



Departamento de Ciencias Sociales

Carrera: Licenciatura en Educación

Asignatura: Didáctica

Profesora: María E. Collebechi

1er. cuatrimestre 2012

Ubicación de la asignatura: Ciclo de Licenciatura – Obligatoria – 8 créditos

Modalidad: Teórico-práctica.

Carga horaria: 4 horas semanales

Horario: lunes y jueves de 18 a 20 hs.

Horario de consulta: jueves de 17 a 18 hs.

PRESENTACIÓN

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto y a las características descriptivas/explicativas y de proposición de criterios de acción de la didáctica y a la amplitud y las problemáticas del campo en su desarrollo y estado actual. El curso propone la lectura pormenorizada de la bibliografía representativa y el desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis y evaluación de los alcances e implicaciones de diferentes propuestas de enseñanza. Asimismo, supone una confrontación y revisión de concepciones previas sobre la enseñanza. Los contenidos y lecturas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios de la carrera, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el currículum. Es así que el curso implicará una permanente transferencias y enriquecimiento de saberes.

OBJETIVOS

Constituyen propósitos del curso: caracterizar el campo de estudio de la didáctica; presentar y comparar los principales enfoques didácticos; presentar y comparar diferentes modelos conceptuales de la enseñanza; y aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis, elaboración y evaluación de propuestas de enseñanza. Se espera que los alumnos conozcan las principales tradiciones y corrientes en el campo y las características del conocimiento didáctico; reconozcan la complejidad de la enseñanza; desarrollen criterios para el análisis de propuestas de enseñanza; analicen los alcances de la intervención docente en los diferentes modelos, los principios para la selección del contenido y su organización, de actividades y materiales y recursos, y revisen y confronten concepciones personales sobre la enseñanza.

Mec



Contenidos mínimos: La teoría instrumental de la didáctica, diferentes posiciones. Análisis y elaboración de programas, guías de estudio en el ámbito formal y no formal de la práctica educativa, para sistemas presenciales y a distancia.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. La didáctica

Introducción al campo de estudios de la didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. Didáctica y enseñanza. Didáctica y prácticas de enseñanza.

Bibliografía obligatoria:

Barco de Surghi, S. (1989). Estado actual de la pedagogía y la didáctica. *Revista Argentina de Educación*. Año VII, N° 12.

Camilloni, A. et al (2007) *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1: "Justificación de la didáctica".

Contreras Domingo, J.D. (1994) *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal. Cap: "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje".

Davini, M. C. (1996). Conflictos en la evolución de la didáctica. En Camilloni y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Bibliografía complementaria:

Becker Soares (1985). Didáctica: uma disciplina em busca de sua identidade. *Revista de la Asociación Nacional de la Educación*.

Camilloni, A. et al (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, A. et al (1996). *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires – Barcelona: Paidós.

Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes.

Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Aique.

AA.VV. *Volver a pensar la educación. Vol. I. Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid: Paideia/Morata.

Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona: Paidós.

-----, *La investigación de la enseñanza II*. Barcelona: Paidós.

-----, *La investigación en la enseñanza III*. Barcelona: Paidós.

2. La enseñanza.

Concepto de enseñanza. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. La enseñanza como práctica social. Enfoques de enseñanza. Enseñanza y teorías del aprendizaje. Modelos conceptuales sobre la enseñanza.

Bibliografía obligatoria:

Basabe L. y Cols, E. (2007). "La enseñanza". En: Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.

Aue



Shulman, L. (1989). "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Fenstermacher, G. y J. Soltis (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu.

2.2

Bransford, J. D y Vye, N. J. (1989) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En: Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique.

Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P. (1989). *Cognición situada y la cultura del aprendizaje*. *Educational Researcher*, Vol. 18, Nro. 1. (Traducción nuestra).

Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata. Introducción (de Jesús Palacios): "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Bruner".

Lerner, D. (1996). *La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición*, En: Castorina, A. et al, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.

Rogers, C. (1991). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Caps. 2, 4, 8 y 10.

Bibliografía complementaria:

Bruner, J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona, Gedisa.

Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.

Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

Novak, J. (1990). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza. Cap. 3: "El papel fundamental de una teoría del aprendizaje en una teoría de la educación".

Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.

Pérez Gómez, A. (2000). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

3. La programación de la enseñanza

Curriculum y programación de la enseñanza. Las fases preactiva e interactiva de la enseñanza. Análisis de diferentes enfoques de la programación: propósitos y alcances. La definición de las intencionalidades educativas. La construcción metodológica. Métodos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Materiales y recursos.

Bibliografía obligatoria:

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 6: "Una crítica al modelo de objetivos" y Cap. 7: "Un modelo de proceso".

Jackson, Ph. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid, Morata. Cap. 4: "Opiniones de los profesores" y Cap. 5: "La necesidad de nuevas perspectivas".

_____ (2002). *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu. Cap.: "Incertidumbres de la enseñanza".

Mic



Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 3: Los objetivos en el currículum y la enseñanza.

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad*.

Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 4, 5 y 6.

Bibliografía complementaria:

Apple, M. y S. Jungck (1990). No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula. *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.

Bloom, B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires, El Ateneo.

Clark, C. y Peterson, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona, Paidós. Pp. 443-475.

Coll, C. (1987) *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del currículum".

Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós. Capítulo 3.

Díaz Barriga, A. (1988). *Didáctica y Currículum*. México: Nuevomar. Cap. 4.: "Lo metodológico un problema sin respuesta".

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.

Gagne, R. y Briggs, L (1978) *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5.

Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid.

Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?. En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".

Mager, R. (1972). *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.

Schwab, J. (1985) "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

4. Los contenidos de la enseñanza

Contenido de la enseñanza: concepto. Relación entre contenido escolar y cultura. Principios para la selección de contenidos. Dimensiones del contenido. Tipos de contenidos y formas de enseñanza. Diferentes formas de organización de los contenidos.

Bibliografía obligatoria:

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata. Cap. 2: "Los contenidos de la educación".

Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires: Aique. Introducción: "Por qué la transposición didáctica", Cap. 1:

Amc



“¿Qué es la transposición didáctica?”, Cap. 2: “¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica” y Cap. 3: “¿Es buena o mala la transposición didáctica?”.

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente Nro. 1., Universidad Nacional de General Sarmiento. Apartado 7. “Tipos de contenidos”.

Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza, *Revista de Educación*, N° 292.

Bibliografía complementaria:

Stenhouse, L. (1987) “Un concepto de diseño curricular”. En *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.

Apple, M. y King, N. (1989), “Qué enseñan las escuelas”. En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Chervel, A., Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, *Revista de Educación*, N° 295, pp. 59-112.

Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.

Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

5. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes. Las funciones de la evaluación. Enfoques de enseñanza y evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Escalas de calificación y regímenes de promoción. Instrumentos de evaluación.

Bibliografía obligatoria:

Celman, S. (1987) “Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?”. En: Camilloni, A. et al., *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Perrenoud, Ph. (2010). La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires: Colihue.

Camilloni, A. (1987). “La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran” y “Sistemas de calificación y regímenes de promoción”. En AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Bibliografía complementaria:

Angulo Rasco, F. (1994). “¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término <<evaluación>> o por qué no todos los conceptos significan lo mismo”. En Angulo Rasco, F. y Blanco, N., *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.

De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor.

Diker, G. (1993) Acerca de la diversidad del trabajo académico. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año 2, Nro. 3.

ruce



Camilloni, A. et al. (1987) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Anijovich, R. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.

METODOLOGÍA

Las actividades se organizarán en torno a clases teórico-prácticas semanales. La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor de los contenidos del curso y la realización de actividades específicas por parte de los alumnos (análisis de casos, revisión bibliográfica). El trabajo semanal con la bibliografía en clase supone la lectura previa y pormenorizada por parte de todos los integrantes del curso, así como el análisis y la discusión a partir de las guías de lectura provistas la docente. Asimismo, los alumnos realizarán entrevistas a docentes y su posterior análisis y presentación en clase. El trabajo en clase supone también la confrontación permanente entre concepciones personales sobre la enseñanza y el conocimiento didáctico.

FORMA DE EVALUACIÓN

La modalidad de la evaluación se realizará a través de - 2 (dos) exámenes parciales escritos individuales; 1 (un) trabajo escrito en parejas, y de la preparación y presentación de textos indicados por la docente. La inasistencia a los exámenes parciales será computada como "Ausente". El alumno tendrá una instancia de recuperación para cada uno de los exámenes parciales. El día y horario del examen recuperatorio tendrá lugar, fuera del horario de clase, dentro de los 10 días hábiles siguientes y serán comunicados oportunamente. La calificación final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales y de la aprobación del trabajo práctico y de las presentaciones en clase. De acuerdo a la Res. 04/08, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y

- la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; ó
- la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.

Ecolliherdi, M.E.
6