

Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales

Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2012

Curso SEMINARIO SOBRE FRACASO ESCOLAR

Profesor: Ricardo Baquero

Carga horaria: 4 horas semanales

Horas de consulta extra clase: Martes y viernes de 17 a 18hs

Créditos: 8

Ubicación de la asignatura: Ciclo Superior

Tipo de Asignatura: Teórica

Objetivos:

- Que los estudiantes conozcan diversas perspectivas teóricas relativas al fenómeno de fracaso escolar masivo
- Que los estudiantes analicen las relaciones entre los fenómenos de fracaso escolar y el problema de la atención educativa a la diversidad
- Que los estudiantes analicen y evalúen críticamente diversas iniciativas y proyectos relativos a la atención al fracaso escolar masivo

Contenidos mínimos

Fracaso escolar y escolarización. El fracaso escolar como problema complejo. Dimensiones del problema. El dispositivo escolar y el alumno común. La construcción del éxito y el fracaso escolar. El concepto de "educabilidad" y condiciones de educabilidad. Perspectivas críticas. Las perspectivas culturales en psicología educacional. Una revisión del problema de las unidades de análisis, la noción de contexto y la naturaleza del aprendizaje escolar. Algunas alternativas en los modelos de asesoramiento psicopedagógico. Análisis de proyectos y experiencias de atención al FEM y la diversidad.

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive letter 'B'.



Contenidos temáticos:

Unidad I.- Fracaso escolar masivo y educabilidad

Fracaso escolar y escolarización. El fracaso escolar como problema complejo. Dimensiones del problema. El dispositivo escolar y el alumno común. La mirada psicológica y las concepciones sobre el fracaso escolar masivo.

La sospecha sobre la "educabilidad" de los sujetos. Dificultades y riesgos del concepto de educabilidad. Educabilidad en la concepción standard.

Presupuestos esencialistas en los modelos clásicos. De las esencias a las potencias. El principio de igualdad de las inteligencias. Las diversas críticas a la concepción standard de educabilidad. Del experimento escolar a la experiencia educativa.

Bibliografía obligatoria:

Baquero, R. (2003) "De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha" en Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comp.) *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino*, Bs. As.: CEM-Noveduc. 2003

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) "La crisis dentro de la crisis". En: *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Frigerio, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", *Revista Ciudadanos*, abril 2004.

Greco, M. B., Perez, A. y Toscano A. (2008) "Crisis , sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares" en Baquero, R., Pérez, A. y Toscano, A. *Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar*. Rosario: Homo Sapiens

Lopez, N. y Tedesco, J. C. (2002) "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. Documento para discusión. Versión preliminar." IIPE-UNESCO, Bs. As.

Merieu, P. (2003) "A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en pedagogía" en *Frankenstein educador*, Laertes:Barcelona

Merieu, P. (2001) *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Barcelomna: Ed. Octaedro. Cap 4 y 5.



Neufeld, M. R. y Thisted, J. A. (2004) "Vino viejo en odres nuevos: acerca de la educabilidad y la resiliencia" en *Cuadernos de Antropología Social*, pp. 83-99, Nro. 19, 2004, Bs. As., Instituto de Ciencias Antropológicas, UBA.

Ranciere, J. (2003) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona: Laertes. Cap. 1

VVAA (2004) "Foro de educación: Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar", en *Novedades educativas*, pp. 18-31, Nro. 168, Nov. 2004, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas

Unidad II.- Fracaso escolar masivo: sobre políticas, dispositivos y estrategias

El plano de las políticas. Fracaso escolar y origen social de los alumnos. La lógica de las políticas compensatorias en educación. Del alumno común al alumno tutelado o asistido. El problema de los programas focalizados.

El problema de la evaluación de las competencias intelectuales y el pronóstico sobre las posibilidades de aprender. El sospechoso cuadro del Retardo Mental Leve. La hipótesis del "déficit." RML y pobreza. Variaciones de la forma escolar y estrategias de atención al FEM.

Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Rosario: Homo Sapiens.

Baquero, R. (2008) "De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas" en Baquero, R., Pérez, A. y Toscano, A. *Construyendo posibilidad*. Op.cit.

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) "Ética y etiqueta" En: *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Cimolai, S. y Toscano, A. (2008) "Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas" en Baquero, R., Pérez, A. y Toscano, A. *Construyendo posibilidad*. Op.cit.



Duschatzky, S. y Redondo, P. (2000) "Las marcas del Plan Social Educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas" en Duschatzky, S Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad, Bs. As. :Paidós.

Lus María Angélica (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós:Bs.As. Cap. 2 y 3.

Mc. Dermott, R. P. (2001) "La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires:Amorrortu.

Mehan, H. (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación", en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires:Amorrortu.

Terigi, F. (2006) "Las 'otras' primarias y el problema de la enseñanza" en Flavia Terigi (comp) Diez miradas sobre la escuela primaria, Bs. As. : Fundación OSDE- Siglo XXI Eds.

Bibliografía general de consulta:

Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" Apuntes Pedagógicos N° 2

Baquero Ricardo (1997) "La pregunta por la inteligencia", Propuesta Educativa Año 8, N 16, FLACSO, Bs. As.

Deleuze, G. (2004) En medio de Spinoza, Bs. As: Cactus. Cap. 2. Derecho natural

Dubet, F. (2003) "¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? Texto de la conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina" organizado por el IPE -UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de noviembre de 2003. Traducido por Emilio Tenti Fanfani

Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicaciones educativas", Cuadernos de Pedagogía Rosario

Jacinto, C. y Caillods, F. (2000) "Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes", IPE-UNESCO. (mimeo)



Larrosa, J. (2003) "La experiencia y sus lenguajes",
http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_2003128/ponencia_larrosa.pdf

Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires: Amorrortu

Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid.

Skliar, C. s/f Juzgar la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación a las diferencias en educación. (mimeo)

Wertsch, J. (1993) *Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada*, Madrid, Visor. Cap. 5 "Heterogeneidad de voces".

Modalidad de dictado:

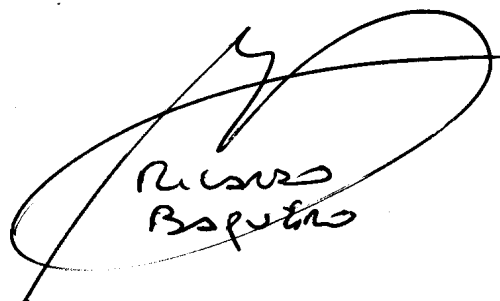
En las reuniones presenciales se trabajará con técnica de seminario sobre la base de la discusión de textos con lectura previa. Se harán, también, trabajos en pequeños grupos de análisis de problemas conceptuales relativos a la temática y de análisis de experiencias educativas de atención al fracaso escolar.

En las instancias no-presenciales se trabajará sobre la base de actividades de relevamiento bibliográfico y documental, trabajo de campo y discusión en foro por medio virtual. Se anexa una Guía de Trabajo de Campo que describe el tipo de trabajo y producto esperados.

Evaluación:

La evaluación del cursado de la asignatura constará de un trabajo parcial de síntesis conceptual que deberá aprobarse con una calificación no menor a cuatro y la confección de un breve trabajo monográfico que incluirá: una síntesis conceptual y el análisis de una experiencia de atención al FEM producto del Trabajo de Campo efectuado. El trabajo será grupal (3 o 4) personas

Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación (parcial y trabajo monográfico) anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de las instancias de evaluación parcial


Ricardo
Bapista





**Guía de trabajo de campo Seminario sobre Fracaso Escolar
Año: 2012**

Objetivos

- Colaborar colectivamente a la búsqueda y sistematización de materiales conceptuales, experiencias, testimonios, etc. de abordajes del FEM especialmente aquellos que constituyan respuestas alternativas a las estrategias pedagógicas habituales
- Intercambiar y analizar conjuntamente las producciones arribadas en el trabajo del curso

Este trabajo tiene como objetivo tomar contacto con alguna institución escolar de primaria o media –preferentemente escuelas públicas que atiendan a alumnos de sectores populares- que enfrenten el problema del fracaso escolar. Puede tratarse de experiencias relativamente originales que estén en desarrollo -o se hayan desarrollado- o bien de instituciones que no posean estrategias específicas pero puedan brindar información sobre las problemáticas más frecuentes, los obstáculos que se encuentran en la labor cotidiana, etc.

El trabajo apunta a recabar información sobre:

- Cómo caracterizan el fenómeno de fracaso escolar los diferentes actores
- A qué razones se atribuye con mayor frecuencia e importancia
- Qué perfil de alumnos aparece con mayor frecuencia “en dificultad” y a qué razones se atribuye
- Qué estrategias se ensayan para revertirlo –sea a nivel institucional, de aula o de equipos psicoeducativos-, ejemplos de ellas, evaluación de lo hecho, etc.
- Cuestiones que perciben los actores podrían obrar como facilitadores de la atención al problema del FE

El trabajo consistirá en:

- 1.- La selección de la institución y la elaboración de una ficha que permita caracterizar la institución (tamaño, localización, nivel, tipo de población que atiende, etc.)
- 2.- La caracterización de las estrategias de atención relacionadas al Fracaso Escolar o del o los proyectos específicos que se implementen en relación al FE si los hubiera.
- 3.- La toma de entrevistas en profundidad a al menos tres actores de la institución (se tomarán tantas entrevistas como miembros posea el grupo de trabajo y estos serán de tres o cuatro personas como máximo), que ocupen preferentemente roles diferentes (directivos, docentes, miembros de equipos psicoeducativos, alumnos, padres, etc.)

Con el material relevado se confeccionará un trabajo monográfico que consistirá en la segunda instancia de evaluación parcial. Este trabajo poseerá, en líneas generales, la siguiente estructura:

- 1.- Una introducción al problema del FEM/diversidad donde se sintetice el material teórico trabajado que se considere pertinente y relevante para, luego, analizar el material relevado según el problema delimitado (6 páginas)
- 2.- Una síntesis del plan de trabajo desarrollado en la institución (a quiénes se entrevistó, qué documentación se relevó, etc.) (1 o 2 páginas)



- 3.- Una descripción de la institución sobre la que se hizo el trabajo de campo (en base a la ficha anterior más descripciones que se consideren pertinentes) y de las estrategias de atención o proyectos relacionados al Fracaso Escolar y la Diversidad (3 a 4 páginas)
- 4.-La transcripción y análisis comparativo de las entrevistas efectuadas en base al material teórico trabajado (poseerá dimensión variable de acuerdo a la extensión de las entrevistas)
- 5.- Conclusiones del análisis efectuado (2 o 3 páginas)

Es conveniente tomar un primer contacto con algún miembro de la institución que opere de "informante clave". Esa primer entrevista –que puede ser por ejemplo a un directivo o miembro de equipo psicoeducativo- orientará en cómo seguir el plan de trabajo, en poder recortar algún problema tentativo o identificar proyectos o acciones de interés que estén desarrollándose en la institución, de modo de poder sobre esa base definir el plan de entrevistas a realizar. Ejemplo: si la primer entrevista la tenemos con un directivo de primaria y nos dice que el problema más crítico lo observa en el último ciclo y por ello el equipo psicoeducativo está realizando un proyecto de orientación a los estudiantes, es razonable que se oriente el trabajo a entrevistar actores ligados a ello (docentes de ese ciclo, alumnos, miembros del equipo, etc.) De modo tal que el trabajo se vaya definiendo y ajustando de modo progresivo también de acuerdo a cuánta información se obtenga de las entrevistas realizadas.

Al presentarse a la institución es bueno advertir que se solicita su colaboración para tomar contacto directo con el cotidiano de las escuelas, con el objetivo de ampliar la formación del licenciado en educación sobre la temática del seminario y que *de ninguna manera se trata de evaluar lo obrado ni de efectuar devoluciones con carácter de asesoría o similares*. Es bueno recordar que es ese, *genuinamente*, el objetivo que debe orientar nuestro trabajo: tomar contacto con las condiciones efectivas de trabajo de nuestros colegas para poder compartirlas y analizarlas.

Para ordenar el trabajo se irán supervisando los avances y orientando cómo proseguirlo en las clases presenciales y en el espacio virtual. También se irán haciendo entregas parciales de acuerdo a los avances.

ACTIVIDADES	PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1) Identificar la institución escolar en la que se realizará el trabajo de campo.2) Definir los miembros del equipo de trabajo3) Tomar contacto con la institución elegida y chequear la viabilidad del trabajo	Enviar esta información (puntos 1 al 3) vía e-mail a la dirección, rbaquero@unq.edu.ar especificando quiénes conforman el equipo de trabajo (entre tres y cuatro personas). FECHA LÍMITE DE ENVÍO: lunes 10/4
<ol style="list-style-type: none">4) Realizar el primer contacto con la institución, preferentemente, por medio de la Dirección de la escuela: solicitarle la autorización para realizar el trabajo de campo; pedirle información general de la escuela (cantidad de alumnos, cantidad de docentes, forma de distribución y uso del/los edificio/s, etc). Realizar un registro de las primeras observaciones y apreciaciones relativas a la institución.5) Presentar un breve informe acerca de la escuela tomando como base los datos suministrados por la Dirección, como	Presentar copia impresa del informe solicitado en el punto 5 (no más de dos páginas A4, fuente 12) y del punto 6 en base al análisis de la primer entrevista realizada (no más de dos páginas A4 fuente 12) el día lunes 24/4



<p>también las apreciaciones y observaciones propias (tener en cuenta el contexto socioeconómico, el personal docente/directivo, las instalaciones, las relaciones interpersonales, la organización general de los recursos, las actividades 'extraescolares' que se realizan en la institución, etc.).</p> <ol style="list-style-type: none">6) Elegir un problema de interés, ligado a los temas tratados a lo largo de la cursada en torno al fracaso escolar. Seleccionar, de acuerdo al problema elegido, a los actores que serán entrevistados (debe realizarse un total de 3 entrevistas; pueden ser entrevistas a maestros, padres, alumnos, miembros de gabinete y/o directivos)7) Relevamiento de la información y tomade entrevistas8) Análisis de lo encontrado9) Confección de plan de escritura del trabajo10) Confección del trabajo monográfico	<p>Presentar Plan de escritura del trabajo: 12 de junio</p> <p>Entrega de trabajos monográficos: 3 de julio</p>
---	---



Ricardo Baquero