



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual

Carrera: Licenciatura en Educación, modalidad virtual

Año: 2012

Período de Clases: 4to. Período de Clases

Curso: Gestión de la institución escolar y diseño de proyectos educativos

Núcleo al que pertenece: Núcleo de Estudios Orientados

Tipo de asignatura: *teórico-práctica*

Profesor/a: *María Teresa Lugo*

Presentación y objetivos:

Presentación

La globalización, la utilización creciente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la rapidez de los cambios y la incertidumbre, las nuevas identidades, la cultura digital, entre otros aspectos, conforman un escenario desafiante a la educación y plantean la necesidad de un cambio profundo para lograr calidad y equidad. No basta ya con cambiar los métodos o los contenidos. Hace falta un cambio del paradigma educativo, un cambio que apunte a aprender más, mejor y distinto. Pasar de la transmisión de información a la formación de capacidades y actitudes básicas orientadas hacia la creatividad, la resolución de problemas y la formación en valores es hoy uno de los retos de la educación en general y de las instituciones educativas en particular. En este contexto las escuelas deben dar una respuesta diferente cambiando no sólo sus objetivos: "el para que" sino también modificando su estructura y su modo de funcionamiento.

Hablamos así de replantear las definiciones político- ideológicas y las técnico pedagógicas. Frente a organizaciones rígidas y endodirigidas, que desconocen los cambios y las demandas sociales, las organizaciones flexibles y heterodirigidas aceptan el desafío del entorno y son capaces de apropiarse de él como motor de la transformación institucional. Asumen un mayor compromiso frente al cambio y la innovación y se constituyen en unidades de investigación, intervención y de acción acortando la brecha de expectativas entre lo que los alumnos necesitan hoy y lo que la escuela les ofrece.

En definitiva, son instituciones que promueven aprendizajes de calidad con equidad, en sistemas educativos más justos.

En la actualidad la atención a aspectos tales como la innovación y la calidad con equidad en los servicios educativos, requiere atender a las formas particulares que asumen la organización y la gestión en cada una de las

ML



instituciones educativas. La gestión, entendida como transformación, se convierte en una tarea compleja y requiere de profesionales de la educación con conocimientos, habilidades y actitudes de apertura e innovación, pero también con un sentido de equidad y justicia.

La noción de Proyecto entendida como potente herramienta de la gestión, permite pensar en estrategias institucionales que incorporen la planificación y el desarrollo institucional, donde a través de la participación se generan instancias de mejoramiento y cambio institucional.

Ahora bien: intervenir de manera eficaz en estos procesos y dirigirlos de manera adecuada demanda una formación especializada. En este marco, esta asignatura se propone presentar marcos conceptuales para el análisis de la organización institucional y las dinámicas de gestión, así como herramientas prácticas para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos educativos. Se desarrollarán los conceptos básicos que comportan el análisis de la organización y la gestión institucional, al mismo tiempo que se introducirán herramientas para el diseño, implementación y evaluación de Proyectos Educativos institucionales y Proyectos innovadores con Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Objetivos generales:

Que los alumnos analicen desde una perspectiva sociohistórico, el escenario en el que se está operando el cambio en los sistemas educativos.

Que los alumnos analicen los procesos y dinámicas institucionales y de sistema para favorecer estrategias de cambio e innovación.

Que los alumnos conozcan e incorporen herramientas de gestión para la planificación y desarrollo del cambio y de los proyectos educativos

Objetivos específicos:

Que los alumnos diseñen estrategias de intervención y mejora en instituciones educativas.

Que los alumnos incorporen competencias para una gestión dirigida a la innovación.

Que los alumnos adquieran herramientas para intervenir en programas y proyectos de gestión del sistema y de las instituciones educativas.

Que los alumnos adquieran herramientas teórico- prácticas para elaborar, asesorar y evaluar Proyectos Educativos que atiendan a la calidad educativa y la equidad

Que los alumnos adquieran competencias para liderar, planificar y evaluar proyectos de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

MAZ

Contenidos mínimos:

El contexto actual y la escuela: el desafío por la calidad, un reto de la educación del siglo XXI. Las definiciones político-ideológicas y las opciones técnico-pedagógicas.

La organización y la gestión institucional. La organización como objeto de estudio. Abordajes teóricos en torno a la organización. Enfoques: técnico-racionales, interpretativo simbólico, las posturas sociocríticas. La peculiaridad de la organización educativa. Las metáforas de la organización. La cultura y el desarrollo institucional.

La innovación educativa y la gestión del cambio, Tipos de cambio y etapas de la innovación. La innovación educativa y las TIC). Modelos de planificación macro y microeducativa: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional. Momentos de la planificación. Los Proyectos Educativos Institucionales: diseño, elaboración y desarrollo. La evaluación institucional.

Contenidos temáticos o unidades

Unidad 1 La institución educativa en el umbral del siglo XXI.

Los cambios en la sociedad y las nuevas demandas al sistema educativo.

Los retos de cambio a la educación, paradojas y dilemas

Los cambios estructurales en educación y el desafío por la calidad educativa. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): la cultura digital y los desafíos para la educación. Brechas digitales.

Unidad 2 Abordajes teóricos en torno a las instituciones educativas y la gestión.

La organización como objeto de estudio. Distintas miradas para su comprensión. La cultura y el desarrollo institucional. La escuela como organización que aprende. El aprendizaje institucional, una herramienta para el desarrollo de las organizaciones

Unidad 3 La Gestión educativa frente a la innovación.

La innovación institucional. Las organizaciones que aprenden: el contexto más apropiado para innovar. La toma de decisiones en el marco de la gestión.

Unidad 4 La planificación estratégica situacional y el Proyecto educativo institucional.

El planeamiento estratégico situacional y el cambio planificado. Momentos y estrategias para la delimitación de problemas. Los actores institucionales.

Unidad 5 Diseño, elaboración de proyectos institucionales. Estrategias para su construcción.

El PEI como herramienta de gestión. Los componentes del Proyecto Educativo Institucional. La implementación del Proyecto Educativo Institucional. El análisis de los problemas Los procesos de elaboración del Proyecto. Herramientas para el desarrollo de Proyectos.

MPL



Unidad 6 Evaluación, seguimiento y desarrollo del proyecto.

La evaluación institucional. La evaluación del Proyecto. El equipo de conducción como promotor de innovaciones. Liderazgo y planificación

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

- Carpeta de Trabajo. Unidad 1.
- AGUERRONDO, I. y otros (2002) *La escuela del futuro I. Cómo piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires, Editorial Papers. Cap. 1: Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. Qué es innovar en educación.
- FLECHA, R (1998): "Retos y salidas educativas en la entrada de siglo". En: Imbernón, F., *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Grao.
- SACRISTÁN, J. G. (1998) "La educación que tenemos, la educación que queremos". En: Imbernón, F., *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona. Grao.
- Dussel, I. y Quevedo, L. A. (2010): IV Foro Latinoamericano de Educación; Educación y Nuevas Tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires, Santillana.

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Carpeta de Trabajo. Unidad 2.
- GAIRÍN, J. (1996) "Parte I, Cap. 4: Pasado y presente de la organización escolar". En: *La organización escolar: Contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla. Pp. 149 -198
- GAIRÍN, J. (1996) "Cap. 9: De la organización que enseña a la organización que aprende". En: *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla. Pp. 377- 390.
- HARGREAVES, A. (1996) *Profesorado, cultura y posmodernidad*. Londres, Morata. "Tercera Parte: La Cultura"; Cap. IX: "Colaboración y colegialidad artificial"; Cap. X: "La balcanización de la enseñanza"; Cap. XI: "La reestructuración". Pp. 185-288.
- SENGE, P. (1990), "Cap. 1: Dadme una palanca y moveré el mundo". En: *La quinta disciplina en la práctica*. Buenos Aires, Granica

MAR



Unidad 3

Bibliografía obligatoria

- Carpeta de Trabajo. Unidad 3.
- AGUERRONDO, I. y otros (2002). *La escuela del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires, Editorial Papers. Cap. 2: Escuelas en innovación. El desafío de hornear el pastel del cambio.
- FULLAN, M Y HARGREAVES, A. (1999). *La escuela que queremos: los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Amorrortu, pp. 9-176.
- IIFE-UNESCO. *Directores en acción*. IIFE UNESCO Buenos Aires. Buenos Aires
- SENNET, R. (2000). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Barcelona, Anagrama. Cap.3: "Flexible". Pp.47 a 65.
- Hopkins, D. (2008): *Hacia una Buena Escuela. Experiencias y lecciones*. Área de Educación Fundación Chile. Chile.
- BUCKINGHAM, D. (2008) *Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Ed.Manantial, Buenos Aires, Capítulo 4

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

- Carpeta de Trabajo. Unidad 4
- AGUERRONDO, I. y otros (2002). *La escuela del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Editorial Papers. Cap. 4: La planificación institucional como instrumento de innovación.
- MATUS, C. (1995) *Planificación, libertad y conflicto. Fundamentos de la reforma del sistema de planificación en Venezuela*. Caracas. Cinterplan.

Unidad 5

Bibliografía obligatoria

- Carpeta de Trabajo. Unidad 5
- LUGO, MT y KELLY, V. (2007) "La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación". En *Las TIC: del aula a la agenda política*. IIFE UNESCO, UNICEF.
- FLORES, V. (1993), *Curso de capacitación y actualización para planificadores de la educación, Planificación estratégica*, Cinterplan, Caracas
- ROSSI, M. y GRINBERG, S. (1999) *El proyecto educativo institucional, acuerdos para hacer escuela*. Buenos Aires: Magisterio Río de la Plata. Cap. 3: Las intenciones pedagógicas. Pp.11

ML



ROSSI, M. Y GRINBERG, S. (1999) *El proyecto educativo institucional, acuerdos para ser escuela*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata. Cap. 6: Estrategias y desarrollo del PEI. Pp. 137-161

Unidad 6

Bibliografía obligatoria

- GAIRÍN, JOAQUÍN (1998), *La auto evaluación institucional como vía para mejorar los centros educativos*
- SANTOS GUERRA, M. A. (1998) *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid, Akal. Cap.V: Planificar la evaluación. Cap. VI: La negociación. Una estrategia necesaria. Cap. VII: Advertencia a navegantes. Cap VIII: Métodos de exploración. Cap. IX: Tratamiento de los datos.
- LUGO;MT Y KELLY; V La matriz TIC. Una herramienta para planificar las TIC en las instituciones educativas <http://www.iipe-buenosaires.org.ar> Buenos Aires, agosto 2011 FULLAN, M. y HARGREAVES, A., (1999) *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*, Amorrortu, pp. 71 a 176.

Bibliografía de consulta

- BRUNER, J., (1991), *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*, Madrid, Alianza.
- ELLIOTT, J. (1993), *El cambio educativo desde la investigación - acción*, Madrid, Morata.
- FRIGERIO, G., POGGI, M. Y GIANNONI, M. (1997), *Políticas, instituciones y actores en educación*, Buenos Aires, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Novedades Educativas.
- GORE E.(2004) *La educación en la empresa*, Ediciones Granica
- GORE E.,DUNLAP D. (2006), *Aprendizaje y Organización*. Ediciones Granica.
- HARDGRAVES A (2003) *Replantear el cambio educativo* ||. Editorial Amorrortu
- HARDGRAVES A, *Aprender a cambiar*, ed. Octaedro
- IPE-UNESCO/Buenos Aires, (2000), *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*, Buenos Aires.
- POGGI M. (2001) *Algunas cuestiones a considerar en el diseño de propuestas de Formación de directivos de Instituciones educativas*. Documento de IPE UNESCO BS AS
- SCHÖN, D., (1992), *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*, Barcelona, Paidós.
- SENGE, Peter (1990) *La quinta disciplina* Granica, Barcelona
- SENNET, R. (2007). *La cultura del nuevo capitalismo*. Ed. Anagrama, Barcelona
- TEDESCO, J. C., (1995), *El nuevo pacto educativo: educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*, Madrid, Anaya.

MTL



- TYACK, D. Y CUBAN, L. (2001) *En busca de la utopía*. Fondo Cultural Económica. Bs. As.

Modalidad de dictado:

Integrar las TIC en la formación es hoy indispensable para garantizar una propuesta educativa de calidad y de equidad. Para llevar adelante autonomía del aprendizaje, responsabilidad, acceso a nuevas y variadas fuentes de conocimiento y construcción colaborativa del aprendizaje, en esta asignatura se presentan estrategias de aprendizaje y de enseñanza que apuntan a desarrollar el pensamiento crítico, la adquisición de competencias de resolución de problemas, de trabajo en equipo, entre otras. Esta propuesta se lleva adelante en el contexto del entorno virtual de la Universidad Nacional de Quilmes (QOODLE) que, sustentado en una plataforma tecnológica Moodle de código abierto, está especialmente preparada para apoyar la formación y capacitación de estudiantes jóvenes y adultos, en contextos profesionales.

La plataforma QOODLE permite la combinación de:

- Tecnologías transmisivas, ineludibles para la circulación de información relevante. Ej: Bibliotecas, repositorios de archivos de textos, audio, video, presentaciones multimediales
- Tecnologías interactivas, que potencian el rol de los estudiantes como constructores de su conocimiento, al facilitar la navegación libre por los contenidos y recursos y los ritmos individuales de trabajo. Ej.: interfaz de navegación amigable, actividades, etc.
- Tecnologías colaborativas, que permiten la interacción e intercambio de ideas y materiales entre capacitadores y estudiantes, así como la elaboración de trabajos grupales entre personas distantes entre sí. Wiki, talleres, blogs, encuestas, cuestionarios, consultas, etc.

A partir de la articulación de estas herramientas, esta asignatura propone el diseño de dispositivos que integren el trabajo individual con el colaborativo, la resolución de problemas con la lectura de biobibliografía; la autonomía y la responsabilidad de cada estudiante con la orientación y seguimiento de profesores y tutores. Las propuestas de actividades serán diversas y adecuadas a los problemas pedagógicos planteados: resolución de casos, intercambio en seminarios virtuales, interacción con expertos en los distintos temas planteados, etc. Se utilizarán distintos recursos: videos, sitios web con conferencias de expertos en formato audiovisual, notas periodísticas, material gráfico de apoyo, bibliografías.

En este marco el desarrollo de esta asignatura implica, entonces, la interacción de diversos elementos:

1) Las carpetas de trabajo

Estos materiales impresos o en soporte digital son una herramienta fundamental del trabajo en el aula virtual. Su función es organizar,

MTL



sintetizar y articular los contenidos de esta asignatura. A diferencia de las publicaciones tradicionales de circulación en el medio académico, estos materiales de enseñanza están pensados especialmente para la modalidad virtual. Por lo tanto, el diseño de los mismos está especialmente concebido para facilitar la comprensión de los nudos fundamentales de la disciplina en cuestión.

2) Fuentes de información:

Además de acceder a los materiales de enseñanza y carpetas de trabajo, el estudiante deberá leer libros y artículos seleccionados y organizados de acuerdo con las diferentes unidades del programa del curso. Estas fuentes están constituidas por libros, artículos de revistas e información disponible a través de Internet. La bibliografía está organizada en Obligatoria y Optativa.

3) Campus Virtual:

Es el espacio que posibilita la interacción, la colaboración y la construcción conjunta de conocimiento, entre los diferentes miembros de la Universidad. A través del Campus Virtual Qoodle el alumno se comunicará con su profesor y con sus compañeros en el espacio denominado Aula Virtual. En dicho espacio se suceden las clases, los comentarios, los debates y las actividades didácticas, como así también las instancias parciales de evaluación. Las clases semanales en archivos de texto u otros formatos, funcionarán como organizadores de los recorridos conceptuales y actividades que realizan los estudiantes. Dada la importancia que revisten en una formación a distancia son orientadoras de las lecturas, las actividades y los objetivos que se van planteando semana a semana.

Los foros virtuales de debate son una herramienta poderosa de ordenamiento de las discusiones según temas, orden de las intervenciones y grado de participación de los miembros del grupo de clase.

Los foros virtuales permiten, además, adjuntar documentos, videos, materiales que pueden ser consultados por todos los participantes de la discusión. Esta funcionalidad ayuda a mantener, al mismo tiempo, la relación entre cada documento aportado a una discusión, un asunto determinado expuesto en el foro y el punto de vista y los argumentos de su autor.

El alumno también dispone de un espacio de foro informal para socializar e interactuar entre pares. De esa manera la comunicación se orienta, por un lado, a través del espacio Avisos del Profesor donde se informa con consignas a toda la clase, pero también de manera individual por el correo, cuando es necesario.

Evaluación:

La propuesta de evaluación de esta asignatura se basa en actual Régimen de Estudio, *"aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes para la modalidad virtual, Res. (CS) Nº: 228/11"*,

La asignatura se evaluará a través de la participación en clases y foros, la presentación de DOS trabajos escritos parciales OBLIGATORIOS

MAL



(individuales y grupales). Dichos informes escritos responderán a cuestionarios, problemáticas a resolver, cuestiones a fundamentar, citas a argumentar, entre otras alternativas.

El Régimen de Estudio aprobado establece una escala de calificación de 0 a 10 puntos.

- a) Aprobó (de 4 a 10 puntos)
- b) Reprobó (de 0 a 3 puntos)
- c) Ausente para aquel alumno que no haya presentado los trabajos correspondientes a las instancias de evaluación pautadas en el Plan de Trabajo de la asignatura.

El Examen Final recibirá una calificación numérica de 0 a 10 puntos.

- a) De 4 a 10 (Aprobó);
- b) De 1 a 3 (Reprobó);
- c) Ausente

En la última semana del Período lectivo se ofrecerá una instancia de evaluación no obligatoria denominada Examen Virtual. Dicha instancia es preparatoria y por lo tanto no acredita. Estará habilitada en el Aula Virtual de la Asignatura en la semana 14 del período de cursada.

María Teresa Lugo

Firma y aclaración