



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Terapia Ocupacional

Año 2011

Asignatura: DINAMICA DE GRUPO

Profesor: Eduardo Gosende

Carga horaria: 4 horas semanales

Horas de consulta extra clase: martes y viernes 15-16 hrs.

Cantidad de Créditos que otorga: 8

Núcleo al que pertenece:

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica.

Presentación y Objetivos:

UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

El estudio de "la Dinámica de Grupos" desde el punto de vista psicológico, se ha desarrollado como un campo específico de indagación y conceptualización de la Psicología. Un eje de análisis posible dentro del campo de la Psicología es el efecto y la significación de todas las interacciones en que puede comprometerse la subjetividad como punto de articulación de procesos grupales e institucionales. La especificidad de esta perspectiva de la Psicología es tratar de comprender lo singular subjetivo en relación con los diferentes contextos sociales, pero sin establecer una preeminencia de lo social sobre lo subjetivo, ni de lo subjetivo sobre lo social.

La propuesta de la materia es realizar un recorrido por distintas teorías sobre: grupos, instituciones y organizaciones, identificando no solamente sus contenidos y aplicaciones, sino también sus raíces y supuestos básicos para comprenderlas y evaluarlas apropiadamente. Se propiciará que el alumno pueda disponer de los "instrumentos teóricos", como elementos de una "caja de herramientas" utilizable ante diversas situaciones de su realidad, en el transcurso de su vida como estudiante y como profesional. Para lograr esto se trabajarán conceptos que permitan a las/os alumnas/os situar los modos en que diferentes corrientes de pensamiento conciben la especificidad de lo grupal. Se partirá de una perspectiva epistemológica que pone en cuestión la universalización de los saberes, proponiendo la articulación de cada discurso teórico acerca de los grupos y su dispositivo técnico (modo de trabajo en grupos) correspondiente, con una demanda socio-histórica que lo hizo posible.

Desde este marco histórico-epistemológico, se abordarán los aportes de diversas líneas de pensamiento al campo grupal, y se revisarán distintos modos de trabajo en pequeños grupos, poniendo el énfasis en la función de la coordinación y en la relación entre los grupos y las instituciones en las que los grupos normalmente existen. En tanto cada modo de pensar y teorizar los grupos conlleva una manera de concebir la función de coordinación de grupos, y legitima las intervenciones de la misma un dispositivo grupal, la perspectiva adoptada favorece el aprendizaje de distintas "técnicas" de abordaje y, fundamentalmente, provee de criterios y herramientas conceptuales para el diseño de modos de trabajo grupal acordes a la singularidad de las situaciones y de las distintas prácticas grupales que puedan desarrollarse desde lo terapéutico, lo educativo, lo laboral, lo organizacional, lo comunitario, lo recreativo, etc.

OBJETIVOS: Que los alumnos:

- Se apropien de nociones teórico-epistemológicas que permitan situar la complejidad del campo grupal y los aportes de las principales líneas de pensamiento en relación a los grupos.



- Construyan los conceptos de grupos a partir de los distintos aportes teóricos.
- Visibilicen la relación grupo-institución.
- Se apropien de los elementos ligados a la práctica del análisis de grupos y los procesos de comunicación con ellos relacionados.
- Adquieran herramientas teórico-técnicas para el diseño y coordinación de dispositivos grupales de trabajo con diversas poblaciones.
- Reflexionen acerca del rol profesional y las intervenciones posibles desde la función de la coordinación, de acuerdo a las incumbencias de la Carrera.
- Promuevan el trabajo interdisciplinario y la posibilidad de constitución de equipos.
- Reflexionen y elaboren personalmente las características y los efectos de la intersubjetividad dentro de los grupos y organizaciones de nuestro medio, en especial lo relacionado con los grupos y las instituciones que constituyan ámbitos de trabajo, actuales o futuros, para los profesionales de las carreras del DCS de UNQ.
- Reflejen estas adquisiciones, a través de la Segunda Evaluación que es grupal, donde los alumnos deberán diseñar, coordinar y analizar un dispositivo grupal que trabaje con temáticas o actividades ligadas a sus futuros campos de desempeño profesional. Se buscará que en este trabajo de investigación que los grupos de alumnos articulen los temas y autores de la materia, con los conceptos provistos por otras materias de la carrera, pero que también este trabajo incluya el nivel subjetivo, es decir su propia experiencia como sujetos participantes de grupos.

Contenidos mínimos: Conocimiento de los diferentes grupos y sus integrantes. Conocimiento del proceso de integración del grupo y sus roles. Comunicación, proceso en los distintos grupos, códigos y mensajes. Vínculos. Transferencia y contratransferencias.

CONTENIDOS TEMÁTICOS y BIBLIOGRAFÍA DE CADA UNIDAD:

UNIDAD 1: CUESTIONES EPISTEMOLÓGICAS E INTRODUCTORIAS AL CAMPO GRUPAL.

Coordenadas epistemológicas para situar el campo de la Psicología Social y el campo grupal. Diferencia entre las nociones de objeto teórico y campo de problemáticas. La idea de "caja de herramientas". Diferentes perspectivas y niveles de análisis de lo grupal. Un modo de lectura de las teorizaciones acerca de los grupos: la elucidación crítica. Noción de Genealogía. Los tres momentos epistémicos: un ordenamiento posible de los saberes grupales.

El vocablo "grupo" y sus clasificaciones: grupo primario, secundario, serie. Individuo, masa y muchedumbre.

La antinomia individuo vs. sociedad. La tensión singular-colectivo. La relación texto-contexto grupal. Desdibujando de la antinomia. Construcción de la subjetividad en la dimensión histórica. Procesos de significación colectiva. El imaginario social.

BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, D. y Martin, J.Y.: La dinámica de los grupos pequeños, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1971, Cap I.

Bibliografía de consulta

- Chalmers, A.F.: Qué es esa cosa llamada ciencia, Cap.8, "Los Paradigmas de Kuhn". Ed. Siglo XXI, Madrid, 1982.

- Ibañez, T.: "La "Tensión Esencial" de la Psicología Social", en Teoría y Método en Psicología Social, Darío Paez, Editorial Anthropos, España, 1992.

- Ibañez, Tomás "La Construcción del Conocimiento desde una Perspectiva Socioconstruccionista" en Conocimiento, Realidad e Ideología, Montero, Maritza Avespo, Caracas, 1994

- Fernández, A. M.: El Campo Grupal. Notas para una Genealogía, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989, Introducción. y Cap. II: "Lo singular y lo colectivo".

- Vezzetti, H.: "El Individuo y el grupo" en Tiempo Histórico y ...



UNIDAD 2: SURGIMIENTO Y DESARROLLO DEL CAMPO GRUPAL

El Nacimiento de lo Grupal. Aportes de Elton Mayo y Kurt Lewin. La Dinámica de Grupos. Dispositivos técnicos y demandas socio-históricas. El lugar del coordinador, ligado al liderazgo.

Primeros dispositivos grupales con fines terapéuticos: terapias exhortativas parentales que actúan "por" el grupo, con estructura fraternal. Aplicaciones iniciales del psicoanálisis a los grupos. Criterios de agrupabilidad. Función de la coordinación.

Aporte inicial del Psicoanálisis: nueva especificidad de lo Grupal. El segundo momento epistémico: la búsqueda de legalidades propias de los grupos. Los organizadores grupales inconscientes. Bion. Noción de supuestos básicos.

Hacia el tercer momento epistémico: Pichón Riviére, un desviante institucional. Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO). La técnica de grupos operativos. Los organizadores grupales: la tarea y la mutua representación interna. Identificación y transferencia en el proceso grupal. Interjuego de roles. El coordinador como co-pensador.

BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, D. y Martin, J.Y.: La dinámica de los grupos pequeños, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1971, Cap II: Pág. 51 a 57 y 58 a 64.
- Freud, S.: "Psicología de las masas y análisis del Yo", Obras Completas, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1979.
- Bion, W.R.: Experiencias en grupos, Ed. Paidós, Bs.As., 1980. Cap. "Revisión"
- Garcia, M. y Waisbrot, D.: Pichon Riviére, Una Vuelta en Espiral Dialéctica, Primera y segunda Partes, Centro Editor Argentino, Bs. As.
- Del Cueto, A. - Fernández, A.M.: "El dispositivo grupal", en Pavlovsky, E. (Comp.): Lo Grupal 5, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1985.

Bibliografía de consulta

- Fernández, A.M.: El Campo Grupal..., Cap. V: "El segundo momento epistémico" y Cap. VI: "Los organizadores Cap. III: "La demanda por los grupos" y Cap. IV: "Hacia una clínica grupal".

UNIDAD 3: GRUPOS, INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES

Conceptos de institución y organización. Análisis institucional: Segmentariedad. Clases. Transversalidad. Dinámica instituido-instituyente. Implicación. Transferencia. Analizador. El poder: su naturaleza. El poder como proceso. "Microfísica del poder". El poder en las Organizaciones e Instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Del Cueto, A. - Fernández, A.M.: "El dispositivo grupal", en Pavlovsky, E. (Comp.): Lo Grupal 5, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1985.
- Schvarstein, L.: Psicología Social de las Organizaciones, Capítulos I y II Ed Paidós, Buenos Aires, 1991.

Bibliografía de consulta

- Loureau, R.: El Análisis Insitucional, Caps. 6 y 7, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1970.

UNIDAD 4: LO GRUPAL EN EL CAMPO CLÍNICO y EL PSICODRAMA

Diferentes dispositivos de abordaje clínico: Grupos de Autoayuda, Grupos Terapéuticos, Psicodrama, etc. Diversas experiencias de trabajo con dispositivos grupales con pacientes internos y externos, con personas con un rasgo en común: los grupos homogéneos. Los grupos como soportes solidarios. Grupos de autoayuda

Lugar de la coordinación: descentramiento del liderazgo. La función interpretante: el problema del sentido de las producciones grupales. Relación saber-poder. Análisis de la demanda, áreas de visibilidad e invisibilidad en las producciones de Bion y Anzieu. Los organizadores fantasmáticos.

El Psicodrama de J.L. Moreno. Conceptos principales. Técnicas psicodramáticas. Elementos de la escena. El coordinador como director. El Psicodrama Psicoanalítico Grupal. Desarrollos en Argentina de la escuela grupalista. Narración dramática, subjetividad y temporalidad. Tragedia, teatro, psicoanálisis y psicodrama. Herramientas técnicas para intervenciones en situaciones grupales. El recurso psicodramático en las intervenciones institucionales y comunitarias. La multiplicación dramática. El goce estético en el arte de curar. La poética del desmascaramiento. El trabajo con máscaras.



BIBLIOGRAFÍA

- Lieberman, M.A.: "Grupos de autoayuda", en Kaplan, H. y Sadock, B.: Terapia de Grupo, Ed. Médica Panamericana, 3ra. edición, Madrid, 1996.
- Schutzenberger, Anne Ancelin. "Introducción al Psicodrama". Ed. Aguilar, 1970
- Gurfein, H.N. y Stutman, G.: "Terapia de grupo con ancianos", en Terapia de Grupo.
- Kymissis, P.: "Terapia de grupo con adolescentes", en Terapia de Grupo.
- Schamess, G.: "Terapia grupal con niños", en Kaplan, H. y Sadock, B.: Terapia de Grupo.

Bibliografía de consulta

- Vinogradov, S. y Yalom, I.: Guía breve de psicoterapia de grupo, Ed. Paidós, Bs.As., 1996. Cap. 7: "Grupos de pacientes internos", y Cap. 8: "Grupos de pacientes externos".
- Kesselman, Hernán; Pavlovsky, Eduardo y Fridlewsky, Luis (1987) "La obra abierta de Umberto Eco y la multiplicación dramática". Lo Grupal 5. Buenos Aires. Editorial Búsqueda.
- Pavlovsky, E. & Kesselman, H.: "La Multiplicación dramática", en Revista Topía Nº 21, Bs.As., 1997.
- Pavlovsky, E.: "Psicodrama analítico. Su historia. Reflexiones sobre los movimientos francés y argentino". Lo Grupal 6. Ed. Búsqueda. Bs. As. 1989.
- Buchbinder, M.: .: Poética del Desenmascaramiento. Caminos de la Cura, De. Planeta, 1993.
- Gosende, Eduardo, Lo terapéutico en Psicodrama. Material de cátedra. Instituto de la Máscara, 2007

UNIDAD 5: LO GRUPAL EN EL CAMPO EDUCATIVO Y LABORAL

Grupo de Aprendizaje en la Educación Primaria, Secundaria y Superior. Equipos de Trabajo. El grupo como unidad básica de trabajo en las empresas. Estructura y Función de los grupos en los Equipos de trabajo. Proceso de toma de decisiones en equipos de trabajo. La variable institucional. Los contratos. Lo "ideal" y lo posible en las instituciones en la actualidad. El lugar de la coordinación: intervenciones posibles. La singularidad de los diseños de trabajo en grupos. La observación y el registro. Las técnicas estandarizadas. La observación como herramienta de análisis. Interdisciplina y trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA

- Souto, Marta: Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1993.
- Exley, Kate y Dennick, Reg. Enseñanza de Pequeños Grupos en Educación Superior, Narcea, Madrid, 2007
- Souto, Marta: Las Formaciones grupales en la Escuela, Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Cordero, S. Colinvaux, D y Dumrauf, A. "¿Y si trabajan en grupo...? Interacciones entre alumnos, procesos sociales y cognitivos en clases universitarias de física" en Enseñanza de las ciencias, 20, (3), 427-441. 2002
- Escat Cortés, M. (2002) "Criterios para la formación de equipos", en <http://www.gestiopolis.com/dirqp/rec/trabeq.htm>
- Escat Cortés, M. (2002) "Equipos de trabajo y trabajo en equipo" en <http://www.gestiopolis.com/dirqp/rec/trabeq.htm>
- Henric Coll, M. (2005) "Gestión del conocimiento y equipos de trabajo" en http://www.sht.com.ar/archivo/Management/gestion_conoc.htm
- Ahumada Figueroa, L. (2005) "Liderazgo y equipos de trabajo: una nueva forma de entender la dinámica organizacional" en <http://www.uvm.cl/csonline/docs/liderazgo.htm>
- Igarza, J. (2003) "Dirigir un equipo" en <http://www.gestiopolis.com/dirqp/rec/trabeq.htm>

UNIDAD 6: DISPOSITIVOS DE COORDINACIÓN E INTERVENCIÓN

Coordinación de grupos y dispositivos grupales. Diseños e Implementación, Observación, Evaluación de Dispositivos. La especificidad de lo grupal: identificación, la relación grupo-institución, lo imaginario grupal y la producción de significaciones colectivas. Los consensos y las diferencias. El lugar del coordinador. La latencia en los grupos. El problema del sentido de las producciones grupales.

BIBLIOGRAFÍA



- Aguilar, María José: Técnicas de Animación Grupal, pag. 30 a pag. 156, Buenos Aires, Espacio Editorial, 1989
- Cirigliano, G. y Villaverde, A, Dinámica de Grupos y Educación, Parte III, pags 111 a 209, Ed. Humanitas Buenos Aires, 1966
- Equipo Alforja. Técnicas participativas para la educación popular editorial Humanitas CEDEPO, Buenos Aires, 1991

METODOLOGÍA:

El diseño de trabajo para las 5hs. semanales de cursada de la materia contempla el dictado de clases teóricas (2,5hs) y la coordinación de Trabajos Prácticos (2,5hs.). A lo largo de las clases teóricas, se expondrán los temas del Programa. Luego de la exposición se abrirá un espacio de preguntas y consultas de las/os alumnos.

En el espacio de Trabajos Prácticos, se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos. En tanto habrá simultaneidad en el dictado de los contenidos temáticos del Programa en el espacio de teóricos, y la discusión de la bibliografía correspondiente a los mismos en el espacio de trabajos prácticos, se irá produciendo una articulación entre ambas instancias de la cursada.

Las/os alumnas/os constituirán pequeños grupos de trabajo, y podrán tomar a su cargo la coordinación de clases especiales, preparando diversos temas del Programa. Asimismo, se discutirán y construirán colectivamente en el espacio de T.P. criterios de trabajo en situaciones grupales e institucionales, tomando como disparador las experiencias de grupo surgidas de las prácticas que están realizando las/los alumnos en instituciones, contemplada en el Plan de Estudios.

EVALUACIÓN: Consta de 3 evaluaciones:

- un examen parcial individual escrito
- un examen parcial grupal con nota mínima 4 (cuatro), donde los alumnos deberán diseñar, coordinar y analizar un dispositivo grupal que trabaje con temáticas o actividades ligadas a la Terapia Ocupacional.
- una instancia de autoevaluación grupal, que deberá defenderse en un coloquio grupal.

La aprobación de la asignatura responde a los siguientes criterios (Art. 9º del Régimen de Estudios).

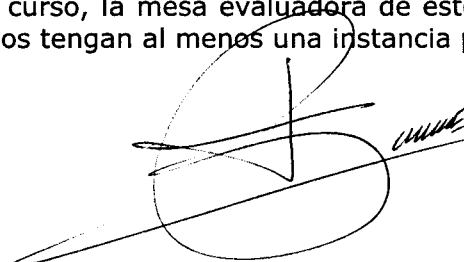
Presentación de Trabajos Prácticos y su aprobación

Aprobación de las instancias parciales de evaluación

Contar con el 75% de asistencia no inferior al 75 % en las clases presenciales y

- a) la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas.ó,
- b) la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, el que será obligatorio en estos casos. Este examen se tomará dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. b) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluadora de este nuevo examen integrador. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de Recuperación


Prof. Eduardo GOÑE