



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Ciencias Sociales

Año: 2012

Curso: PERSPECTIVAS DE LA GEOGRAFÍA Y PROBLEMAS
TERRITORIALES DE LA ARGENTINA

Profesor: Cristina Teresa Carballo

Carga horaria semanal: 4 horas + 1 hora de trabajo extra-aúlico.
Miércoles 18-22 hs.

Horas de consulta extra clase: Miércoles 17-18 hs

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: electivo

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Presentación y Objetivos:

El conocimiento geográfico hace frente a un estado complejo y fragmentado de nuestra realidad socio-territorial. En este contexto aparecen con frecuencia, en los análisis sociales, términos tales como reconfiguración de territorios y regiones, espacios de transición, segregación socio-espacial, paisajes de opulencia/pobreza, distribución geográfica de recursos y población, entre otros; dando relevancia a los saberes del análisis geográfico. Estos saberes han adquirido intensidades conceptuales diversas, y cada vez más, se posicionan críticamente frente a las lógicas espaciales que desarrollan una geografía desigual.

Hoy más que nunca el cambio de la sociedad frente a la reestructuración del capital – trabajo – tecnología, es sustantivo; mientras mantenemos la dimensión física y mental de nuestro espacio cotidiano contenido en una extensión de hasta algunos kilómetros de radio, nuestro espacio de información, y, para algunos, el espacio de actuación se sitúa o puede situarse en forma simultánea, en diversas formas, y en varias escalas de intervención incluyendo la mundial. La actual dinámica nos lleva a pensar que explorar las transformaciones del territorio argentino, y en especial sus problemáticas exigen una mirada profunda sobre la ingeniería y el funcionamiento del mundo, dinámicas que se insinúan gracias a la comprensión del papel del fenómeno técnico, en el proceso de producción del mapa social como ambiental del mundo contemporáneo.

En este marco interpretativo, la asignatura tiene como objetivo compartir, plantear saberes e interrogantes que nos generan la continua interacción entre el conocimiento, la tecnología, el territorio, las sociedades y su espacio, desde diversas perspectivas interpretativas que aportan herramientas conceptuales para el abordaje crítico de problemáticas territoriales de la Argentina. Se aspira promover en el alumno un análisis crítico y reflexivo de la realidad social

OK

contemporánea, donde el territorio adquiere un rol central y no de mero escenario. Territorio entendido como una parte de la materialidad de procesos espaciales presentes y pasados que dan como resultante, territorialidades diversas, una organización territorial dinámica, mapas en movimiento, fronteras sociales en continuos conflictos-negociaciones tanto culturales, económicas, ambientales como políticas. Argentina hoy se presenta como un mosaico complejo. Tomando palabras del geógrafo David Harvey (2005), rescatamos los *procesos de acumulación mediante la desposesión*, en sentido amplio, donde el proceso espacial y su concreción territorial develan los nuevos rostros o paisajes en el que el despojo es el proceso por el cual las nuevas definiciones del capital avanzan sobre las formas previas de desarrollo regional con prácticas depredatorias.

Uno de los objetivos esenciales en geografía, más allá del marco teórico y momento epistémico, ha sido y es investigar lo que es y lo que tiende a ser esta dinámica territorial, las permanencias en las localizaciones y las relaciones, las grandes bifurcaciones y también los nuevos y profundos movimientos en la diferenciación y en la organización de los territorios, los espacios desarrollados tecnológicamente y los espacios en dificultad, los espacios abiertos y los espacios cerrados; los espacios emergentes y los espacios sumergidos; los espacios visibles y los ocultos.

De allí que se espera que los alumnos...

- Reconozcan y comprendan la diversidad de aportes y contribuciones que constituyen los conceptos centrales del saber geográfico
- Revisen críticamente y actualicen el papel del saber geográfico como herramienta para el análisis de las sociedades contemporáneas.
- Apliquen el análisis geográfico para la comprensión e interpretación de las problemáticas territoriales de la Argentina.
- Reflexionen sobre la construcción del conocimiento geográfico como saber y su importancia para la interpretación e intervención en la realidad social.

Contenidos mínimos:

Territorio y territorialidad: aproximaciones conceptuales. Espacio geográfico y epistemologías: un recorrido de las perspectivas contemporáneas. Procesos socio-políticos de construcción territorial. Espacio urbano y espacio rural: configuraciones. Los recursos territoriales y regiones geográficas. Tensiones y conflictos territoriales: estudios de caso.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: Introducción al saber geográfico

Introducción al Conocimiento Geográfico. Las representaciones del Mundo. Geografía, ciencia humana, disciplina científica. Las miradas conceptuales en la definición del objeto geográfico. Epistemología, geógrafos y espacio geográfico. Desde la región a las redes. Las técnicas visuales y la interpretación en el análisis geográfico. Los esquemas interpretativos y los modelos.





Unidad 2: Conceptos centrales, entre lo moderno y lo contemporáneo

Espacio geográfico y organización del territorio. Variables y representaciones gráficas. Los mapas temáticos y sus lecturas. Escalas de análisis y relaciones espaciales de poder. El Paisaje en las Ciencias Sociales. La Región y los vaivenes epistemológicos. La Organización del Espacio Geográfico. Población, Sociedad y Territorio. La distribución de la población. Formas, teorías y expresiones visuales en el territorio. Espacio geográfico y espacio económico.

Unidad 3: Argentina: mosaico territorial

Procesos socio-políticos de construcción territorial. El arreglo espacial. Espacio urbano y espacio rural: nuevas y viejas configuraciones. Los recursos territoriales y regiones geográficas. Tensiones y conflictos territoriales.

Estudios de caso: memoria y riesgo ambiental; segregación urbana y nuevas configuraciones territoriales; entre los ejes principales. Tendencias territoriales y reflexiones.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1: Introducción al saber geográfico

Chiozza, E y C Carballo (2009) **Introducción a la Geografía**, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 1era. Reimpresión [2006].

Gómez Alzate, A y F. Lodoño López (2011) **Paisajes y nuevos territorios (EN RED). Cartografías e interacciones en entornos visuales y virtuales**. Anthropos, Barcelona.

Harvey, D. "La geografía del manifiesto". Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/36320875/Harvey-David-LA-GEOGRAFIA-DEL-MANIFIESTO>. Fecha de consulta 11-08-12

Ortega Valcárcel, J (2000), **Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía**. Ariel Geografía. Barcelona. Capítulos 15 y 23.

Unidad 2: Conceptos centrales, entre lo moderno y lo contemporáneo

Albet I Mas, Abel (2001) "¿Regiones singulares y regiones sin lugares? Reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la geografía posmoderna", en: Boletín A.G.E. N° 32, pp. 35-52. Disponible en: <http://age.ieg.csic.es/boletin/32/3202.pdf>

García Álvarez, J (2006) "Geografía Regional", en: A. Lindón y D. Hiernaux, **Tratado de Geografía Humana**, Anthropos Editorial- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Barcelona. Capítulo 1

Valenzuela, C. (2006) "Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea". En: Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, Núm. 59, 2006, pp. 123-134 [ISSN 0188]

Santos, M. (1996) **Metamorfosis del espacio habitado**, Oikos Tau, Barcelona. Capítulos 5 y 6.

Ulrich, Oslender (2002) "Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una especialidad de resistencia". En: *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*. Universidad de Barcelona, Vol. VI, n. 115, 1 de junio de 2002. [En línea]
<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-115.htm>

Unidad 3: Argentina: mosaico territorial

Benedetti, A. (2009) "Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino" *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 15 de marzo de 2009, vol. XIII, núm. 286 <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-286.htm>>. [ISSN: 1138-9788].

Carballo, C. (2012) "La imagen de la pampa argentina de CH. Darwin: naturaleza, paisajes y territorios desde su crónica, 1832" XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Bogotá, 7 a 11 de mayo de 2012. Universidad Nacional de Colombia. En: *Scripta Nova*. Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/03-C-Carballo.pdf>

Celemín, Juan P. (2012). Asociación espacial entre fragmentación socioeconómica y ambiental en la ciudad de Mar del Plata, Argentina. *EURE* [en línea]. 2012, vol. 38, no. 113 [citado 2012-09-15], pp. 33-51. Disponible en:
<http://www.eure.cl/numero/asociacion-espacial-entre-fragmentacion-socioeconomica-y-ambiental-en-la-ciudad-de-mar-del-plata-argentina-2/>. ISSN 0717-6236

Méndez, R. (1997) **Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global**, Editorial Ariel, Barcelona. Capítulo 4.

Nates, B. y F. D. Lodoño (Coords) (2012) **Memoria, espacio y sociedad**. Anthropos, Barcelona.

Bibliografía de consulta:

Atlas **Le Monde Diplomatique** (2003) Buenos Aires, Segunda edición.

Benach, N y A. Albet (2010) **Edward W. Soja. La perspectiva postmoderna de un geógrafo radical**. Barcelona, Icaria.

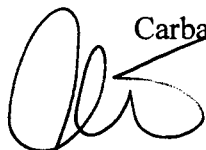
Borja, J. y Castells M. (1998), "Globalización, informacionalización y gestión de las ciudades", en Jordi Borja y Manuel Castells, **Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información**, 2ª ed., Madrid, Taurus, pp.11-34.

Capel, H. y Urteaga, L. (1984), **Las nuevas geografías**, Madrid, Salvat Editores.

Carballo, C. (2012) "Interpretación geográfica vidaliana de la Argentina de comienzos del siglo XX. La valorización del territorio según Pierre Denis". *Estudios Rurales*. Publicación de Centro de Estudios de La Argentina Rural. Bernal, Vol. 1 N° 2, 2012. ISSN: 2250-4001; págs. 101-123. Disponible en:

<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/estudios-rurales/article/view/1387>

Carballo, C., (2001) "Actualización académica para profesores de profesorado ¿una



historia sin final? Reflexiones y resultados del curso 'Territorio y sociedad'", Anuario de la División Geografía, Buenos Aires; Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján.

Carballo, C. y Brisa Varela (2000), **Estudiar la Ciudad. El espacio urbano como construcción social**, Buenos Aires, Ediciones ProCiencia, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

Castells, Manuel (1997) **Movimientos sociales urbano**. Siglo XXI, México, primera edición 1973.

Chiozza, E y C Carballo (2009) **Introducción a la Geografía**, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 1era. Reimpresión [2006].

Chiozza, E y Figueira R. (1981), **Atlas total de la República Argentina**, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Claval, P. (2010) **Terra dos homens a geografia**. Editora Contexto.

— (1999), **La geografía cultural**, trad. al castellano Lisandro A. de la Fuente, Buenos Aires, Eudeba, pp. 18-19 y 327-352.

— (1995), **Histoire de la Géographie. Que sais-Je ?** Primer edition, Paris

— (1981), **Evolución de la geografía humana**, Barcelona, Oikos Tau, Colección Ciencias Geográficas, primera parte.

— (1979) **La nueva geografía**. Oikos Tau. Barcelona. Capítulos 3 y 4.

Di Méo, G. (1998) **Géographie sociale et Territoires**, Nathan Université

Frovolá, M y G Bertrand (2006) "Geografía y Paisaje", en: Lindón, A. D Hiernaux (2006) **Tratado de Geografía Humana**, Anthropos, Barcelona.

Harvey, D. (2007) **Espacios del capital. Hacia una geografía crítica**. Madrid, Editorial Akal. Traducción al español [2001]

— (2005) "El nuevo imperialismo. Acumulación mediante desposesión", en: Herramienta N° 29, junio de 2005, pp. 7-21

— (1983), **Teorías, leyes y modelos en geografía**, Madrid, Alianza Editorial.

— (1992), **Urbanismo y desigualdad social**, siglo XXI de España Editores S.A., Madrid.

Hérin, R. (2006) "Por una geografía social, crítica y comprometida" En: Scripta Nova, Vol. X, N° 218, Barcelona. <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-218-93.htm>> [ISSN: 1138-9788]

Lindón, A, Aguilar, M., D. Hiernaux (2006) **Lugares e imaginarios en la metrópolis**. México, Anthropos, pp. 85-105

Puyol, R., (1992), **Población y espacio. Problemas demográficos mundiales**, Colombia, Editorial Cincel Kapelusz.

Santarelli, S. y M. Campos (2002) **Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en geografía. Propuestas de estudio en el espacio local**. Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur.

Santos, M. (1990), **Por una geografía nueva**, Madrid, Espasa Calpe. Capítulos XV a XVIII





— (1997), “La fuerza del lugar. Orden Universal. Orden local”, en Geographikós, año 7, N° 8, segundo semestre, pp. 77-84.

Sassen, S. (2010) **Una sociología de la globalización**. Madrid, Katz Discusiones, Traducción al español [2007]

Varela, Brisa y C Carballo (2005), “Neoliberalismo y territorios de resistencia en Argentina: el movimiento social de los piqueteros”, en: Liberalismo y Neoliberalismo. Colección Cuadernos de Trabajo N° 21. Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján.

Vidal de la Blache, P. (1948), **Principes de géographie humaine**, Paris, Librairie Armand Colin.

Modalidad de dictado: Presencial

En función de los objetivos de Introducción a la Geografía, se pensó en una selección y estructura de contenidos que incluyen además una serie de actividades en forma secuenciada en acuerdo con los contenidos propuestos. La propuesta está organizada en tres unidades en las que se desarrollan diferentes aspectos y dimensiones que intervienen en la construcción social del espacio geográfico y sus expresiones territoriales. Ello explica la presente selección de contenidos, los objetivos particulares de cada unidad, las actividades, los estudios de caso, los recursos didácticos y la selección bibliográfica.

En la primera unidad, se propone revisar algunos de los aportes de la Geografía al conocimiento científico de la realidad. Como también, se dan los primeros elementos para el análisis de las múltiples características de un concepto central, el espacio geográfico. Como una práctica de lectura de materiales que hacen al cuestionamiento de un saber de inventario y estático, y por supuesto, no neutro.

En la segunda unidad, se presentan una selección de conceptos básicos e indispensables en el análisis geográfico: región, territorio, tiempo y paisaje. En cada propuesta de contenido se le ofrecerá una creciente complejidad e interrelaciones, teórico - prácticas, con el propósito de reflexionar sobre algunos rasgos que hacen a la actual geografía de las desigualdades.

Por último, la tercera unidad, se refiere a las funciones, reestructuraciones y diferenciaciones de los actuales espacios geográficos y la emergencia de problemáticas territoriales en Argentina. Siempre, apoyándonos, en el interjuego de las diferentes escalas de análisis como de interpretaciones contextuales según el caso la perspectiva geográfica seleccionada. Revisión de fuentes oficiales, información, dato y variables, el recorte territorial como ejercicio básico del curso

Es oportuno reiterar que esta propuesta lejos está de constituirse en un sofisticado recetario de fórmulas "aceptadas" sino que, por el contrario, es una aproximación a una particular interpretación que intenta superar las descripciones trilladas; tratando de exponer y ofrecer elementos y herramientas conceptuales que contribuyan a la búsqueda de explicaciones de los fenómenos geográficos. Se parte de la problematización de la realidad y no de su neutralidad. De allí que se incluyen recursos y estrategias didácticas que van desde el análisis de casos a discusión de posturas teóricas, a través del uso de técnicas como el lenguaje cartográfico, la interpretación de estadísticas, el análisis de



mapas temáticos, la revisión de noticias periodísticas a la luz de los conceptos trabajados en la asignatura, el análisis del paisaje, entre las principales propuestas de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Este contexto pedagógico intenta integrar los contenidos entre las explicaciones teóricas, dinámicas grupales de trabajo por objetivos, estudios de casos, y exámenes parciales como dispositivos e instrumentos que permitan integrar lo desarrollado en la asignatura. Otro instrumento articulador de la modalidad de enseñanza-aprendizaje, es el trabajo de campo, que materializa y conceptualiza los contenidos propuestos en las unidades temáticas, las actividades y la bibliografía de lectura obligatoria, como también los procesos de evaluación continua, a través de la participación en clase y trabajos prácticos como evaluación sumatoria parcial.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Trabajo práctico

Los alumnos deberán elaborar un informe escrito, individual o en parejas que permita incorporar las categorías conceptuales del análisis del espacio geográfico como ejercicio integrador e inicial, desde una postura renovada y crítica. Este informe debe ser el resultado del análisis crítico de un recorte territorial a delimitar según la procedencia de los alumnos. Allí deberán expresar una lectura y reconstrucción cartográfica básica, con la aplicación del Google map, descripción del paisaje e identificación-caracterización de problemáticas. El resultado de esta actividad dará lugar a una calificación de las tres que integran el promedio, junto a los exámenes parciales.

Evaluación:

- Los alumnos deberán tener una asistencia no inferior al 75%.
- La evaluación consta de dos exámenes parciales y un trabajo práctico. Los alumnos que aprueben los parciales y el trabajo práctico con 6 puntos o más y un promedio mínimo de 7 alcanzan las condiciones reglamentarias para acreditar el curso. Los que aprueben con menos de 6 y un mínimo de 4 puntos deben rendir una evaluación integradora. En caso de no aprobar la evaluación integradora tienen la posibilidad de rendir un nuevo examen, en el cuatrimestre inmediato posterior al desarrollo del curso.
- En caso de aplazo o ausencia justificada en uno de los exámenes parciales se podrá rendir el recuperatorio.


Firma y Aclaración

Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página