



ANEXO I

Departamento de Ciencias Sociales Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Terapia Ocupacional

Año: 2011

Curso: Pedagogía Especial

Profesor: Lic. Susana Rita Haddad

Carga horaria semanal: 4 hs semanales

Horas de consulta extra clase: Jueves de 17-18 hrs.

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece:

Tipo de Asignatura: Teórico y Práctica

Presentación y Objetivos: Este programa está referido a la educación de personas diversas cuyas características definen una situación vital especial cuyo abordaje educativo requiere un campo de conocimientos específicos en el que convergen diferentes disciplinas que se conocen como educación especial o pedagogía especial. Esta asignatura ofrece un espacio de construcción e integración de conocimientos previos de asignaturas anteriores del campo Psicosocial recuperando los aportes personales y grupales que puedan enriquecer el hecho educativo y la pedagogía especial contextualizada dirigida a sujetos complejos con necesidades educativas especiales derivadas de su discapacidad. Propicia un ámbito de construcción del rol del Terapeuta Ocupacional como miembro de un equipo profesional que trabaja con dinámica transdisciplinaria en

SH



el abordaje sociocultural y creación de propuestas pedagógicas para los sujetos antes mencionados.

Objetivos:

- Comprensión de nuevos paradigmas con enfoques actuales para el abordaje de personas que presentan Necesidades Educativas Especiales.
- Valoración de la incidencia e importancia de la inclusión en la institución escolar para el niño y su familia.
- Construcción de la capacidad de escucha y contención para trabajar con familias que cuentan con un miembro discapacitado que presentan necesidad de abordaje pedagógico especial.
- Valoración de la educación en sentido amplio, y del sujeto de aprendizaje como sujeto de derecho.
- Fortalecer los conocimientos y experiencias previas de los alumnos desde esta perspectiva conceptual.
- Potenciar la construcción de actitudes de trabajo en equipos interdisciplinarios desde el rol de T.O y su posicionamiento en el abordaje e intervención con alumnos con NEE.
- Colaborar en la deconstrucción y reconstrucción de conceptos que favorecen y /o implican la inclusión social.
- Incentivar la capacidad creativa y de investigación en la atención de alumnos con NEE.

Contenidos mínimos:

- Conocimiento de Educación Especial, áreas de aplicación. Metodología generales y específicas. Integración con educación común. Participación

SH



de Terapia Ocupacional en la planificación
programas de educación especial.

**Contenidos Temáticos o
Unidades:**

UNIDAD I:

- ✓ Un poco de historia. Del paradigma técnico psicométrico al paradigma pedagógico curricular.
- ✓ Evaluación y diagnóstico del C.I.
- ✓ Los test. de inteligencia.
- ✓ Evaluación cuantitativa y cualitativa.
- ✓ Las pruebas de diagnóstico operatorio.
- ✓ Evaluación de contextos El C.I.F. Nuevo modelo de legajo.
- ✓ De la modernidad al paradigma del pensamiento complejo.

UNIDAD II:

- ✓ La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner
- ✓ Su aplicación en el aula , aportes de Armstrong
- ✓ La inteligencia emocional de Goleman
- ✓ Las teorías del aprendizaje . Los Cognitivistas,

SH

Vigotsky, Ausubel, Bruner

- ✓ La teoría cognitiva de Barbara Rogoff en nuestro contexto sociocultural
- ✓ La mediación del grupo de pares en el aprendizaje de sujetos con NEE

UNIDAD III:

- ✓ La educación de personas sordas.
- ✓ Oralidad y Lengua de Señas Argentina.
- ✓ Abordaje pedagógico a alumnos con discapacidad Neurolocomotora
- ✓ Tratamiento de personas con discapacidad motora, un análisis desde el punto de vista del niño
- ✓ El concepto de Resiliencia en Educación
- ✓ Personas que presentan retos múltiples. Evaluación y Curriculum funcional
- ✓ El alumno ciego y el alumno con disminución visual.
- ✓ Autonomía creciente.
- ✓ Déficit vs. Discapacidad

UNIDAD IV:

SH

- ✓ Atención Temprana del desarrollo infantil
- ✓ Capacitación laboral, crear condiciones de empleabilidad
- ✓ La Integración escolar y la inclusión sociolaboral
- ✓ Trabajo transdisciplinario, el rol del Terapista Ocupacional en el equipo de educación especial.

Bibliografía Obligatoria:

- Skliar, Carlos. “ La educación de los sordos : tres preguntas fundamentales”
- Lafon, J.C. “ Niño a pesar de todo. Cap. II El niño sordo, minusvalías sensoriales”
- Ramos Barcena, S. “ Sordera”
- Nuñez, Blanca “ El niño sordo y su familia”
- Lotke, M. “ Los sonidos del silencio”
- Skliar, Carlos “La educación de los sordos. Cap. II: Comprensión y evaluación de las relaciones entre procesos cognitivos y lingüísticos de los niños sordos”
- “ Uso funcional de la baja visión: Actitudes y filosofías”
- González, Anti “ Enfoque sistémico de la educación del niño con discapacidad visual”
- Oswald Reed,Carla : Tratamiento de personas con discapacidad motora, un análisis desde el punto de



vistadel niño

- Risueño, Alicia: "El espacio acuático"
- Verdugo Alonso, Discapacidad Intelectual". II Congreso Internacional de Discapacidad Intelectual: Enfoques y Realidades: "Un desafío". Medellín. Colombia
- Weschler Intelligence Scalefor Children (WISC)(1949) D. Manualfor the WISC, New Cork Psychological Corp. Escala de Inteligencia para niños. Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, Buenos Aires
- Glasser Zimerman " Evaluación de funciones subyascentes del Wisc III"
- Documentación Área de Educación Especial Pcia. De Buenos Aires
- García Garcilazo, Hugo " Discapacidad: Una problemática cultural"
- Morín , Edgar " Por una reforma del pensamiento"
- Skliar, Carlos " La invención de la alteridad deficiente"

Ministerio de Educación y Ciencias de España. " Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre NEE"

- Armstrong, Thomas " Las inteligencias múltiples en el aula"
- Howard Gardner " La teoría de las inteligencias múltiples
- Halperin, Jorge "Mentes que brillan". Diario

SH



Clarín

- Kohl de Olivera, Marta. “ Vigotsky: La mediación simbólica”
- Vygotski. “ El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. VI: La interacción entre aprendizaje y desarrollo”
- Wertsch, James V. “Vygotski: La formación social de la mente: Orígenes sociales de la autoregulación y de la funciones psicológicas superiores”
- Bruner, Jerome. “ La educación puerta de la cultura”
- Bruner, Jerome “ Desarrollo cognitivo e educación”
- Ausubel “ La construcción del conocimiento a nivel individual y social”
- Ausubel “El aprendizaje significativo y los saberes previos”. Módulo 0 de capacitación docente del Ministerio de Educ. Pcia. Buenos Aires
- Harft, Ruth “Aportes para una didáctica en el nivel inicial.

Bibliografía de consulta:

- Chokler, Mirtha H. “ Los organizadores del desarrollo”
- Calmels, Daniel “ Del sostén a la transgresión”
- Calmels, Daniel “ Juegos de Crianza”
- Melillo, Aldo. “ Resiliencia y subjetividad: Los ciclos de la vida”

SH



- Najmanovchi, Denise “ El juego de los vínculos”
- Aportes para una didáctica en Educación Especial: Anexo transdisciplina. Dirección de Educ. Esp. Ministerio de Cultura y Educación. Pcia de BS. As.
- Resolución ministerial N° 2543 del año 2003. Ministerio. Pcia. Bs. As.
- Disposición N° 53. Año 2006. Ministerio de Cultura y Educ. Pcia Bs. As.
- Sipes, Marta. “ Veinticinco y un quemado
- Tallis, Gabriela: Integración de un niño con Síndrome de Down en una sala de dos años y su repercusión en la comunidad educativa-

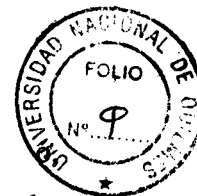
Modalidad de dictado: Clases teóricas y trabajos prácticos. Articulación teórico-práctica en actividades con dinámica grupal.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Evaluación:

Los cursantes regulares deberán cumplimentar en concordancia con el art. 9 del régimen de estudios presencial de la Unq para la aprobación de la asignatura: una asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales previstas para cada asignatura, y a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de

SH



6 puntos en cada una de ellas

b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso y,

c) la realización de un trabajo grupal con características de investigación, a partir de un recorte del marco teórico. Análisis y ampliación del mismo, creación de un modelo de abordaje aplicado a un personaje de un film seleccionado por los cursantes. Se tomará en cuenta la asistencia, participación y aportes en clase, así como también el compromiso con el propio proceso de aprendizaje.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. b) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluadora de este nuevo examen integrador. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.


Firma y Aclaración

Lic. Susana Rita Haddad.