



## Departamento de Ciencias Sociales. Programa Regular- Cursos Presenciales

**Carrera :** Licenciatura en Educación

**Año:** 2012

**Curso:** Pensamiento Pedagógico del Siglo XX.

**Profesor:** Cecilia Elizondo

**Carga Horaria Semanal:** 4 horas semanales.

**Hora de consulta extra clase:** Martes y Viernes de de 15 a 18 hs.

**Créditos :** 8

**Núcleo al que pertenece:** Licenciatura en Educación

**Tipo de Asignatura:** Teórica

### **Presentación y Objetivos :**

El curso tiene como propósitos generales presentar la discusión sobre las corrientes pedagógicas del S. XX analizando las características que las distinguen. A su vez, se pretende cruzar la discusión con los problemas educativos contemporáneos a través de un conjunto de transformaciones sociales que impactan sobre las principales coordenadas de la pedagogía.

#### Son objetivos que los alumnos:

- Se apropien de las categorías conceptuales que caracterizan a las corrientes pedagógicas del Siglo XX.
- Que problematicen la realidad educativa a través de las diversas corrientes y posiciones teóricas presentadas.
- Que desarrollen criterios y capacidades para el análisis del discurso teórico-pedagógico contemporáneo, a través de distintos soportes de análisis.

### **Contenidos Mínimos:**

Surgimiento de la Pedagogía Moderna. Ramismo, neoestocismo e ideal pansófico. Las ideas lasalleanas y la introducción al método simultáneo. El concepto moderno de infancia y la pedagogía. La cuestión del método en la pedagogía moderna. Las ideas lancasterianas y el utilitarismo. La pedagogía sobre sí misma: historia de la educación, sociología educacional, y psicología de la educación. Corrientes pedagógicas del siglo XX: escolanovismo, espiritualismo, constructivismo, educación popular, corrientes críticas. El problema del fin de la escuela moderna en pedagogía.

### **Contenidos Temáticos o Unidades:**

#### **Unidad 1: Escuela Nueva**

El escolanovismo como cuestionamiento a las formas escolares tradicionales. Escuela nueva y la significación de la infancia. Posiciones curriculares, representaciones del niño y de lo educativo. Problematicación conceptual de la Escuela Nueva como movimiento pedagógico: cuestionamientos, rupturas, impacto y perspectivas escolanovistas.

*Bibliografía obligatoria:*

C. E



- CARLI, S., "Escuela Nueva, cultura y política", en Biagini, H. y Roig, A. (directores), El pensamiento alternativo en la Argentina del siglo XX. Tomo I, Buenos Aires, Biblos, 2004.
  - CARUSO, M. (2001) ¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva. En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Buenos Aires, Paidós.
  - DEWEY (1950) Las escuelas de mañana, Buenos Aires, Losada. Cap. III: Cuatro factores en el crecimiento natural.
  - ----- (1960) La educación hoy, Bs. As., Losada. Cap.: "La libertad en las escuelas nuevas".
  - FREINET, C La escuela Moderna Francesa.
  - LUZURIAGA, L. (1942) La educación nueva, Buenos Aires, Losada.
  - ----- (1968) Ideas Pedagógicas del S. XX, Buenos Aires, Losada.
- Selección:
- Decroly, O: "La función de globalización y su importancia pedagógica".
  - Claparède, E. "Rousseau y la significación de la infancia".
  - Montesorri, M. "El método Montesorri y la educación".
  - Cousinet, R. "El automatismo en la enseñanza".
  - Ferrière, A. "La escuela activa a la hora actual".
- ZIPEROVICH, R. (1992) "Memoria de una educadora: experiencias alternativas en la provincia de Santa Fe durante los últimos años de la década del 10, la del 20 y primeros años de 1930", en Historia de la educación en la Argentina III. "Escuela, Democracia y Orden" (1916-1943) Puiggróss, A. (Directora). Carli, S. ; Gagliana, R.S. ; Puiggróss, A.; Rodríguez, L; Ziporovich, R. Buenos Aires, Edición Galerna.

## Unidad 2: Las corrientes críticas

Las posiciones reproductivistas. La reproducción política, cultural y escolar. El reproductivismo y su cuestionamiento a la escuela.

Las pedagogías de la resistencia. Reproducción y resistencia en las aulas. Docente, alumno y conocimiento en las pedagogías de la resistencia. Control, apropiación, negociación y conflicto en la vida cotidiana en la escuela.

### Bibliografía obligatoria:

- ALTHUSSER, L. (1988) Ideología y aparatos ideológicos del estado, Bs. As., Nueva Visión. Pp. 1-39.
- APPLE, M. (1994) Educación y poder, Barcelona, Paidós. Caps. 1, 3 y 4.
- ----- (1989) ¿Qué enseñan las escuelas?, en Sacristán, G. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza. Su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.
- BAUDELLOT, Ch. y ESTABLET, R. (1975) La escuela capitalista en Francia, México, Siglo XXI. Caps. 1, 2, 3 y 4.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. (1995) La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza, México, Fontamara. Libro 1: Fundamentos de una teoría de la violencia simbólica.
- BOWLES, S. y GINTIS, H. (1986) La instrucción escolar en la América capitalista, S. XXI Editores, México D.F. Caps. 1, 2, 3, 4 y 5.
- GIROUX, H. (1990) Los profesores como intelectuales, Paidós, Barcelona. Caps. 3, 7 y 9.

## Unidad 3: El pensamiento freireano

La pedagogía de Paulo Freire. Educación bancaria, educación problematizadora, dialogicidad. Contenidos ideológicos, pedagógicos, experiencias, críticas. Diferentes momentos en el pensamiento freireano. La educación popular y la educación pública. Expresiones de lo popular: "excluidos" "oprimidos"



*Bibliografía obligatoria :*

- FREIRE, P. (1973), Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1993), Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido, México, Siglo XXI.
- TORRES, ROSA MARÍA (1988) Educación popular. Un encuentro con Paulo Freire, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

**Unidad 4: Pedagogías críticas.**

Algunas fuentes conceptuales de la concepción pedagógica crítica: El pensamiento pedagógico de A. Gramsci. Educación y hegemonía. Pedagogía crítica de Henry Giroux, Peter McLaren y Paulo Freire.

*Bibliografía obligatoria:*

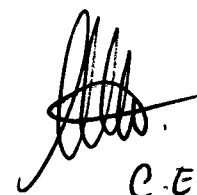
- Gramsci , Antonio: "La formación de los intelectuales". México, Grijalbo, 1986, Primera parte, Cap. I.
- Carr y Kemmis (1988) Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca, Cap. 5 "Una aproximación crítica a la teoría y la práctica".
- Giroux, Henry (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, Paidós, cap. "Repensando el lenguaje de la instrucción escolar".
- McLaren, P: Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Aique Grupo Editor Instituto de Estudios y Acción Social, Primera Edición, cap.1

**Unidad 5 : Problemas educativos contemporáneos. Debates y discusiones.**

El debate modernidad-posmodernidad. Nuevas tendencias, propuestas y actores en la educación actual. La educación y la familia. Educación y comunicación. La pedagogía como intervención. El cuidado del otro. El espacio y el tiempo escolar.

*Bibliografía Obligatoria:*

- ABRAMOWSKI, A. (2010) "Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas".
- ANTELO, E. (2007). Variaciones sobre el espacio escolar. En *Las formas de lo escolar*. Ricardo Baquero, Gabriela Diker, Graciela Frigerio (Comps.) Ciudad de Buenos Aires. Del estante editorial.
- APPLE, M. (1996) El conocimiento oficial. La educación democrática en una época conservadora, Paidós. Cap.: La política del sentido común: por qué triunfa la derecha.
- COREA, C. LEWCOWICZ, I. (2010) "Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas familias perplejas"
- CORNU, Laurence: "La confianza en las relaciones pedagógicas", en Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita y Korinfeld, Daniel (comps.) (1999) *Construyendo un saber sobre el interior de la escuela*. Ediciones Novedades Educativa. Bs. As.
- DÍAZ BARRIGA, A. (1995) "La escuela en el debate modernidad-posmodernidad". En de Alba, A. (comp.), Posmodernidad y educación, México, UNAM.

  
C.E



- GENTILE, P. (1998) "El consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina". En Álvarez Uría y otros (comp.) Neoliberalismo versus democracia. Madrid, La Piqueta
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1992) "Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata.
- TEDESCO, J.C. (1995) El nuevo pacto educativo: educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna, Madrid, Anaya. Cap. 2: La crisis del sistema tradicional.

----- (2003) Educación y Hegemonía en el nuevo capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo.

En Propuesta Educativa, N° 26, Bs. As., Flacso/Ediciones Novedades Educativas.

- TORRES, C. (2001) "Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo XX". En Torres, C. (comp.). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO.

### **Modalidad de Dictado:**

De acuerdo a la modalidad teórico-práctico, las clases serán expositivas, articulando permanentemente con actividades grupales, trabajos prácticos, visionado de materiales y con el intercambio de ideas a partir de las intervenciones de los alumnos. Fundamentalmente se dejarán espacios específicos dedicados al debate y discusión de temas; si bien esta instancia estará presente en todas las unidades tendrá un lugar de preponderancia en la Unidad 5, dedicada ésta a conformar con el grupo de alumnos un espacio de reflexión y análisis de textos que contribuyan a la formulación de nuevas preguntas y nuevas formas de nombrar a los problemas educativos contemporáneos. Se prevé el uso de materiales audiovisuales como soporte para el análisis de las distintas problemáticas que puedan surgir.

El desarrollo de las clases se sostendrá principalmente en el análisis de los textos propuestos en las unidades, donde se pretenderá la lectura previa de los alumnos para facilitar la discusión y el trabajo colectivo.

### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

Se realizarán trabajos de producción escrita individual y grupal. Los alumnos deberán presentar trabajos individuales y grupales en forma de ensayo con el objetivo de articular en una breve producción escrita las posiciones de los autores trabajados, planteando además un interrogante, un problema y/o una toma de posición personal. Los trabajos serán de carácter obligatorio y la dedicación demostrada en los mismos incidirá en el promedio final como nota conceptual.

### **Evaluación:**

La modalidad de la evaluación se realizará a través de 2 (dos) exámenes parciales escritos individuales, y un trabajo de producción escrita individual correspondiente a la Unidad 3 del programa. Se tendrá en cuenta la participación de los alumnos.

Cada examen contará con una instancia de recuperación, mediante un parcial escrito presencial, que se realizará entre los 10 y 15 días posteriores al primer examen.

La nota final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales, y de la aprobación del trabajo. De acuerdo a la Res. 04/08, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y de la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; ó de la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia



parcial de evaluación y en el examen integrador, que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador final en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.

### Bibliografía de Consulta:

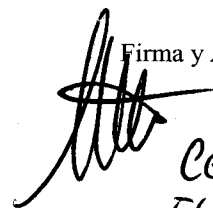
- ALÍ JAFELLA DE DOLGOPOL, S. (2006) Travesías filosóficas y sociales de la "Escuela Nueva" en Europa y en Estados Unidos, La Plata, Al Margen.
- APPLE, M. (1996) El conocimiento oficial. La educación democrática en una época conservadora, Barcelona, Paidós.
- BAQUERO, R. (2003) "De Comenius a Vigotsky o la educabilidad bajo sospecha" En: Infancias y adolescencias : teorías y experiencias en el borde : cuando la educación discute la noción de destino. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- BAUDELLOT, CH. Y ESTABLET, R. (1990) El nivel educativo sube: refutación de una antigua idea sobre la pretendida decadencia de nuestras escuelas, Madrid, Morata.
- BAUMAN, Z. (2005) Amor líquido, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Cap 1 y 2.
- BAUMAN, Z. (2000) Modernidad líquida, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. Cap 2 y 3
- BENITO ESCOLANO, A.: Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva, 2000.
- BOURDIEU, P.(1987) "Los tres estados del capital cultural", Sociológica, N°5, México,UAM-A.
- BOWEN, J. (1985) Historia de la educación occidental, Tomo III, Barcelona, Herder.
- CARLI, S. (1999), De La familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires. Santillana S.A Ediciones.
- COUSINET, R. (1992) La escuela activa, México, Fondo de Cultura Económica.
- DE ALBA, A. (comp.) (1995), Posmodernidad y educación, México, UNAM.
- DEWEY, J. (1948) El niño y el programa escolar. Mi credo pedagógico, Buenos Aires, Losada.
- DERRIDA, J. ROUDINSCO, E. (2001) Y mañana que... Buenos Aires, Fondo de Cultura económica Argentina. Caps 3 y 4.
- DUSSEL, I. y CARUSO, M. (1999) La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar, Buenos Aires, Santillana.
- FREIRE, Paulo (1985) La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI, México.
- ----- (1983) La importancia del acto de leer, Caracas, Laboratorio Educativo.
- GIROUX, H. (1993) La escuela y la lucha por la ciudadanía, S. XXI. Caps. 3, 4 y 5.
- GRAMSCI, A. (1987) La alternativa pedagógica, Fontamara, México. Cap. 1 y Pedagogía y Política.
- KOJEVE, Alexandre (2005) La noción de autoridad. Buenos Aires. Nueva Visión.
- PINEAU, P. (1998) "El concepto de educación popular: un rastreo histórico". En Revista IICE, Año VII, Nro. 13, Buenos Aires: FFyL-UBA-Miño y Dávila.
- PINEAU, P. (2005), Relatos de escuela. Buenos Aires, Paidós.
- PUIGGRÓS, A. (dir.) Historia de la Educación en la Argentina III. Escuela, democracia y orden (1916-1943), Buenos Aires, Galerna.
- SENNET, R. (1980) Autoridad. Cap 3
- TADEU DA SILVA, T. (1995) "El proyecto educacional moderno: ¿identidad terminal?". En Propuesta Educativa. Diciembre, Año 6. No 13.
- TEDESCO, J. C. (2000) Educación en la sociedad del conocimiento, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

  
C-E



- TORRES, C. A. (comp.) (2001) Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. Buenos Aires, CLACSO.

Firma y Aclaración

  
Cecilia  
ELIZONDO