



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual

Carrera: Licenciatura en Educación
Año: 2012
Curso: Currículum
Tipo de asignatura: Teórico-práctica

Presentación de la materia

El propósito de este curso es la comprensión de un complejo campo de estudios, de investigación y prácticas educativas que se producen en los sistemas educativos institucionalizados y en cada una de las diversas instituciones. Este campo es denominado el campo del currículum.

Comenzaremos reconstruyendo la trama que comienza a tejerse con el desarrollo de los sistemas educativos modernos, en la institucionalización de la educación de masas en espacios educativos complejos, de distintos niveles escolares y con actores sociales de muy diferente extracción y posición.

Las escuelas, institutos, facultades, departamentos tienen entre sus principales funciones la distribución y transmisión del conocimiento. Este curso no pretende introducir al lector en este análisis y en las diversas concepciones y propuestas metodológicas sino que aspira a facilitar el camino para la elaboración y el diseño del currículum en las instituciones educativas.

Se dice que hoy vivimos en una sociedad del conocimiento y las reformas educativas recientes, en el país y en el mundo han hecho hincapié en las políticas curriculares como base de su intervención. En este marco histórico, el currículum se ha instalado como un objeto central de análisis y como terreno de actuación profesional de quienes trabajan en educación. Así mismo, la conducción de instituciones educativas, otro ámbito de frecuente inserción del pedagogo requiere la capacidad para interpretar las tendencias de las políticas curriculares y generar procesos de autonomía y desarrollo de las escuelas y centros educativos.

Problemática del campo

En las últimas décadas, el término "currículum" es uno de los más frecuentemente utilizado en los ámbitos educativos. Por un lado, la producción especializada lo ha tomado como una de las temáticas más abordadas. Existe una vastísima literatura, sobre todo proveniente de Inglaterra y EEUU, pero también de otros países europeos y latinoamericanos, que aborda el tema del currículum.

Por otro lado, la mayor parte de las políticas educativas de los distintos países se han centrado en el currículum. Las reformas educativas recientes y actuales, en nuestro país como en muchos otros, han tomado al currículum como objeto central, no solo elaborando detalladas prescripciones acerca de qué contenidos deben ser enseñados, sino también sobre sus enfoques, orientaciones, metodologías para enseñarlos y formas para evaluar los resultados. La elaboración de tan compleja normativa ha convocado a los más diversos especialistas, provenientes de distintas disciplinas, para intervenir en la construcción de sus diversos documentos.

Finalmente, el término currículum se ha incorporado al vocabulario corriente de las personas que trabajan en educación, y de algún modo, ya forma parte de la jerga escolar. En particular, el currículum se ha convertido en un objeto relevante para quienes se abocan a la gestión educativa y para la producción de proyectos de enseñanza en las escuelas. Otros, en cambio, utilizan el término como sinónimo de planes de estudio o de programación de la enseñanza, en cuanto capítulos del proceso didáctico.

Objetivos

Son objetivos de este curso:

- Adquirir una visión global del campo del currículum contextualizada en una perspectiva histórica, cultural y pedagógica así como de los problemas de los que se ocupa.
- Distinguir las orientaciones conceptuales y metodológicas en las teorías y en las prácticas curriculares y sus manifestaciones actuales en el marco de las políticas educativas y de las instituciones.
- Disponer de criterios de interpretación y de actuación que permitan diseñar estrategias de acción profesional para la construcción y diseño del currículum en las instituciones.
- Comprender el rol de la evaluación, categorizar distintos tipos de instrumentos y adquirir técnicas de análisis e interpretación de los resultados.
- Articular los enfoques didácticos con propósitos, estilos de aprendizaje y condiciones de la práctica escolar.
- Promover el análisis y la confrontación de concepciones personales sobre la enseñanza.

Unidad 1: La construcción del campo del currículum

En esta unidad se presenta la comprensión del proceso de surgimiento y construcción del campo del currículum en el contexto de la escolarización de masas. Cómo surge históricamente el currículum y qué conflictos ideológicos, económicos y profesionales permiten la construcción de este campo en la primera mitad del siglo XX y acompañan su expansivo desarrollo posterior.

Unidad 2: Los enfoques teóricos del currículum

Esta unidad se centra en la complejidad de los fenómenos del currículum que se ha desatado en los últimos treinta años, una enorme producción difícil de abarcar y una amplia gama de teorizaciones.

Unidad 3: Políticas curriculares

Esta unidad remite a la comprensión de las principales dimensiones de las actuales políticas curriculares que se vienen desarrollando en los procesos de reforma educativa en distintos países occidentales, en los últimos treinta años; y al análisis de algunos aspectos de estas políticas a través de la presentación de casos.

Unidad 4: El diseño de un proyecto curricular: construyendo metodologías abiertas

Esta unidad trata de la construcción del currículum en sus dimensiones de diseño y proyecto colectivo; el análisis de distintas alternativas de diseño, considerando distintos niveles

educacionales y la comprensión de éste como un proceso de perfeccionamiento de los docentes.

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1:

Kilpatrick, W. (1991): "Fundamentos del programa escolar". En: De Alba, A.; Díaz Barriga, A. Y González Gaudino, E. El campo del currículum. Antología, vol. I. México. UNAM-CESU.

Tyler, R. (1971): Principios básicos del currículum. Buenos Aires, Troquel. 31ª impresión del original de 1949. Basic Principles of currículum and instrucción. Chicago, The University of Chicago Press.

Taba, H.(1997): Elaboración del currículum. Novena Edición. Buenos Aires. Troquel. Índice. Cap. 1, 21 y 22.

Gimeno Sacristán, J. (1986): La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia. Cuarta edición. Madrid, Morata. Introducción y Cap.1 y 4.

Stenhouse, L. (1991): Investigación y desarrollo del currículum. Tercera edición. Madrid, Morata. Cap. 5 y 6.

Alexander, W. (1991): "La conferencia sobre el contenido del currículum". En De Alba, A.; Díaz Barriga, A y González Gaudiano, E.: El campo del currículum. Antología, vol. I. México. UNAM-CESU.

Pinar, W. (1983): "La reconceptualización en los estudios del currículum". En : Gimeno Sacristán, J. Y Perez Gomez, A. (comps.): La enseñanza, su teoría y su práctica. Madrid., Akal.

Apple, M. Y King, N. (1983): "¿ Qué enseñan las escuelas?". En: Gimeno Sacristán, J. Y Perez Gomez, A. (comps.): La enseñanza, su teoría y su práctica. Madrid., Akal.

Jackson, P. (1991): La vida en las aulas. Reimpresión de la edición de 1968. Madrid, Morata.

Unidad 2:

Hubner, H. (1983) : " El estado moribundo del currículum". En : Gimeno Sacristán, J. Y Perez Gomez, A. (comps.): La enseñanza, su teoría y su práctica. Madrid., Akal.

Schwarb, J. (1983) : " Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum". En: Gimeno Sacristán, J. y Perez Gomez, A. (comps.): La enseñanza, su teoría y su práctica. Madrid., Akal.

"Un análisis de Humanities Project". En: Torres, J. (1994): Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid, Morata.

Stenhouse, L. (1991): Investigación y desarrollo del currículum. Tercera edición. Madrid, Morata. Cap. 1.

Stenhouse, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza. Madrid, Morata. Parte dedicada al Currículum.

Apple, M. (1979): Ideología y Currículo. Madrid, Akal. Cap. 1.

Bernstein, B (1985): " Clasificación y enmarcación del conocimiento educativo". En : Revista colombiana de educación. 1er. Sementre. 1985.

Feldman, D. y Palamidessi, M. (1994): "Viejos y Nuevos Planes". En: Revista Propuesta Educativa. FLACSO. Año V, Nº 11. Diciembre de 1994.

Unidad 3:

Beltrán Llavador (1996) : "Desregulación escolar, organización y currículum". En: AAVV: Volver a pensar la educación, vol. II : Prácticas y discursos educativos. Publicación del Congreso Internacional de Didáctica. La Coruña. Paideia, Morata.

Diker, G. y Feeney, S. (1998) : "Evaluación de la calidad en la Argentina. Un análisis del discurso



oficial". En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VII, N° 12, Agosto de 1998.

Camilloni, A. (1997): "El campo de la didáctica y su relación con los contenidos". En: Revista Novedades Educativas, N°51.

Terigi, F. (1997b) "Currículum nacional, recentralización reforma educativa: lo que enseña el modelo británico". En: Revista Novedades Educativas N° 77, julio de 1997.

Unidad 4:

Ball, S. (1987) : La micropolítica de la escuela. Barcelona, Paidós/MEC. Cap. 1.

Zabalza, M. (1988) : Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea. Cap. 5 y 6.

Stenhouse, L. (1987): Investigación y desarrollo del currículum. Tercera edición. Madrid, Morata. Cap. 4.

Chevallard, I. (1984): La transposición didáctica. Buenos Aires, Aique. "¿Por qué la transposición didáctica?" Cap.1, 2 y 3.

Bruner, J. (1984) : Desarrollo Cognitivo y Educación. Madrid, Morata. Cap. IX.

Bibliografía ampliatoria

Aguerrondo, Inés; Zoppi de Cerruti, Ana (1990): *El planeamiento educativo como instrumento de cambio*. Buenos Aires, Troquel.

Apple, Michael (1979): *Ideología y currículo*. Madrid, Akal.

Apple, Michael y King, Nancy.(1983): "¿Qué enseñan las escuelas?". En: Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (comps.) (1983): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Apple, Michael (1989): *Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación*. Barcelona/Madrid, Paidós/MEC.

Apple, Michael (1995): "La política del saber oficial: ¿tiene sentido un currículum nacional?". En: AAVV: *Volver a pensar la educación, Vol. II: Prácticas y discursos educativos*.

Publicación del Congreso Internacional de Didáctica. La Coruña, Paideia, Morata.

Baudelot, Christian y Establet, Roger (1990): *La escuela capitalista*. Décimoprimer edición. México, Siglo XXI.

Beltrán LLavador, Francisco (1995): "Desregulación escolar, organización y currículum". En: AAVV: *Volver a pensar la educación, Vol. II: Prácticas y discursos educativos*.

Publicación del Congreso Internacional de Didáctica. La Coruña, Paideia, Morata.

Benavot, Aaron y otros (1991): "El conocimiento para las masas. Modelos mundiales y currícula nacionales". En: *Revista de Educación n. 295, "Historia del currículum (I)"*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, mayo/ agosto 1991.

Bennis y Nannus (1985): *Líderes*. Bogotá, Norma.

Bernstein, Basil (1993): *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid, Morata.

Birgin, Alejandra (1996): "Reflexiones sobre el Proyecto Educativo Institucional y el currículum". En: Caballero Prieto, Piedad y González Lara, Milena: *Memorias* 135

Foro Proyectos Educativos Institucionales. Enfasis Currículo. Santiago de Bogotá.

Blaug, Marc (1966): "A Survey if the Theory of Process-innovation". En *Economics*, Boston Press.

Bobbit, Franklyn (1918): *The Curriculum*. Boston, Houghton Mifflin Co.



- Bolívar, Antonio (1996). "El lugar del centro en la política curricular actual. Más allá de la reestructuración y de la descentralización". En: Pereyra, Miguel Ángel y otros (comps.): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de educación comparada*. Barcelona, Pomares-Corredor.
- Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude (1981): *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Segunda edición en castellano. Barcelona, Laia.
- Bourdieu, Pierre (1983): *Campo del poder y campo intelectual*. Buenos Aires, Folios.
- Bowen, James (1986): *Historia de la educación occidental*. Tres tomos. Barcelona Herder. Segunda edición.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985): *La instrucción escolar en la América capitalista*. Madrid, Siglo XXI. Edición en castellano.
- Bromley y Bustelo (1982): *Política por técnica no planeamiento*. Brasilia, UNICEF/Brasiliense.
- Bruner, Joseph (1988): "Una asignatura sobre el hombre". En Bruner, J.: *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid, Morata.
- Camilloni, Alicia (1997): "El campo de la didáctica y su relación con los contenidos". En: Revista *Novedades Educativas*, Nº 51.
- Carr, W; Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca.
- Comenio, Juan Amós (1991): *Didáctica magna*. México, Porrúa.
- Condorcet (1792): Informe sobre la organización general de la Instrucción Pública. presentado a la Asamblea Nacional Legislativa en nombre del Comité de Instrucción Pública, el 20 y 21 de abril de 1792. Versión española de 1922. Madrid, Espasa-Calpe.
- Chervel, A. (1991): "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación". En: *Revista Educación* nº 295, Madrid.
- Davini, María Cristina (1995): *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires, Paidós.
- Davini, María Cristina (1997): *El currículum de la formación docente*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- De Alba, Alicia (1991): *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.
- De Alba, Alicia; Díaz Barriga, Ángel y González Gaudiano, Edgar (1991): *El campo del currículum*. Antología. México, Centro de Estudios sobre la Universidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Díaz Barriga, Ángel (1992b): *El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas*. Buenos Aires, REI.
- Dewey, John (1962): *El niño y el programa escolar*. Buenos Aires, Losada.
- Dewey, John (1964): *La ciencia de la educación*. Buenos Aires, Losada.
- Dewey, John (1967a): *Democracia y educación*. Sexta Edición. Buenos Aires, Losada.
- Dewey, John (1967b): *Experiencia y educación*. Buenos Aires, Losada.
- Diker, Gabriela y Feeney, Silvina (1993): *Estado, calidad y control de la educación. Una lectura histórica de la política educativa neoconservadora en Gran Bretaña*. Buenos Aires, Mimeo.
- Diker, Gabriela y Feeney, Silvina (1998): "Evaluación de la calidad en la Argentina. Un análisis del discurso oficial". En: *Revista del Instituto de Investigaciones en*



- Ciencias de la Educación*. Año VII, Nº 12, Agosto de 1998.
- Eggleston, John (1980). *Sociología del currículo escolar*. Buenos Aires, Troquel.
- Elliot, John (1995): "El papel del profesorado en el desarrollo curricular: una cuestión irresuelta en los intentos ingleses de reforma curricular". En: AAVV: *Volver a pensar la educación, Vol. II: Prácticas y discursos educativos*. Publicación del Congreso Internacional de Didáctica. La Coruña, Paideia, Morata.
- Ezpeleta, Justa (1997): "Reforma educativa y prácticas escolares". En: Frigerio, Graciela; Poggi, Margarita y Giannoni, Mario (comps.): *Políticas, instituciones y actores en educación*. Buenos Aires, Centro de estudios Multidisciplinarios/Novedades Educativas.
- Feldman, Daniel y Palamidessi, Mariano (1994): "Viejos y Nuevos Planes. El currículum como texto normativo". En: *Revista Propuesta Educativa*. FLACSO. Año V, Nº 11. Diciembre de 1994.
- Fernández Enguita, Mariano (1990): *La cara oculta de la escuela*. Madrid, Siglo XXI.
- Gagné, Robert M. (1975): *Las condiciones del aprendizaje*. Buenos Aires, Paidós.
- Goodson, Ivor (1991): "La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la historia del currículum". En *Revista de Educación* Nº 295. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Goodson, Ivor (1995): *Historia del currículum. La construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona, Pomares Corredor.
- Hamilton, David (1991): "Orígenes de los términos «clase» y «currículum»". En: *Revista de Educación* nº 295.
- Huebner, H (1983): "El estado moribundo del currículum". En: Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (comp.): *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Kemmis, Stephen (1988): *El Currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, Morata.
- Kirk, Gordon. (1989): *El currículo básico*. Barcelona, Paidós/MEC.
- Kliebard, Herbert (1983): "Teoría del currículum: póngame un ejemplo". En: Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (comp.): *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Lundgren, Ulf P. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid, Morata.
- Magendzo, Abraham (1986). *Currículum y cultura en América Latina*. Santiago de Chile, Programa interdisciplinario de investigaciones en educación (PIIE).
- Mager, Robert (1972): *Goal Analysis*. Palo Alto, California, Fearon.
- Mannheim, Karl (1940): *Man and society in the age of reconstruction*. Londres.
- McLaren, Peter (1990): *Pedagogía crítica, reproducción cultural y producción del deseo*. Buenos Aires, Coedición Aique, IDEAS, REI.
- Marrou, H. (1965): *Historia de la educación en la antigüedad*. Buenos Aires, Eudeba.
- Matus, Carlos (1978): *Planificación de situaciones*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Moreira, Antonio Flavio y Da Silva, Tomás Tadeu (orgs.) (1994): *Currículo, cultura e sociedade*. San Pablo, Cortez Editora.
- Moreira, Antonio (1996): "Os Parâmetros Curriculares nacionais em questão". En: *Revista Educação*. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Junio/julio 1996.



- Morgenstern de Finkel, Sara (1990): "Crisis de acumulación y respuesta educativa de la Nueva Derecha". En *Revista Argentina de Educación* año VIII. número 14. Buenos Aires, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación, noviembre 1990.
- North, Douglas (1993): *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. México, Fondo de Cultura Económica.
- Parra, Gustavo y Pasillas, Miguel Ángel (1991): "Lo sustancial y lo accesorio en el currículum". En: *Revista Argentina de Educación IX* (16), octubre de 1991.
- Popkewitz, Thomas (1983): "Los valores latentes del currículum centrado en disciplinas". En: Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel (comp.): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Popkewitz, Thomas (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid, Morata.
- Puiggrós, Adriana (1990): *Sujetos. disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Colección Historia de la Educación en la Argentina, volumen I. Buenos Aires, Galerna.
- Reid, W. (1984): "Curriculum Topics and institutional categories. Implications for Theory and Research in the history and sociology of school subjects". En: Goodson, I. Y Ball, S. (comps.) *Defining the curriculum histories and ethnographies*, London, Farmer Press.
- Revista Educação e realidade*. Vol. 21, Nº 1: Número dedicado al tema: *Currículo e política de identidade*. Porto Alegre, Jan/jun 1996.
- Róvere, Mario (1998): "Reforma curricular". En: *Revista de la Asociación Médica de Rosario*, Rosario.
- Saylor y Alexander (1966): *El planteamiento del currículum para el escuela moderna*. Buenos Aires, Troquel.
- Schein, Edgar (1972): *Professional Education. Some new directions*. New York, McGraw Hill.
- Schon, Donald (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona, Paidós.
- Tadeu Da Silva, Tomás y Gentili, Pablo (orgs.) (1994): *Escola S.A. Quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo*. Brasilia, Confederação Nacional dos trabalhadores em educação.
- Tadeu Da Silva, Tomás (1995): *Escola, conocimiento y currículum. Ensayos críticos*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Varela, Julia y Álvarez-Uria, Fernando (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid, de la Piqueta.
- VVAA (1995): *Panorama del currículum universitario 1970-1990: México y Argentina*. México, Cuadernos del CESU, UNAM.
- Young, Michael (1971): *Knowledge and Control. New directions for the Sociology of Education*. Londres, Collier Macmillan.

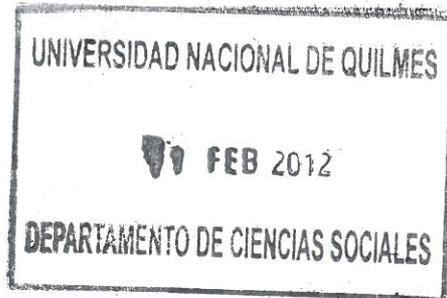
Modalidad de dictado: Clases semanales, guías de lectura, actividades de conceptualización, reflexión, de relación e integración de la bibliografía, foros para la discusión y de análisis, interacción: en los espacios del aula y a través del correo personal.

Evaluación: Dos trabajos prácticos (al cierre de la unidad 2 y al cierre de la unidad 4) calificados con nota, acorde al régimen de estudios vigente: "ARTICULO 13°: las instancias de evaluación parcial se califican con nota numérica: a) Aprobó (de 4 a 10 puntos), b) Reprobó (de 0 a 3 puntos), c) Ausente."



Examen virtual disponible hacia el cierre de la unidad 4, instancia no obligatoria de evaluación

Examen final. "ARTÍCULO 17º: los exámenes finales también se califican con nota numérica consignando: a) De 4 a 10 (Aprobó); b) De 1 a 3 (Reprobó); c) Ausente."



CECILIA ELIZONDO
Directora de Licenciatura en
Educación Modalidad Virtual
Departamento de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Quilmes