyectos educativos.

-Diseño de un proyecto de educación permanente. Etapas: Diagnostico institucional de las demandas, delimitación de la situación problemática, definición de propósitos, selección temática, estrategias de enseñanza aprendizaje, selección de técnicas, recursos y medios, actividades, evaluación del proceso, resultados, criterios de evaluación, modalidad y momentos de implementación.

### **UNIDAD I. componentes y principios del proceso de enseñanza/aprendizaje.**

"El hombre" y sus procesos cognitivos. El aporte de las ciencias sociales para la constitución de una perspectiva integral sobre el hecho educativo en salud: la consideración del individuo, la familia y la comunidad en su contexto económico, político, social y cultural.

Elementos de la situación Educativa: Educador, educandos y situación educadora. El papel del

N. B R.A.R.A



educador y el rol que se le asigna al educando en el proceso educativo. Alumnos vs Educandos.  
relación saber y poder; relación educación y política.

Introducción a las teorías y paradigmas de las ciencias de la educación.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

**Stasiejko H;** Teorías del aprendizaje. En: **Topf J: Escritos de Psicología general**. 1er Edición. 2da reimpresión. Pág, 173-180

**Freire P;** "Enseñar- aprender. Lectura del mundo, lectura de la palabra". En: **Cartas a quien pretende enseñar**. 1era Edición. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina; 2003, pág, 28-42

**Freire P;** El grito manso. 1era. Edición. 2da reimpresión. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina; 2009

**Freire P.** Pedagogía del oprimido. Capítulo 1; 1era. Edición 1979. 1era. Edición Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina; 2002

#### **Bibliografía Complementaria (Unidad I)**

**Freire P.** "Educación en el fin siglo: entrevista a Paulo Freire". En: **Educación en la Ciudad**. 2da Edición. Madrid. Siglo XXI España; 1997, pág 103-115

**Foucault M,** "Los cuerpos dóciles" En: **Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión**. 1er Edición. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina; 2002. Página 139-164 [fragmentos del capítulo seleccionados por la cátedra]

#### **Material Audiovisual (Unidad I)**

- Película "Machuca"
- Entrevista a Pierre Bourdieu
- Video la educación nos Hace libres

### **UNIDAD II. Educación y salud. Pedagogía de la problematización y la propuesta de la Educación Permanente en Salud.**

Introducción a la pedagogía de la problematización de Paulo freire: la concepción bancaria de la educación, identidad Cultura y educación. la concepción problematizadora y la superación de la contradicción educador-educando.

Modelos para la formación de recursos humanos en salud. Educación permanente en salud: educación, trabajo e instituciones de salud. Bases conceptuales y metodológicas de la pedagogía de la problematización de proyectos educativos en salud.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

**Freire P;** "De hablarle al educando a hablarle a él y con él; de escuchar al educando a ser oído por él", "Identidad, Cultura y educación" En: **Cartas a quien pretende enseñar**. 1era Edición. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina; 2003, pág, 94-111

**Freire P.** Pedagogía del oprimido. Capítulo 2; 1era. Edición 1979. 1era. Edición Buenos Aires. Siglo

M.B R.A.R.A



XXI Editores Argentina; 2002

**Davini M C**, "Prácticas laborales en los servicios de salud. Las condiciones de aprendizaje". En: Haddad QJ, Clasen Roschke, MA, Davini MC. Educación Permanente de personal de salud. En.; editores. Washington DC: OPS; 1994. p. 247. (Serie Desarrollo de Recursos Humanos en Salud N°100

**Rovere M**, "Gestión estratégica de la educación permanente" En: Haddad QJ, Clasen Roschke, MA, Davini MC. Educación Permanente de personal de salud. En.; editores. Washington DC: OPS; 1994. p. 247. (Serie Desarrollo de Recursos Humanos en Salud N°100

**Caciquinho C A**; Sena R R; Educación permanente: una herramienta para pensar y actuar en el trabajo de enfermería. En: Revista Latinoamericana de Enfermería. Año 2006. Noviembre-Diciembre, 14(6). www.eerp.usp.br/rlae

**Medina J M** ; "La crítica a la racionalidad técnica: del dogma a la emancipación" (capítulo 6); "La formación de enfermeras como práctica reflexiva" (Cápitulo 7); En: La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación Universitaria en Enfermería. Editorial Alertes. S. A Ediciones. Barcelona- España. 1998

### **Complementaria**

**Heredia A M**. Experiencia Estratégica de profesionalización de auxiliares de enfermería. [Fragmentos seleccionados por la cátedra]

**Merhy ee, Feuerwerker I, Ceccim r**. Educación Permanente en Salud: una Estrategia para Intervenir en la Micropolítica del Trabajo en Salud. En: Revista de Salud Colectiva. Buenos Aires Argentina. UNLa. 2006;2(2):147-160.

### **UNIDAD III Educación para la salud y el enfoque de la Enfermería en Salud Colectiva.**

La educación para la salud y la contextualización del hecho educativo en salud. Modelos y paradigmas en Educación para la Salud: el campo de la prevención, promoción y educación para la salud desde una perspectiva histórica política. La educación para la salud, la salud pública y la Salud Colectiva

La educación popular, la educación para la salud y la comunicación popular en salud.

El enfoque de la salud Colectiva, el rol educativo enfermero: con el paciente, con la familia, comunidad, equipos de salud.

### **Bibliografía Obligatoria:**

**Rovere M, Abramzon M**, recursos humanos en salud. Bases para una agenda impostergable. Grupo Planfenix. Facultad de Ciencias Económicas. UBA.

**Valadez Figuero a I** y otros (2004): "Educación para la Salud: la importancia del concepto" En Revista Educación y Desarrollo I. pp. 43 a 48.

**Rovere M**; "El campo de la Prevención, Promoción y Educación para la Salud desde una perspectiva Histórica Política: Entrevista al Dr. Mario Rovere". En revista Salud y Población Nro 6. año 2008. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud. (RIEpS), MS-GCBA

**Medina J M** "El pensamiento crítico en la educación de enfermería" (Cápitulo 8). En: La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación Universitaria en Enfermería. Editorial Alertes. S. A Ediciones. Barcelona- España. 1998

N.B R.A.R.A



**OPS/OMS. Llamado a la acción de Toronto. 2006-2015 Hacia una década de Recursos Humanos en Salud para las América. OPS/OMS año 2005**

**Bellisario P, Lonatti L y otros, "Cuadernillo de Herramientas teóricas y metodológicas para la formulación de planes de trabajo". Dirección Nacional de Educación Social y Popular. Programa de Alfabetización en Salud Comunitaria. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Año 2006**

**Marshall, M.T. "La práctica educativa en el campo de la salud" en II Jornadas de Atención Primaria de la Salud AMRHNRG- CONAMER. Bs As, 1988.**

#### **Bibliografía complementaria**

**Enria, G; Fleitas, M; Staffolani, C; "El lugar de la educación en salud dentro de los programas de salud". En Revista Ciencia, docencia y tecnología. Año 2010, N° 41, Noviembre | (49 - 71)**

#### **UNIDAD IV Acciones educativas en salud.**

Bases teóricas y metodológicas para la elaboración de un proyecto de acción educativa en Salud. El proceso de elaboración de la acción educativa en función al contexto y a las problemáticas sociales: el diagnóstico, los objetivos, la selección de estrategias, la identificación de recursos, la elaboración del plan de acción y el diseño de la evaluación.

La integración de la Evaluación al proceso de planificación de las acciones de educación en salud.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

**Bellisario P, Lonatti L y otros, "Cuadernillo de Herramientas teóricas y metodológicas para la formulación de planes de trabajo". Dirección Nacional de Educación Social y Popular. Programa de Alfabetización en Salud Comunitaria. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Año 2006**

**OPS/OMS. Evaluación para el planeamiento de programas de Educación para la salud. Serie Paltex. Washington. 1990. OPS/OMS. (del capítulo 1 al Capítulo 8)**

**Equipo Alforja. Técnicas participativas para la educación popular. 4° edición. Buenos Aires. Editorial Humanitas/CedePo. 1989. Introducción**

**Bordenave, J; Guía de planificación participativa de estrategias de comunicación en salud. OPS/OMS, Ministerio de Dirección General de Promoción de la Salud - Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. República de Paraguay**

**Balan E; y Otros. Barrio Galaxia: Manual de comunicación comunitaria. Ediciones centro nueva tierra. Buenos Aires Argentina. Año 2000**

**RIEpS. Material sobre herramientas de indagación e intervención en prevención, promoción y educación para la salud. Año 2007. Residencias Interdisciplinaria de Educación para la salud. Dirección de Capacitación MS- GCBA**

#### **Bibliografía complementaria**

**Aldaga, M, "Jugar y Jugarse: las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular". Ediciones Latinoamérica Libre, imprenta Asociación de Madres de Plaza de Mayo. Ciudad de Buenos Aires. Argentina. Año 2006.**

D.B B.A.B.A



**Modalidad de dictado:**

*La materia es cuatrimestral y se cursa una vez por semana 4 horas. La modalidad de dictado de la materia considera las clases expositivas y trabajo grupal por parte de los estudiantes en el análisis e interpretación de textos e indicadores epidemiológicos.*

**Actividades extra-áulicas obligatorias:**

*Se llevarán a cabo trabajos prácticos, test de lectura y monografía. El objetivo de estas actividades es que los estudiantes desarrollen manejo e interpretación de textos y búsqueda de información.*

**Evaluación**

*La evaluación será considerada un proceso y se la pensará como una producción de conocimiento por parte del estudiante ya sea en forma grupal e individual, oral y escrita. Cada una de las unidades será evaluada grupal e individualmente, para poder monitorear como se está llevando a cabo el proceso de enseñanza. A su vez se evaluará de manera sumativa lo que permitirá medir los logros del programa. Las instancias de evaluación están dadas por un parcial presencial individual y un parcial grupal domiciliario. Se aprueba con 4(cuatro) y se promueve con un promedio de 7 en ambos parciales y no menos de 6 en cualquiera de los dos. El alumno que obtuvo menos de 6 en alguno de los dos parciales deberá rendir un examen integrador.*

*Martina Barboza*

**Firma y Aclaración**

*[Firma manuscrita]*