

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Política Educacional
Profesor Titular: Jorge Flores.
Año Académico 2012

I.-Introducción, breves consideraciones sobre el campo de estudio

La política educacional es un campo de estudio que posibilita el encuentro de diversos abordajes y perspectivas disciplinares. Por un lado, la ciencia política, -que nos introduce en estudio de la política en sus distintas acepciones - y sus aportes al campo de las ciencias de la educación, delimitando un objeto de análisis desde la especificidad que se constituye en la praxis. Luego las ciencias de la educación -particularmente la pedagogía- y los aportes del pensamiento pedagógico en la modernidad que brindan categorías específicas de abordaje de los procesos políticos en el plano educativo.

En este sentido, los campos mencionados aportan las herramientas analíticas a la hora de abordar cómo se expresa en un proyecto político nacional el plano específico de las políticas educativas, cuál es el rol de los actores sociales en este proyecto y los intereses en juego dentro del contexto nacional e internacional en el que se produce dicha trama.

Por otro lado, la Política educacional aborda, desde distintos planos analíticos, la micropolítica institucional, es decir, la forma en la que se expresan en las instituciones educativas los distintos niveles del sistema, los discursos hegemónicos y los contra hegemónicos de las políticas educativas, la ideología y el conflicto en la construcción de subjetividades y las relaciones de poder en tanto relaciones sociales en un contexto político determinado.

Las políticas educativas son prácticas históricas en el sentido de que son parte de la historia y a su vez se encuentran mediadas por el contexto en el que se generan. Por esto, se consideran valiosos los aportes de la historia social y de la sociología de la educación en el análisis de la escuela como institución social, como espacio donde se construye y legitima un orden social y político y se promueven e instituyen las normativas y los valores sociales en los diferentes periodos y contextos históricos.

En la propuesta de esta materia se considera una mirada integrada de los términos diferenciados "política" y "políticas". El análisis de "la "política" refiere a categorías analíticas como las relaciones de poder, los actores sociales y los conflictos de intereses. La categoría de análisis de "políticas" refiere a los

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



cursos de acción política, que se plasman en los distintos planos e instituciones educativas.

II.- Propósitos generales de la asignatura y breves consideraciones metodológicas.

El propósito del presente curso es que los estudiantes se apropien de las herramientas teórico-metodológicas que aportan las Ciencias de la Educación y la Ciencia Política, para el análisis de las Políticas Educativas en el marco de los contextos socio-históricos en los que se desenvuelven¹.

Este propósito tendrá dos dimensiones en el tratamiento de los contenidos:

- 1) El abordaje de los conceptos u objetos de estudio propios y específicos del campo de la Política Educativa, contruidos desde el campo de las Ciencias de la Educación, y del análisis de Políticas Públicas.
- 2) Su cristalización en el desarrollo del proceso histórico de la Argentina moderna, haciendo particular hincapié en el desempeño de las formas estatales y las modificaciones del régimen político.

Por tratarse de un curso dirigido a estudiantes que poseen una formación previa² (y en algunos casos hasta experiencia docente), las actividades de trabajo que se diseñen buscaran poner en tensión conceptos previos sobre el campo, con construcciones teóricas que ayuden a resignificarlas.

Ello implica, por un lado, una minuciosa lectura bibliográfica que confronte con las miradas previas o simultáneas del campo, y por otro, la construcción de algunos principios teóricos y prácticos según la finalidad asumida en la enseñanza de contenidos específicos.

Los contenidos³ que a continuación se enunciarán y su desarrollo teórico metodológico, organizados por núcleos temáticos concordantes con el propósito del curso, son el resultado de la desagregación temática de los contenidos mínimos propuestos en el Plan de Estudios para el perfil de salida de los futuros licenciados en Educación, lo mismo que de la reflexión crítica, la sistematización de la práctica académica en el campo de la docencia, la

¹ Estos propósitos de enseñanza son concordantes con los objetivos de formación académica que requieren los alcances del título de Licenciado en Ciencias de la Educación fijados por la Resolución (CS) 123/03 y reconocidos mediante Resolución 750/04 del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

² La Asignatura forma parte del Núcleo Obligatorio del Ciclo de Licenciatura aprobada en Resolución (CS) 123/03, lo que supone que los estudiantes ya están en posesión del Diploma en Ciencias Sociales, requisito para el desarrollo del ciclo de licenciatura.

³ Los contenidos mínimos de enseñanza de esta asignatura han sido fijados en la Resolución (CS) 123/03 son los siguientes: Las distintas concepciones de la relación estado - sociedad civil- educación. descripción y análisis de las principales corrientes políticas pedagógicas en el plano mundial y su especificidad en América Latina y la Argentina, Los instrumentos para la construcción de las políticas educativas: la legislación, la estructura académica, la expansión, la administración, y el financiamiento. Su aplicación a la situación argentina. Temas de política educativa en debate. Principios generales sobre el concepto y contenido del derecho. Las leyes educativas en la Argentina.

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



investigación, y de la gestión pública en el sector educativo, donde se desempeñan actualmente el docente a cargo y el auxiliar de docencia.

Finalmente, como lo plantea Araujo⁴, el entendimiento de toda propuesta de enseñanza es una hipótesis, mientras que la implementación del curso implicará la rectificación, adecuación o modificación en el marco de la evaluación de dificultades o aciertos que se produzcan durante su desarrollo.

III Objetivos Generales del Curso:

- Delimitar categorías analíticas y estrategias metodológicas para introducir a los estudiantes en el análisis de políticas educativas, estableciendo sus relaciones con el campo de estudio de las ciencias políticas y las ciencias de la educación.
- Caracterizar el desarrollo histórico de las políticas educativas en el marco del análisis de políticas públicas, haciendo especial referencia a las variaciones del régimen político y las formas de desempeño estatal.
- Analizar los ejes del debate actual, alrededor de la cuestión educativa, su construcción como un problema de agenda, y la búsqueda de respuesta al mismo, de manera histórica, dinámica y cambiante.

IV Desarrollo de las Unidades Didácticas

Unidad I:

- Reconocer conceptos básicos de los campos de estudio de las Ciencias de la Educación y la Ciencia Política en el análisis de las políticas educativas comprendidas como políticas estatales.
- Delimitar las nociones básicas de estado y régimen político en la modernidad con especial referencia su cristalización en el caso argentino.

Contenidos:

Los estudios de políticas públicas y el campo de estudio de las Ciencias de la Educación y de la Ciencia Política. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Nociones de Estado, régimen político y educación en la modernidad: concepciones teóricas. La educación como asunto de Estado. Las políticas educativas como "cuestiones". La función política de la educación.

⁴ Araujo Sonia, Araujo, . Didáctica General. -- Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, 2002. -- p. 15



Bibliografía Obligatoria

- Puiggrós Adriana. Volver a educar (1995) El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Introducción, Capítulos III. Buenos Aires 1. Ariel.
- Nassif Ricardo (1980) Teoría de la educación. Problemática Pedagógica contemporánea. Introducción. Biblioteca de Psicología y educación. Editorial Cincel.
- Oszlak, Oscar. La Formación de estado Argentino. Orden Progreso y Organización Nacional. Capítulos I y III. Buenos Aires. (1999). Editorial Planeta.
Saín Marcelo (2007) Notas sobre ciencia política Esbozo de una sistemática social de la política Capítulos I y III. Buenos Aires Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.
- Sidicaro Ricardo. (1989) Regimenes políticos y educación en Revista Propuesta Educativa N° 1 de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.
Tenti Fanfani. (2002) La Educación como Asunto de Estado en Sociología de la Educación. Buenos Aires Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.

Bibliografía General de la Unidad

- Caminal Badia, Miquel (2002) La política como ciencia en Caminal Badia (editor) Manual de Ciencias Políticas. Segunda Edición. Madrid. Tecnos.
- Emmerich Gustavo Ernesto, Olguín (coordinadores) (2007) Tratado de Ciencia Política México Anthropodos. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Gvirtz Silvina, Grinberg Silvia, Abregu Victoria (2007) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires. Aique Editorial
- Sabine George H, (octava reimpression 2009) Historia de la Teoría Política México, Fondo de Cultura Económica.

Unidad II:

Objetivos de la unidad didáctica II

- Estudiar el marco jurídico del Sistema Educativo Nacional, su implantación orgánica en el marco de las transformaciones sociales y políticas de la Argentina de fines del siglo XIX.
- Caracterizar las diversas transformaciones del régimen político, la construcción de la ciudadanía y la consolidación del ideario democrático,

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



el aporte de las políticas educativas a este proceso y sus modificaciones a partir de 1930.

Contenidos

Las Bases Constitucionales de la Educación Argentina. La Ley 1420 y la educación como primera política pública del Estado moderno: integración y movilidad social ascendente. El lugar de la Universidad: ley 1597, de la Ley Avellaneda a la Reforma Universitaria. La resistencia educativa popular al modelo educativo estatal. El Orden Conservador y los intentos de Reforma al Sistema Educativo: la Reforma Magnasco y la Ley Saavedra Lamas. La ampliación de las bases del ideario democrático, y la crisis de la democracia constitucional: la ruptura del Orden y la constitución de las Universidades como actores políticos. La restauración conservadora y la educación: un estudio de caso: la Reforma Fresco Noble en la Provincia de Buenos Aires.

Bibliografía

- Bravo Héctor Félix (1989) Bases Constitucionales de la Educación Argentina. Capítulo II. 1989 Buenos Aires. Centro Editor de América Latina
- Cattaruzza, Alejandro Historia de la Argentina 1916 – 1955 (2009) Capítulos III y VI. Buenos Aires Siglo XXI Editores
- Giovine Renata.(2008) Cultura política, ciudadanía y gobierno escolar. Tensiones en torno a su definición: la provincia de Buenos Aires (1850-1905). Buenos Aires. Editorial Stella. La Crujía.
- Ossana, Edgardo (1990) Componentes político ideológicos y Reforma Fresco – Noble en la Provincia de Buenos Aires , en Revista Argentina de Educación Buenos Aires, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación.
- Portantiero Juan Carlos.(1978) Estudiantes y Políticas en América Latina. Capítulos I II y III. México. Fondo de Cultura Económica.
- Sarlo Beatriz (1998) La máquina cultural. Maestras traductoras y vanguardistas. Capítulo I: cabezas rapadas y cintas argentinas Buenos Aires. Ariel
- Tedesco Juan Carlos. Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945).(1984) Capítulos III y IV. Buenos Aires. Ediciones del Solar.
- Sigal Silvia. Intelectuales y poder en la Argentina. La década del sesenta. (2002) Capítulos I, II y III. Buenos Aires. 2002. Siglo XXI Editores.

Bibliografía General de la Unidad

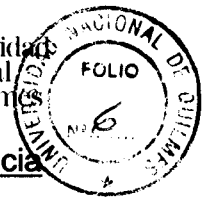
Am

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



- Béjar, María Dolores (2005) El régimen fraudulento. La política en la Provincia de Buenos Aires, 1930-1943, Buenos Aires, Siglo XXI Editores .

- *Bravo, Héctor Félix* (compilador). A cien Años de la Ley 1420. (1985). Buenos Aires, Biblioteca Política del Centro Editor de América Latina.
Bravo, Héctor Félix. Educación Popular. 1983, Biblioteca Política del Centro Editor de América Latina.

- *Barrancos, Dora.* Anarquismo y Educación y Costumbres en la Argentina de principios de Siglo. Introducción y Capítulo I. 1990. Editorial Contrapunto.

- Fernández, Ferreira, (2008) Escuela y Nación. Alfredo Ferreira : un proyecto pedagógico positivista. Buenos Aires, Corregidor.

- Lobato Mirta. Estado, Gobierno y política en el régimen conservador en Ansaldo Waldi, y otros: Argentina. La construcción de un país. Buenos Aires 2009. Sudamericana.

Unidad III.

Objetivos:

- Explicar la emergencia del Estado Social y la república de masas, las tensiones y conflictos, su impacto en el campo cultural y en las definiciones de la política educativa en relación a nuevos grupos y actores sociales.
- Estudiar las modificaciones resultantes en la legislación vigente en la materia y la promoción de nuevas fórmulas en la oferta educativa

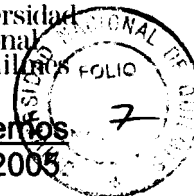
Contenidos:

La Argentina de masas y las políticas públicas educativas. Las funciones sociales del Estado: ampliación de la ciudadanía e integración social. Continuidades y rupturas con la legislación vigente. Diferenciación y diversificación de ofertas. Educación y trabajo. La crisis del régimen político en el Estado de Bienestar: el fin de la República de masas.

Bibliografía:

- *Altamirano, Carlos* (2001). Bajo el signo de las masas (1943-1973). Buenos Aires. Ariel Historia.

- *Cattaruzza Alejandro* Historia argentina 1916 – 1955. Cuarta Parte Capítulo 8. 2009, Buenos Aires. Siglo XXI Editores



- *Graciano, Osvaldo.* La Universidad Argentina durante los primeros gobiernos peronistas, en Perfiles Históricos de la Argentina Peronista. La Plata. 2005. Ediciones al Margen

- *Sigal, Silvia* Opus citado. Capítulo III.

- *Somoza Rodríguez Miguel* Educación y Política en Argentina (1946 -1955) Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Bibliografía General de la Unidad.

- *Bern, Plotkin Mariano.* Mañana es San Perón. Introducción y Parte III: Educación y política. La socialización política de la juventud. Buenos Aires 2007. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

- *Carli, Sandra.* Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Capítulo VII. Los niños entre los derechos y la política. Peronismo, pedagogía y transformaciones sociales (1945-1955). Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires. Miño y Dávila Editores.

- *Puigros, Adriana.* Peronismo, cultura política y educación (1945-1955). Historia de la Educación Argentina. Buenos Aires. 1993. Editorial Galerna.

Unidad IV.

Objetivos:

- Explicar los nuevos desempeños del régimen político en la Argentina y la emergencia de formas políticas sustitutivas de las prácticas democráticas.
- Reconocer la emergencia del desarrollismo como perspectiva de definición de políticas públicas en el campo social y educativo.
- Analizar las dinámicas políticas, los actores y escenarios de confrontación del período comprendido entre (1966-1976) y sus impactos en el educativo

Contenidos:

El pretorianismo militar los intentos constitucionales fallidos: la emergencia del desarrollismo y la educación como inversión. La querrela Laica o Libre. La restauración reformista: modernización académica, desarrollo científico y radicalización política. El fin de la Cuestión Universitaria. La democracia en suspenso, el cierre autoritario. El proceso de reorganización Nacional y la Doctrina de la Seguridad Nacional en el campo educativo.

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



Bibliografía:

- Braslavsky Cecilia, Krawczyk Nora. La Escuela Publica (1988) Cuadernos FLACSO. Buenos Aires Miño y Dávila Editores
- Braslavsky Cecilia. La educación Argentina (1955-1980) en Historia Integral Argentina, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- Kaufman, Carolina (Directora) Dictadura y Educación. Tomo I. Introducción, capítulos I y II. Buenos Aires. (2003). Miño y Dávila Editores.
- Kaufman, Carolina (Directora) Opus citado. Tomo II. Capitulo II.
- Sarlo, Beatriz. La batalla de las ideas (1943-1973).Capitulo III: Los Universitarios. Biblioteca del Pensamiento Argentino. Buenos Aires 2002
- Sigal, Silvia Opus citado. Capitulo III.

Bibliografía General de la Unidad

- De Riz Liliana. La Política en suspenso, 1966-1976. Historia Argentina. Tomo 8. Buenos Aires. 2000. Paidós Editorial
- Novaro, Marcos, Palermo Vicente. La dictadura Militar 1976-1983. Del golpe de estado a la restauración democrática. Buenos Aires 2003. Paidós Editorial.

Unidad V:

Objetivos:

- Caracterizar las bases de construcción de la nueva democracia y la construcción de la agenda educativa en la transición.
- Estudiar el debate alrededor de las funciones sociales del Estado, las reformas estatales de primera y segunda generación,
- Explicar la transformación académica y normativa del sistema educativo nacional en el marco de la emergencia del Estado evaluador

Contenidos:

La transición democrática y la agenda de políticas públicas educativas. La recuperación de la autonomía universitaria y la emergencia del mercado .La crisis del Estado de Bienestar: la construcción del estado evaluador. Reformas estatales de segunda generación y reforma educativa: La Educación en la Reforma Constitucional de 1994. Ley de Transferencia de Servicios Educativos, Ley Federal de Educación. Ley de Educación Superior: la reconfiguración de

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



los sistemas nacionales de educación: los procesos de descentralización. La crisis del sector, la Universidad argentina en transición.

Bibliografía:

- Asamblea Permanente por Derechos Humanos (APDH) (1982) el Derecho a la Educación. Buenos Aires, APDH.

- Braslavsky, Cecilia Y Riquelme Graciela (Compiladoras). Propuestas para el debate educativo en 1984. Número 63 de la Biblioteca Política del CEAL. Buenos Aires. (1984). Centro Editor de América Latina.

- Braslavsky, Cecilia. La transformación Educativa en la Argentina: las políticas educativas entre 1989 y 1999. Buenos Aires, 2000. Mimeo.

- Sidicaro, Ricardo. La crisis del Estado y los actores políticos y socioeconómicos en la Argentina. (1989 - 2001). Libros del Rojas. Editorial de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires 2002.

- Tiramonti, Guillermina, Los imperativos de las políticas educativas de los 90, en Tiramonti Guillermina., Modernización educativa de los 90 ¿El fin de la ilusión emancipadora? Buenos Aires 2002. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Temas Grupo Editorial..

- Puiggros, Adriana. Opus citado. Capítulo VII.

- Krotsch, Pedro (2002) (organizador). La Universidad Cautiva. Legados, Marcas Y Horizontes. Capítulo VIII: Reformas estatales de segunda generación y reformas universitarias en la argentina actual (O de por es bastante mas fácil privatizar una línea aérea que reformar una universidad). Capítulo IX: El proceso de formación e implementación de las políticas de evaluación de la calidad en la argentina. Buenos Aires. Ediciones al Margen.

Bibliografía General:

- CTERA y otros. Las reforma educativas en los países del Cono Sur. Algunos resultados y conclusiones de una investigación intersindical. Buenos Aires. 2005. Laboratorio de Políticas Públicas

- Feijoo, María del Carmen. Argentina: equidad social y educación en los 90. Buenos Aires. 2002. IPE. UNESCO.

- Gargarella Roberto, Murillo Maria Victoria, Peheny Mario (compiladores), (2010) Discutir Alfonsín, Buenos Aires, Siglo XXI Editores

- Mollis, Marcela. (Compiladora). Las Universidades en América Latina ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero. Capítulos I y V. 2003. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



- Pucciarelli, Alfredo (*coordinador*), (2011) Los años de Menem La construcción del orden neoliberal, Buenos Aires, siglo XXI Editores.

- Sarlo, Beatriz. La escuela Media en crisis. Entre estado y mercado. En Tiempo Presente. Notas sobre el cambio de una cultura. Buenos Aires. 2001. Siglo XXI. Editores.

- Thwaites Rey, Mabel (2003). La (des) ilusión privatista: el experimento neoliberal en la Argentina.- 1ª .ED.- Buenos Aires. EUDEBA.

Unidad VI

Objetivos:

- Caracterizar la crisis del modelo de convertibilidad en el marco de la crisis de las capacidades estatales.
- Reconocer los nuevos ejes del debate educativo, la agenda fijada alrededor de la gobernabilidad, la inclusión social y el rol cautelador del Estado en materia educativa.

Contenidos:

La Crisis del modelo de convertibilidad y la políticas educativa en el Bicentenario. Nuevas demandas sociales y formulación de políticas públicas: el problema de la Gobernabilidad. La exclusión social y las demandas educativas. La construcción de la educación como un problema social. Nuevos actores en la definición de la agenda. Pactos, acuerdos y consensos como estrategias de la reformulación de las políticas públicas. Ley Nacional de Educación. Ley de Financiamiento educativo. La Ley de Educación Técnica.

Bibliografía:

- Consejo Interuniversitario Nacional (2010) Las Universidades Publicas en año del Bicentenario Acuerdo Plenario 759/10

- Consejo Interuniversitario Nacional. Lineamientos para una Ley de Educación Superior. Buenos Aires.(2007) Consejo Internuniversitario Nacional.

- Dirección Nacional de Información y evaluación Educativa (2007). La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Serie la Educación en debate. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

- Flores Jorge, Dabat Roque, Araujo Javier Política y Educación en el debate nacional en Lugones Gustavo y Flores Jorge (compiladores) (2010) Interpretes e Interpretaciones en la Argentina del Bicentenario, Buenos Aires, Editorial de al Universidad Nacional de Quilmes.

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



- Filmus, Daniel. Concertación Educativa y Gobernabilidad. Democracia en América Latina. Tiramonti Guillermina (compiladora) En el sindicalismo docente. Buenos Aires 2001. Temas Grupo Editorial.

- Giovine Renata, y Martignoni Liliana (2010) Políticas Educativas e instituciones escolares en Argentina. Tandil, Colección Textos para la enseñanza. Editorial de la Universidad Nacional del Centro la Provincia de Buenos Aires.

- Krichesky, Graciela, Benchimol, Karina (2008) La educación argentina en democracia, Cambios, problemas y desafíos de una escuela fragmentada. Buenos Aires, Biblioteca Nacional, Universidad Nacional de General Sarmiento.

- Marquina, Mónica, Soprano Germán (compiladores) (2007) Ideas sobre la cuestión universitaria. Universidad de General Sarmiento. Buenos Aires..

- Molina Fidel y Yuni José.(2000) Reforma educativa, cultura y política. El proyecto inacabado de la modernidad capítulos I, III y IV. Buenos Aires. Temas Grupo Editorial.

Bibliografía General de la Unidad:

- Botana, Natalio. (2006). Poder hegemonía. El régimen político después de la crisis. Prologo, Capitulo I y Capitulo IV. Buenos Aires. EMECE

- Vilas, Carlos, Iazzeta Osvaldo, Forcinito Karina y Bohoslavsky Ernesto (2005). Estado Y política en la Argentina actual. Buenos Aires.. Prometeo Libros. Universidad Nacional de General Sarmiento.

- Revista de Políticas Públicas. Volumen 1. Número 1. La Plata. 2007. Instituto de Políticas Públicas

- Romero, Luis Alberto. (2003). La crisis argentina. Una mirada al siglo XX. Buenos Aires. Siglo XXI Editores

V.- Bibliografía General de consulta:

- Adelstein, Andreina y Kuguel Inés.(2005) Los textos académicos en el nivel universitario. Buenos Aires. 2005. Universidad Nacional de General Sarmiento.

- Filmus, Daniel. (1996)Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Troquel educación. Buenos Aires

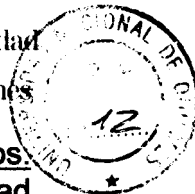
- Jefatura de Gabinete de Ministros de la República Argentina. (2007), Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: retomando el debate de ayer para fortalecer el actual, Buenos Aires, Proyecto de Modernización del Estado.

[Escribir texto]

[Escribir texto] [Escribir texto]



Universidad
Nacional
de Quilmes



- García de Fanelli, Ana María. (2005) Universidad, organización e incentivos. Desafíos de la política de financiamiento frente a la complejidad institucional. Buenos Aires.. Miño y Dávila Editores.

- Ghioldi Américo. (1972) Política Educativa en el cuadro de las Ciencias de la Educación. Buenos Aires. Editorial Losada.

- Nogueira, Sylvia (coordinadora) (2003) Manual de Lectura y escritura universitaria. Buenos Aires Editorial Biblos.

- Suasnabar, Claudio. Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976). (2004) Buenos Aires FLACSO. Manantial.

- Paviglianiti, Norma(1993). El Derecho a la Educación: una construcción polémica. En Ley General de Educación. Buenos Aires . Publicaciones de la federación Universitaria Argentina

- Puigros, Adriana.(1998) La Educación popular en América Latina. Orígenes, polémicas y perspectivas. Buenos Aires Miño y Dalia Editores.

- Mignone, Emilio. Política y Universidad. El Estado Legislador, Lugar Editorial Buenos Aires. 1998.

- Romero, Luis Alberto.(2006) Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del siglo XX. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires .

- Thwaites Rey, Mabel.(1994) ¿Qué estado después del estatismo?. En El rediseño del Perfil del Estado. Documentos de la Facultad. Administración Pública/1. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

VI.- Evaluación, Acreditación y desarrollo metodológico de la Asignatura

Los criterios de evaluación y aprobación de la asignatura son los previstos por los Artículos VIII, IX y IX, Capítulo II, del Régimen de Estudios de la Universidad Nacional de Quilmes, contenidos en el Anexo de la Resolución (CS) 004/08.

La asignatura tiene carácter teórico práctico. Se desarrollaran alternativamente clases teóricas, y clases prácticas, estas últimas para analizar los textos claves de la bibliografía obligatoria, donde los alumnos deberán dar cuenta de producciones parciales, (del tipo trabajo práctico), sobre temas o cuestiones, que de manera integrada abarquen los tópicos de las respectivas unidades didácticas. Es requisito para acreditar la asignatura tener un 80% de asistencia a clase, aprobar al menos tres trabajos prácticos y un examen final integrador de carácter oral o escrito. Las actividades de aprendizaje previstas en la evaluación son de carácter individual.