



**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA REGULAR – CURSOS PRESENCIALES**

**CARRERA:** Profesorado de Educación, Profesorados de Ciencias Sociales y Profesorado de Comunicación Social

**AÑO:** 2012

**CURSO:** Taller de Educación Sexual Integral y Género en la Formación Docente

**PROFESOR:** Eduardo E. Gosende

**CARGA HORARIA SEMANAL:** 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica

**Días y horarios:** miércoles 18.00 a 22.00 hs

**HORAS DE CONSULTA EXTRA CLASE:** miércoles de 17 a 18 hs y lunes de 11 a 12hs

**CRÉDITOS:** 10 créditos

**NÚCLEO AL QUE PERTENECE:** Curso electivo del ciclo Superior

**TIPO DE ASIGNATURA:** teórico-práctica

**PRESENTACIÓN:**

A partir de la sanción de la Ley Nacional 26150, Res CDF 45/08, que sienta las bases del programa nacional de educación sexual integral, la educación sexual se incluye en los lineamientos curriculares de todas las jurisdicciones del país, adquiriendo la reflexión, el debate y la sistematización curricular especial relevancia. La inclusión de la Educación Sexual Integral en el currículo reafirma la responsabilidad del Estado como garante de los derechos de niños y adolescentes y como generador de condiciones para igualar el acceso a la información y formación.

La educación sexual debe abordada desde sus múltiples aspectos: biológico, psicológico, sociocultural, jurídico. Desde esta multiplicidad de aspectos que involucran y a los que involucra la sexualidad, también resulta obligado el abordaje de la categoría de género. Ya que sexualidad y género resultan ser lugares de entrecruzamiento de lo biológico y lo cultural que hacen referencia a formas de percibirse y de relacionarse ancladas en las representaciones acerca del cuidado del sí y de los demás. Las diferencias que se perciben entre los géneros son un elemento fundamental constitutivo de las relaciones sociales. Las categorías de género e identidades de género, en tanto construcciones sociales y políticas, dan lugar a distintas formas de ser ciudadanas y ciudadanos.



**OBJETIVOS:**

- Los participantes caracterizarán y conceptualizarán cómo se desarrollan las representaciones y las prácticas de los estudiantes en tanto sujetos generificados en los distintos ámbitos: familia, escuela, barrio, internet. También caracterizarán y analizarán como inciden las transformaciones de género que se dan en la actualidad sobre dichas representaciones y prácticas sociales.
- Los participantes construirán y se apropiaran de un modelo teórico práctico y vivencial para abordar el campo de Género y Sexualidad desde diferentes posturas teóricas. Reconocerán y analizarán estrategias que promuevan una actitud crítica y una enseñanza políticamente comprometida en relación a las inequidades de género que reproducen los estereotipos de género del sistema patriarcal.
- Constituir y desarrollar desde la cursada un espacio para reflexionar, discutir, prevenir, concientizar sobre el género, la sexualidad, los derechos de salud y reproductivos, con los directivos, docentes y alumnos de las escuelas medias, a través del diseño, implementación y evaluación de talleres y/u otros dispositivos de educación sexual y género, en los cuales participarán de diferente forma.
- Detectar, tanto en la vida cotidiana como en el aula, situaciones de riesgo, violencia, conflicto, etc, que puedan estar afectando a los alumnos y sus familias, en lo relacionado con género, sexualidad, salud reproductiva, derechos individuales, promoviendo la educación no sexista que fomente las relaciones igualitarias entre géneros
- Desarrollar herramientas de formación, detección, análisis e intervención para las distintas situaciones, riesgos y problemáticas que puedan estar atravesando los adolescentes, en cuestiones relacionadas con la sexualidad y el género, para ayudar a los profesionales y docentes a pensar y diseñar formas mas adecuadas de abordaje de la educación sexual y del género en el ámbito educativo
- Desarrollar herramientas de análisis de situaciones de conflicto o de riesgo que vulneren los derechos de los adolescentes en cuestiones relacionadas con sexualidad y género Adecuarán y utilizarán diferentes metodologías, técnicas y recursos didácticos para posibilitar aprendizajes formales e informales que tomen en cuenta, reflexionen y critiquen las realidades e inequidades de género.

#### **CONTENIDOS MÍNIMOS:**

El concepto de género Los estereotipos y roles de lo masculino y lo femenino en el proceso de socialización. Relación entre identidades de género y sexualidad. Perspectiva de género, equidad y educación. Discriminación y Violencia de Género. Los estudios de género en la educación. Prácticas docentes que reducen el sexismo y la violencia de género en el ámbito escolar. Experiencias docentes favorecedoras de la equidad de género. Formas de intervención conciliatorias y mediadoras en resolución de situaciones de violencia de género. La Sexualidad abordada desde la perspectiva de Género. Educación sexual. Diferentes concepciones de Educación Sexual. Educación Sexual y Derechos Humanos. Adolescencia, sexualidad y vínculos. Vínculos y estrategias de

cuidado. Cuidado de sí mismo y de los otros. Ley de Educación Sexual integral en la Argentina: alcances para la formación de docentes

## CONTENIDOS

### Unidad 1: El concepto de género

Los estereotipos de lo masculino y lo femenino en el proceso de socialización. Estereotipos, roles o condición social de hombres y mujeres. Desarrollo y distinción de los conceptos de: Sexo, género, sistema sexo-género e identidad de género. Relación entre identidades de género y sexualidad. Transgéneros. GLBTT. Orientación del deseo: Homosexualidad, bisexualidad, heterosexualidad. La perspectiva de género. Antecedentes del contexto histórico y socio-cultural de la situación de las mujeres. Distintos tipos de violencia contra las mujeres: sexual, económica, psíquica, física. Trata, pornografía, prostitución, turismo sexual. Creencias y causas relacionadas con la discriminación y la Violencia de Género. Prevención de la Violencia de Género dentro de la perspectiva de la defensa de los Derechos Humanos. Relaciones igualitarias entre los sujetos de distintos géneros. Expectativas y tendencias para la equidad de género.

### BIBLIOGRAFÍA obligatoria

- Gamba, S.** (2006). *Estudios de Género/Perspectiva de Género*. Observatorio de Equidad de Género, Dirección Gral de la Mujer. CABA
- Lamas, M.** (2000). *Diferencias de Sexo Género y Diferencia Sexual*. Revista Cuicuilco Vol7 nro18. México: ENAH.
- Bonino Mendez, L.** (1998) *Micromachismos. La violencia invisible en la pareja*. España, Centro de Estudios de la Condición Masculina.
- Burin, M. & Meler, I.** (2000). *Género: una herramienta teórica para el estudio de la subjetividad masculina. Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires: Paidós.

### BIBLIOGRAFÍA de consulta

- Benjamin, Y.** (2006). *Sujetos iguales, objetos de amor*. Ensayos sobre el reconocimiento y la diferencia sexual. Buenos Aires: Paidós. Introducción. Cap.1: Reconocimiento y destrucción: un bosquejo de la intersubjetividad. Cap. 2: Igualdad y diferencia: una concepción "sobreinclusiva" de la constitución de los géneros.
- Bleichmar, S.** (2006). *Paradojas de la sexualidad masculina*. La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo y el género. Buenos Aires: Paidós.
- Dio Bleichmar, E.** (1996) *Feminidad/Masculinidad Resistencias en el Psicoanálisis al concepto de Género* En: **Burín M. y Dio Bleichmar, E.** (comp.). (1996): *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Faur, E.** (2003) *Escrito en el Cuerpo Género y derechos humanos en la adolescencia* En *Género Sexualidad y Derechos Reproductivos en la Adolescencia* Buenos Aires, Paidós Tramas Sociales

- Montesinos, R.** (2002). *Las rutas de la masculinidad*. Ensayos sobre el cambio cultural y el mundo moderno. Barcelona: Gedisa. Cap. 1: Los estudios de género femenino: preámbulo en el estudio de las masculinidades y Cap. 2: Los enfoques de la masculinidad.
- Rodriguez Magda, R.** (1994). *Femenino fin de siglo. La seducción de la diferencia*. Barcelona: Anthropos. Cap. 7: Amor, enamoramiento, seducción
- Tubert, S.** (1996). Psicoanálisis, feminismo, posmodernismo. En: **Burín M. y Dio Bleichmar, E.** (comp.). (1996): *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- Velázquez, S.** (1996). Extraños en la noche. En: **Burín M. y Dio Bleichmar, E.** (comp.). (1996): *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

## Unidad 2: La Sexualidad abordada desde la perspectiva de Género

Mitos y creencias erróneas sobre la sexualidad. Conceptualización de la Sexualidad y su relación con el género. Sexualidad Humana: Diversidad sexual y orientaciones del deseo. Diversidad y transformaciones que acontecen en nuestro tiempo. Relación entre Sexualidad, el cuerpo propio y la autoestima. Sexualidad, las relaciones interpersonales y la Salud Sexual. Enamoramiento, amor y dependencia. Niñez, Pubertad, Adolescencia como etapas evolutivas. Fases y tiempos de la sexualidad en niñez, pubertad, adolescencia y vida adulta. Rol de los padres como educadores de la sexualidad. Vínculos y estrategias de cuidado. Cuidado de si mismo y de los otros. Niñez y Adolescencia en la época actual, transformaciones de la infancia. Problemáticas actuales que afectan a los adolescentes y los jóvenes

## BIBLIOGRAFÍA obligatoria

- Checa, S.** (2003) Aproximaciones a la problemática de la sexualidad adolescente. En **Checa Susana** (2003) "*Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*". Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales.
- Checa, S., Erbaro, C y Schuartzman, E** (2003) Cuerpo y sexualidad en la adolescencia. En **Checa Susana** (2003) "*Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*". Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales.
- Freud, S.** (1905): Tres ensayos de teoría sexual. Apartado III: Las metamorfosis de la pubertad. Vol. VII . Buenos. Aires.: Amorrortu.
- Geldstein, R y Pantelides, E.** (2003). Coerción, consentimiento y deseo en la "primera vez" En **Checa Susana** (2003) "*Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*". Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales.
- Jones, D.** (2008): Estigmatización y discriminación a adolescentes varones homosexuales. En **Pecheny, M., Figari, C. & Daniel, J. (Comp.)** (2008): *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*. Buenos. Aires: libros del Zorzal.
- Benasayag, M. y Schmit, G.** (2010) Las pasiones tristes: sufrimiento psíquico y crisis social. Buenos Aires, Siglo XXI Capítulos 1; 2 y 3
- Duschatsky, S y Corea, C.**(2002). Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós. Cap.2

**Duschatzky, S. & Stulwark, D.** (2011): *Imágenes de lo no escolar. En la escuela y más allá.* Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales 66.

### **BIBLIOGRAFÍA de consulta**

**Cao, M. L.** (1997). *Planeta Adolescente.* Buenos Aires: Lugar. Cap. 1: El entramado cultural del planeta adolescente y Cap. 2: el estatuto virtual del planeta adolescente.

**Díaz, G. y Hillert, R.** (1998) *El tren de los adolescentes.* Bs. As.: Lumen /Humanitas. Cap. 3: La iniciación sexual en los tiempos de la informática y Cap. 4: La violencia en las aulas.

**Fernández, A. M.** (2009): *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias.* Buenos Aires: Nueva Visión. Cap. 4. Embarazos adolescentes: ¿Precocidades desventajosas?

**Grassi, A y Córdoba, N .** (2010). *“Entre niños, adolescentes y Funciones parentales”.* Psicoanálisis e interdisciplina. Parte I: El entretiempe adolescente. Cap. Adolescencia: reorganización y nuevos modelos de subjetividad y Cap. Metamorfosis de la pubertad: el hallazgo (¿) de objeto. Buenos Aires: Entre Ideas.

**Jones, D.** (2010) **Sexualidades Adolescentes: amor, placer y control en la Argentina Contemporánea** Buenos Aires: Ediciones Ciccus - Clacso

**Lauru, D.** (2004) *“La locura adolescente”.* Cap. 3: Enfrentamiento con la sexuación y Cap. 4 El adolescente, eterno enamorado. Buenos Aires: Nueva Visión.

**Leschziner, V. y Kuasñosky, S.** (2003). Género, sexualidad y afectividad: modelos culturales dominantes e incipientes. En: **Margulis, M y otros.** (2003): *Juventud, cultura, sexualidad.* La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires. Buenos Aires: Editorial Biblos.

**Mancini, I y Wang, L.:** (2003): Prácticas anticonceptivas entre las mujeres jóvenes. En: **Margulis, M y otros.** (2003): *Juventud, cultura, sexualidad.* La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires. Buenos Aires: Editorial Biblos.

**Meccia, E.** (2003): Cuatro antinomias **para una sociología de las minorías sexuales.** En: **Margulis, M y otros.** (2003): *Juventud, cultura, sexualidad.* La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires. Buenos Aires: Editorial Biblos.

**Pérez, F y Piñero, J:** (2003): Estética de la afectividad y modalidades de vinculación en el boliche. En **Margulis, M y otros.** (2003): *Juventud, cultura, sexualidad.* La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires. Buenos Aires: Editorial Biblos.

**Ponce, M.** (2007): Cultura y generación: cambios en el cuidado de la salud sexual y reproductiva. En: **Margulis, M. , Urresti, M. y otros.** (2007): *Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires.* Buenos Aires: Editorial Biblos.

**Rodulfo, R.** (1992) *Estudios clínicos.* III Parte. Bs. As.: Paidós. Cap 9: Desde el Jugar hacia el trabajar y Cap. 10: El adolescente y sus trabajos

**Sternbach S.** (2006) *Adolescencias, tiempo y cuerpo en la cultura actual en Hornstein M.C.* Adolescencias turbulentas. Bs. As: Paidós.

**Urbano, C. y Yuni, J.** (2005) . *Psicología del Desarrollo.* Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Parte II. Cap. 3: La constitución psíquica del sujeto, Parte III, Cap. 4: Contexto

socio-cultural y desarrollo psicosocial, Cap. 5: El ciclo de la infancia, Cap.6: El ciclo de la niñez y Cap. 7: El ciclo de la adolescencia. Buenos. Aires: Editorial Brujas.

**Urresti, M.**(2003): La dimensión cultural del embarazo y la maternidad adolescente. En: **Margulis, M y otros.** (2003): *Juventud, cultura, sexualidad*. La dimensión cultural en la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires. Buenos. Aires: Editorial Biblos.

**Urresti, M.**(2007): De la cultura del *aguante* a la cultura del reviente: cambios en la significación de la corporalidad en adolescentes y jóvenes de sectores populares. En: **Margulis, M. , Urresti, M. y otros.** (2007): *Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires*. Buenos. Aires: Editorial Biblos.

**Winnicott, D.** (1986) Realidad y juego. Buenos. Aires.: Gedisa. Cap. II.

**Zicavo, F.** (2007).: Embarazo adolescente en la Villa 3. En: **Margulis, M. , Urresti, M. y otros.** (2007): *Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires*. Buenos. Aires: Editorial Biblos.

### **Unidad 3: Curriculum, docencia y equidad desde una perspectiva de Género**

Educación y género. Análisis de los contenidos de género presentes a nivel del curriculum, de las practicas escolares cotidianas, del rol del docente, etc. Los estudios de género en la educación. Elementos sexistas en el ámbito educativo. Diferencias y desigualdad. Sexismo. El currículum explícito y el currículum oculto desde la perspectiva de género. El programa, contenidos temáticos y los libros de texto. Interacción docente- estudiante: el lenguaje como mediador. Proceso enseñanza-aprendizaje: metodología o fundamento pedagógico y didáctico. Experiencias docentes que favorecen la equidad de género. Itinerario para la eliminación de la violencia de género y el fortalecimiento de relaciones de buen-trato. Habilidades sociales para fomentar el buen-trato. Escuela del presente. Presencia de lo "no escolar". Crisis de la Escuela de la Modernidad. Propuestas para atravesar estos cambios.

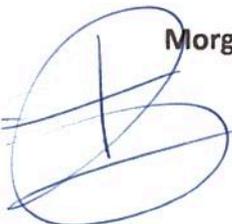
### **BIBLIOGRAFÍA obligatoria**

**Morgade G.** (2001) Aprender a ser mujer, aprender a ser varón: relaciones de género y educación, esbozo de un programa de acción. Cap. 3: Relaciones de género y saberes sociales: las fuentes del currículum formal, Cap. 4: Miradas, gestos y omisiones: formas y sentidos del currículo real y Cap. 6: Del diagnóstico a la propuesta. Buenos Aires: Novedades Educativas. Buenos Aires.

**Morgade, G** (2001). "¿Existe el cuerpo ... (sin el género)? Apuntes sobre la pedagogía de la sexualidad", en Revista Ensayos y Experiencias Año 7 N° 38, Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L, 2001.

**Morgade, G** (2006) "Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media" En Revista del Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Número 24.

**Morgade, G Y Alonso, G.** (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la anormalidad a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.



**Brailovsky, D** (2008) Educación infantil y masculinidades. En **Morgade, G Y Alonso, G.** (2008) *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la anormalidad a la disidencia.* Buenos Aires: Paidós.

**Cimmino, K., Mulcahy, A. y Vergara, M.V.** (2010) Lineamientos curriculares para la Educación sexual integral. Programa ESI-Programa Nacional de educación Sexual Integral. Consejo Federal de educación-Ministerio de Educación

**Fernández, L.** (1998) *El Curriculum Oculto y el Curriculum Nulo. El aula y sus dimensiones en "Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas".* Paidós. Buenos Aires

**Wainerman, C, Di virgilio, M y Chami, N (2008).** *La escuela y la educación sexual.* Buenos Aires: Manantial-UNFPA

**Wainerman, Catalina y Mariana Heredia,** (1998) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria,* Buenos Aires, Editorial Belgrano, 1998, pp. 95-121. **Carli** (2004) *Pensar la educación. Dilemas del presente y conceptos disponibles.* Disponible En Revista Trampas de la Comunicación y la Cultura 44. Fac. de Periodismo y Com. Social, UNLP. Argentina, septiembre.

#### **BIBLIOGRAFÍA de consulta**

**Barragán F.** (coord.) de la Cruz J.M. Doblás J.J. Padrón A. N. Alvarez F. (2001) *Violencia de Género y Curriculum.* Ediciones Aljibe.

**Barragán Medero L.** (2006) *Violencia, género y cambios sociales. Un programa educativo que sí promueve nuevas relaciones de género.* Ediciones Aljibe

**Ezpeleta J.** (1997) *Reforma educativa y prácticas escolares en Argentina;* en *Políticas, instituciones y Actores en Educación.* Novedades Educativas Frigerio G, Poggi M. y Giannoni M. (comp.) Buenos Aires.

**Fernández Sierra, J.** (1994), "Evaluación del curriculum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación", en: Angulo, F. y Blanco, N., *Teoría y desarrollo del currículum,* Aljibe, Málaga, pp. 297-312.

**Flischman G.** (2005) "Imágenes de la docencia: neoliberalismo, formación docente y género". *Rev. Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 7, N° 2.

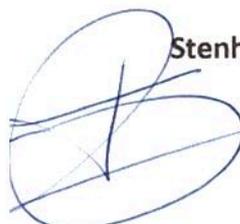
**Gandulfo A.** (1991), "La expansión del sistema escolar argentino: informe estadístico", en: Adriana Puiggrós, editora, *Sociedad Civil y Estado en los Orígenes del Sistema Educativo Argentino,* Galerna, Buenos Aires, pp.309 a 338

**Puiggrós A.** (1990), "Cap 4: Sujeto pedagógico y control social", en: *Sujetos, disciplina y curriculum,* Galerna, Bs. As., pp. 115-166.

**Querrien, A.** (1979), *Trabajos elementales sobre la escuela primaria,* Madrid, Ediciones de la Piqueta

**Skelton C.** (2007) 'Gender, policy and initial teacher education', *Gender and Education*, 19:6, 677 — 690-  
[http://www.education2.bham.ac.uk/documents/staff/skelton\\_c/Gender\\_and ITE.pdf](http://www.education2.bham.ac.uk/documents/staff/skelton_c/Gender_and ITE.pdf)

**Stenhouse, L.** (1987), "Un concepto de diseño curricular", en: *La investigación como base de la enseñanza,* Morata, Madrid, pp. 111-132.



- Tamayo, J.** (2002). *Identidad femenina y práctica pedagógica en la educación primaria*. Tesis presentada para obtener el grado de Maestría en Planeación y Desarrollo de la Educación. Universidad Autónoma Metropolitana, México.
- Tomasini, M** (2008) Categorización sexual y socialización escolar en el nivel inicial. En **Morgade, G Y Alonso, G.** (2008) *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la anormalidad a la disidencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Zattara, S y Skoumal, G** (2008) Chicas y chicos de sectores populares transitando la escuela media. En **Morgade, G Y Alonso, G.** (2008) *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la anormalidad a la disidencia*. Buenos Aires: Paidós.

#### **Unidad 4: La educación sexual integral y el cuidado de sí mismo**

Educación sexual. Diferentes concepciones de Educación Sexual. La Ley 26.150 del 2006, PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL Educación Sexual y Derechos Humanos. Prevención de riesgos sexuales. Conciencia y conocimiento corporal. Transmisión de contenidos acerca de: Estereotipos de género; Mitos y creencias sobre la sexualidad; Iniciación sexual; Genitalidad; Métodos anticonceptivos; Anticoncepción Hormonal de Emergencia (AHE); Enfermedades de transmisión sexual – VIH y Sida; Diversidad sexual y diversidad de género; Prevención de la Violencia de género; Paternidad y Maternidad responsable; Embarazo adolescente; y Buen trato, relaciones afectivas y de cuidado de sí y del otro.

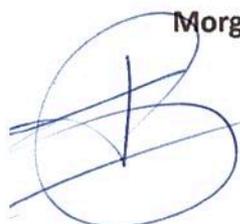
#### **BIBLIOGRAFÍA obligatoria**

- Alonso, G, Herczeg, G. y Zurbriggen, R.** (2008) Talleres de educación sexual. Efectos del discurso heteronormativo En: Morgade Graciela y Alonso Graciela (2008) "Cuerpos y sexualidades en la escuela : de la 'normalidad' a la disidencia" Buenos Aires Paidós. p. 19-39
- Diaz Villa, G.** (2011). "En la escuela no tenemos la confianza". En **Morgade, G** (coord.) (2011) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Fainsod, P.** (2008) Embarazos y maternidades adolescentes. En: Morgade Graciela y Alonso Graciela (2008) "Cuerpos y sexualidades en la escuela : de la 'normalidad' a la disidencia" Buenos Aires Paidós. p. 19-39
- Goldstein, B. y Glejzer, C.** (2008) Las preguntas de las y los adolescentes. En Morgade Graciela y Alonso Graciela (2008) "Cuerpos y sexualidades en la escuela : de la 'normalidad' a la disidencia" Buenos Aires Paidós. p. 19-39

#### **BIBLIOGRAFÍA de consulta**

- Infante García, A y colaboradoras (2009)** *¿Y tú qué sabes de "eso"? Manual de Educación Sexual para jóvenes* (elaborado por el Instituto de Sexología), Proyecto "Educasex Málaga", Diputación de Málaga, España.  
[http://www.institutodesexologia.org/QueSabesdeEso\\_Mar.pdf](http://www.institutodesexologia.org/QueSabesdeEso_Mar.pdf)

- Morgade G.** (2008) *Educación, sexualidades, géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción* en Alonso Graciela y Morgade Graciela (2008)





"Cuerpos y sexualidades en la escuela : de la 'normalidad' a la disidencia" Buenos Aires Paidós. p. 19-39

**Morgade G.** (2008) *Sexualidades y educación en el turno vespertino de las escuelas técnicas* en "Cuerpos y sexualidades en la escuela : de la 'normalidad' a la disidencia". Buenos Aires : Paidós.p. 211-228.

**Morgade, G., Baez, J. , Zattara, S. y Díaz Villa, G.** (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual". En **Morgade, G.** (coord.) (2011) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

**Morgade, G., Ramos, G. , Román, C. y Zattara, S.** (2011). Visiones de directivos/as y docentes. En: **Morgade, G** (coord.) (2011) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

**Ramos, G. y Román, C.** (2008). La prevención como cuestión de las mujeres adolescentes. En Morgade Graciela y Alonso Graciela (2008) "Cuerpos y sexualidades en la escuela : de la 'normalidad' a la disidencia" Buenos Aires Paidós. p. 19-39

**Recalde, María Mercedes** (2011) *Salud y Adolescencia* Buenos Aires: Del Aula Taller Capítulos: 1; 5; 6 y 11

**Román, C.** (2011). Las familias y la escuela media: entre el supuesto y el silencio. En: **Morgade, G** (coord.) (2011) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.

**Yelicich, C. Jacob, L. Barrón, M. y Gatica, E.** (2008) *Educación sexual en el aula ¿hasta cuando "de eso no se habla"?* En Barrón M. (2008) *Adolescentes Incluidos, Adolescentes Excluidos*. Buenos Aires: Editorial Brujas

## DOCUMENTOS PÚBLICOS

**Educación Sexual en el Nivel Medio.** (2009) Dirección General de Curricula y Enseñanza. Ministerio de Educación. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

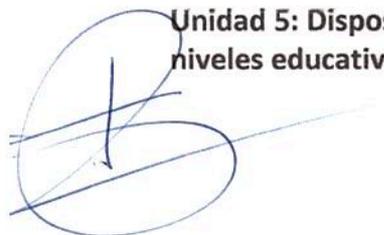
**Ley Nacional de Educación Nº 26.206** (2006) Disponible en: <http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>

**Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.** (2008) Ley Nacional 26150. Ministerio de Educación. Consejo Federal de Educación. Resolución CFE Nº 45/08. 29 de mayo de 2008

**Programa Integral contra la Violencia de Género.** Agencia española de Cooperación Internacional para el desarrollo. "en cuatro regiones de Colombia". 28 de noviembre de 2008. En [http://www.aecid.org.co/2008/detalle\\_noticia.php?id=130](http://www.aecid.org.co/2008/detalle_noticia.php?id=130)

**Programa Nacional Educación para la Sexualidad** Construcción de Ciudadanía. Conferencia de Viena, artículo 18. Citado página 8. <http://www.colombiaprende.edu.co/html/productos/1685/article-172204.html>

**Unidad 5: Dispositivos de intervención para educación sexual y de género en los diferentes niveles educativos**



Educación sexual. Planeando la implementación. Los niveles de la escuela. Padres involucrados. Las escuelas como fuentes educativas. Edades. Componentes de la enseñanza. Estructura. Características de los programas efectivos. Desarrollo de un programa. Tipos de métodos: lecturas, grupos de discusión, uso de material audiovisual, role playing, panel de discusión, etc. Analisis de casos con diferentes tipos de edades, y con diferentes tipos de resultados. Metodologías sugeridas para trabajar en cada etapa evolutiva. Utilización de los Manuales de Educación Sexual Integral

### **BIBLIOGRAFÍA obligatoria**

**Equipo Alforja.** (1991) Técnicas participativas para la educación popular editorial Hmanitas CEDEPO, Buenos Aires

**García M.A. y Reynoso, M.** (2008) Educación popular y salud sexual y reproductiva en los adolescentes del ciclo de especialización: mas vale prevenir y Educar. En Barrón M. (2008) Adolescentes Incluidos, Adolescentes Excluidos. Buenos Aires: Editorial Brujas

**Goldenberg, M. (Comp.).** (2011): Violencia en las escuelas. Buenos Aires: Grama Ediciones.

**Lucero, S.** (2008) Prevención de la Violencia Escolar. En Barrón M. (2008) Adolescentes Incluidos, Adolescentes Excluidos. Buenos Aires: Editorial Brujas

**Marina, M (Coord.)** (2010) Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para el aula. Programa ESI-Programa Nacional de educación Sexual Integral. Consejo Federal de educación-Ministerio de Educación. [http://www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_inicial.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_inicial.pdf)

**Marina, M (Coord.)** (2010) Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. Programa ESI-Programa Nacional de educación Sexual Integral. Consejo Federal de educación-Ministerio de Educación. [http://www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_primaria.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_primaria.pdf)

**Marina, M (Coord.)** (2010) Educación sexual integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula. Programa ESI-Programa Nacional de educación Sexual Integral. Consejo Federal de educación-Ministerio de Educación. [http://www.me.gov.ar/me\\_prog/esi/doc/esi\\_secundaria.pdf](http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf)

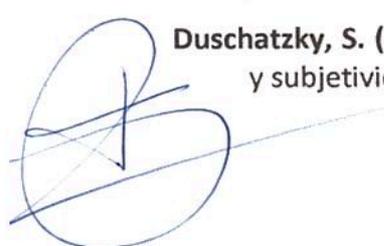
**Marina, M (Coord.)** (2011) Educación sexual integral para la educación secundaria: Revista Para charlar en familia. Programa ESI-Programa Nacional de educación Sexual Integral. Consejo Federal de educación-Ministerio de Educación. <ftp://ftp.me.gov.ar/vs/EducacionSexualEnFamilia.pdf>

**Bengochea, G. Fernandez, J.I. Lo Curto, F. y Diaz, R.** (2008) Estrategias participativas sobre sexualidad con adolescentes. En Barrón M. (2008) Adolescentes Incluidos, Adolescentes Excluidos. Buenos Aires: Editorial Brujas

**Corona, E. y otros** ( 1998) ¡Hablemos de salud sexual! Manual para profesionales de atención primaria de la salud. Información, herramientas educativas y recursos. Organización Panamericana de la Salud. Asociación Mexicana de Educación Sexual.

### **BIBLIOGRAFÍA de consulta**

**Duschatzky, S. (Comp.).** (2000): Tutelados y Asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales.





- Menicuchi, C. y Souregnan, M.** (2008) Las familias de los adolescentes. En Barrón M. (2008) *Adolescentes Incluidos, Adolescentes Excluidos*. Buenos Aires: Editorial Brujas
- Morgade G.** (2001) *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón: relaciones de género y educación, esbozo de un programa de acción*. Cap. 2: Infancia, adolescencia y construcción de género. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Morgade, G., Baez, J., Zattara, S. y Díaz Villa, G.** (2011). Algunas pistas. En: **Morgade, G** (coord.) (2011) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía Ediciones.
- Ortiz, D & Sago, S.** (2008) *Proyectos educativos en escuelas urbano-marginales. Caminos posibles hacia un aprendizaje significativo*. Buenos Aires: Lugar.
- Padrón Morales, María del Mar y colaboradoras (2008)** Libro Blanco sobre Educación Sexual (elaborado por el Instituto de Sexología), Proyecto "Educasex Málaga", Diputación de Málaga, España.  
<http://www.institutodesexologia.org/LibroBlancoEducacionSexual.pdf>
- Perea, C. y Rinaudo, L.** (2008) *Adolescentes, Alcohol y Salidas Nocturnas: El encuentro antes del Des-Encuentro*. En Barrón M. (2008) *Adolescentes Incluidos, Adolescentes Excluidos*. Buenos Aires: Editorial Brujas
- Tamayo Garza, Julieta** Manual de Equidad de Género para Docentes (ON LINE)  
<http://www.scribd.com/doc/18464686/Manual-de-equidad-de-genero-para-docentes-de-educacion-primaria>
- Vasen, J.** (2008): *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Buenos Aires: Paidós.

## MODALIDAD DE DICTADO

La metodología didáctica que usaremos es la de Taller, ya que se trata de un curso para la capacitación de docentes. Se presentan casos, otros materiales prácticos y conceptos teóricos, y se discute acerca de los mismos. Luego se elaboran discusiones y conclusiones conjuntas, las cuales son recogidas en crónicas que se realizan en cada uno de los encuentros, que luego se reproducen y presentan a los compañeros. Las reuniones favorecen la participación activa, la expresión de las ideas previas de los participantes del curso, su reflexión y comparación, lo cual consideramos indispensable para permitir su formación y transformación. Para poder trabajar en esta línea, se deben detectar y trabajar con los intereses de los participantes, los conocimientos que ellos manejan, la relación que tienen con los niños y adolescentes. Se solicitará a los participantes que preparen los textos de la bibliografía para su presentación y discusión en los encuentros. Se trabajará por medio de actividades vivenciales para permitir la sensibilización hacia la dimensión y la perspectiva de género haciendo énfasis en la diversidad sexual, equidad de géneros y derechos humanos. Además se ofrecerá información sobre las leyes y derechos que competen a los adolescentes en relación las temáticas que se abordan en los talleres (género, sexualidad, derechos humanos, etc.)

Uno de los recursos didácticos será la presentación de videos y films y su posterior análisis, tanto de manera grupal como individual, tanto de manera escrita como oral. Esta metodología utiliza el medio audiovisual, para crear un espacio de acercamiento e identificación a las situaciones que atraviesan los jóvenes y que se dan en el ámbito escolar.

Las clases buscarán desarrollar la posibilidad de observar y conceptualizar, tanto las practicas como los saberes, desde la perspectiva de género. Se abordará la sexualidad considerando el momento evolutivo de la niñez, la adolescencia, y la vida adulta, detectando también las influencias culturales y epocales que la marcan, priorizando el respeto y el cuidado del propio cuerpo y de los vínculos afectivos de cada sujeto.

## PRESENTACIÓN DE MATERIALES

- Utilización de casos referidos a temas y problemas que surgen cotidianamente e impactan en la el acontecer de las instituciones educativas
- Materiales de lectura y producción escrita que se utilizan en los dispositivos grupales que se llevan a cabo en las clases
- Apoyaturas visuales para completar o mostrar los contenidos, tales como: películas, diapositivas, exhibiciones de cortos, fotografías, etc.
- Materiales específicos que se utilizan para informar, prevenir, educar acerca de género y sexualidad
- Presentación de transparencias en Power Point con uso de Cañon Multimedia

## Actividades extra-áulicas obligatorias

Asistir a las tres reuniones de unos de los talleres que se realizan en el marco del Proyecto ¡De sexo sí se habla! , dirigido por el docente del curso, el cual realiza talleres de ESI con estudiantes de escuelas secundaria de Quilmes, Berazategui y Florencio Varela. El objetivo de esta actividad es realizar una observación y un analisis de dichas resuniones, de acuerdo a una Guía que oportunamente le entregará el docente.

## EVALUACIÓN

La aprobación de la asignatura debe responder a los siguientes criterios (Art. 9° del Régimen de Estudios).

**Para aprobar el curso en carácter de promoción los alumnos deberán lograr:**

- 80 % de Asistencia a las clases
- Aprobar una clase especial que cada estudiante deberá dar en una clase del taller tomando uno de los temas fundamentales del programa. A lo cual se agregará la realización de la actividad extra-aulica mencionada mas arriba
- Aprobar un Trabajo Práctico que consistirá en la elaboración y producción de propuesta de articulación curricular de la educación sexual integral para Talleres en alguna institución o nivel educativo específicos que el estudiante elija.
- Los estudiantes que aprueben la dos evaluaciones recién mencionadas y que obtengan un promedio de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas (Art. 9°, b1) están en condiciones de promocionar la cursada de este taller.

**Para aprobar el curso en carácter *regular* los alumnos deberán lograr:**

- 80 % de Asistencia a las clases
- Aprobar una clase especial que cada estudiante deberá dar en una clase del taller tomando uno de los temas fundamentales del programa. A lo cual se agregará la realización de la actividad extra-aulica mencionada mas arriba
- Aprobar un Trabajo Práctico que consistirá en la elaboración y producción de propuesta de articulación curricular de la educación sexual integral para Talleres en alguna institución o nivel educativo específicos que el estudiante elija.
- La Aprobación estos dos exámenes parciales individuales deberá realizarse con nota mínima de 4 (cuatro) y obteniendo un promedio inferior a 7. En el caso de reprobar alguno de los exámenes parciales el alumno deberá recuperarlo durante la última semana de clase del cuatrimestre.
- Aprobación de un examen integrador con nota mínima de 4 (cuatro) Los alumnos que no hubieran aprobado el examen integrador en la primera instancia (ya sea porque lo desaprobaron o porque estuvieron ausentes) tendrán la oportunidad de rendir un segundo examen integrador en la fecha que la Secretaría Académica lo disponga. La calificación final estará compuesta por el promedio de las notas obtenidas en las instancias de evaluación y la correspondiente al integrador.

**E-mail del docente:** [eegosende@yahoo.com.ar](mailto:eegosende@yahoo.com.ar)

**CV abreviado de docente**

Eduardo Gosende es Profesor Asociado Regular de Psicología Social de UNQ. Investigador especializado en Género y Masculinidad; Teorías en Psicología Social; Metodología de la Investigación Psicosocial; Economía Social; Empleo y Formación Universitaria de Profesionales; Aprendizaje y Cambio en Grupos y Organizaciones. Es Licenciado en Psicología, UBA; Mphil en Psicología Social por London School of Economics, y Candidato a PhD en el Departamento de Sociología, Goldsmiths College, Univ. de Londres. Cuenta con publicaciones de Capítulos, Textos y Artículos científicos referidos a las temáticas arriba enunciadas. Se ha desempeñado como codirector de proyectos de extensión en UNQ donde aborda de manera específica la Educación Sexual y de Género en Escuelas.

**Profesor Eduardo Gosende**

