

Universidad Nacional de Quilmes.
Departamento de Ciencias Sociales.
Carrera: Enfermería Universitaria.

Año: 2011

Curso: *Psicología y Desarrollo Humano.*

Profesora: Lic. Leticia Grippo.

Carga horaria semanal: 5 horas .Lunes de 8 a 13 hs.

Horas de consulta extra clase: 1 hora a combinar con los alumnos/as.

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Obligatoria.

Tipo de asignatura: teórica.

Psicología y Desarrollo Humano.
Programa Regular. Cursos Presenciales.

Presentación.

La materia Psicología y Desarrollo Humano se presentará con un enfoque teórico-práctico ya que los marcos teóricos que se abordarán están relacionados con las prácticas en las que desarrollarán su labor los futuros profesionales de la carrera.

En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de los contenidos, a sabiendas de que ambos aspectos están indisolublemente ligados.

La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo). El programa está atravesado por un eje transversal que surge de una concepción constructivista del desarrollo y se pone énfasis en la concepción de los ciclos vitales. A la vez que se abordan los procesos evolutivos desde las etapas del desarrollo: lactancia y etapa de los primeros pasos; infancia; pubertad; adolescencia; edad adulta y tercera edad.

Se abordarán los procesos del desarrollo desde su determinación socio-histórica y su carácter subjetivo. Se presenta la constitución del sujeto en su dimensión psíquica, cognoscente y social, a sabiendas de que existe una unidad indisociable entre todas las dimensiones pero que se presentarán separadamente sólo a los fines de su mejor comprensión.

El cuerpo en tanto materialidad representada y que a su vez nos representa, será el punto de anclaje del trabajo de elaboración sobre la constitución subjetiva que se despliega a lo largo del desarrollo.

Objetivos.

Al finalizar el curso se espera que los alumnos logren:



1. Conocer las especificidades de las etapas de desarrollo del ser humano.
2. Conocer y analizar los criterios relativos al amplio espectro de la normalidad a la vez que reconocer la diversidad subjetiva en el tránsito de los ciclos vitales.
3. Evaluar desde el punto de vista teórico si se presentan características esperadas para cada etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.
4. Puedan reconocer las potencialidades de los sujetos en las distintas etapas de la vida.

Contenidos mínimos.

Esta asignatura aborda conceptos y diversas concepciones que llevan al futuro enfermero a comprender los distintos comportamientos humanos en sus diferentes etapas evolutivas, crisis vitales y situacionales.

Sus contenidos abarcan: Psicología como ciencia social. Campos de estudio. Escuelas Psicológicas. Psicoanálisis y Psicología social. Métodos en Psicología, la dimensión psicológica del hombre. Constitución y dinámica del aparato psíquico. Mecanismo de defensa, el hombre en sus distintas etapas evolutivas. La familia, la sociedad y la cultura en la estructuración del aparato psíquico. La relación madre – hijo. La sexualidad femenina: la maternidad, la mujer embarazada y el trabajo. Pareja y embarazo. Embarazo buscado y embarazo deseado. Mitos y fantasías de la mujer embarazada durante el 1°, 2° y 3° trimestre de gestación. El tener un hijo como proyecto realizable. Embarazo adolescente. Parto: Parto normal, fantasías asociadas al momento del parto. Importancia del parto desde la perspectiva psicológica. Parto institucional. El equipo de salud y la paciente. Puerperio: La relación madre hijo como construcción de un nuevo espacio psíquico. El lugar del padre y la inscripción de la paternidad.

El niño hasta los dos años y el lazo social. Crianza y constitución subjetiva. Familia y vida cotidiana. La familia hoy, sustituta. Teoría sobre el desarrollo humano. Epistemología y Psicología genética.

El niño hasta los cinco años y el lazo social Crecimiento y desarrollo. Esquemas de acción y esquemas verbales como precursores del lenguaje simbólico. Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Las instituciones educativas: el Jardín de infantes El niño y la cultura. Proceso de socialización. El niño y las instituciones educativas. La educación preescolar y la escolaridad primaria. La familia y las instituciones educativas: realidades y expectativas.

Pubertad y Adolescencia. El adolescente y el lazo social. Cambios físicos, psíquicos y sociales en el adolescente. Conflictos psíquicos, de la imagen corporal y con el mundo de los mayores. Antinomias adolescentes. El grupo de pares como espacio del permiso social. El adolescente y la familia en nuestra sociedad. La crisis generacional. El adolescente y las instituciones educativas. El estadio de las operaciones concretas y las operaciones formales. La creatividad en el adolescente.

La vida adulta La salud mental en el adulto. Aspectos psicológicos, físicos y sociales del adulto. El mundo del trabajo. Las alternativas y los problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Los grupos de pertenencia en el adulto.

Handwritten initials or signature.



Contenidos temáticos.

Unidad I: Surgimiento de la psicología del desarrollo.

Surgimiento histórico de la noción de infancia y de niño. El surgimiento de la Psicología del Desarrollo. Las grandes líneas del Desarrollo: los aportes de la biología y de la cultura. Darwin y sus influencias en la psicología y otras ciencias sociales.

Del cachorro humano al sujeto: las relaciones de la madre y el niño. Los primeros reflejos: dotación biológica del nacimiento.

Las teorías del desarrollo como parámetro de normalidad. El desarrollo como un proceso de cambio permanente: de las teorías del déficit a los obstáculos en el desarrollo. La infancia en la posmodernidad. El niño/a como sujeto de derechos.

Bibliografía Obligatoria

Aries, P. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Prólogo y Capítulo 2. Taurus, Madrid.

Corea, C; Lewkowicz, I (1999). ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Introducción y capítulo 4. Buenos Aires: Lumen.

Delval, Juan. (2008) El desarrollo Humano. México. Siglo XXI. Capítulos 1, 2, 4

Lewkowicz, I (2004) "Entre la institución y la destitución, ¿qué es la infancia?" en Corea, C y Lewkowicz, I Pedagogía del aburrido. Paidós. Buenos Aires.

Spitz, R.: (1969): El primer año de vida del niño. Cap. 5, 8 y 11. Fondo de cultura Económico. Buenos Aires.

Elichiry Nora (2004). Clínica del aprendizaje. Diagnóstico desde la perspectiva del desarrollo: ¿déficit, desajustes ó desfases atencionales? en Elichiry Nora (comp.) Discusiones actuales en psicología educacional" Bs As: Ed JVE.

Ley N° 23.849 de Aprobación en Argentina de la Convención de los Derechos del niño. (1990). Cámara de Senadores y Diputados de la Nación Argentina.

Bibliografía de consulta

Burman, E. (1994) La deconstrucción de la psicología evolutiva. Visor, Madrid.

Darwin, Ch. (1993) El origen de las especies; El Origen del Hombre en Darwin, Ch. Textos fundamentales. Ediciones Altaya, Barcelona.

Mauss, L. (1974) Historia de la Infancia. Cap. 1. Alianza, Madrid.

Rojas, María C. (2009) "Niñez y familias hoy: las problemáticas del desamparo" en Wettengel, Untoiglich, Szyber: Patologías actuales en la infancia. Noveduc.



Buenos Aires.

Vila, I (1998) "Creencias y expectativas de las madres y los padres, pautas de crianza y desarrollo infantil" en Familia, escuela y Comunidad, Cuaderno de Educación, UB, Barcelona.

Zimmerman, Mario (2000): Aprender a observar, observar para aprender. En Chardon, M.C.: Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa. Buenos Aires . Eudeba. JVE Editores.

Unidad II: teorías del desarrollo.

La interdisciplina: importancia para la comprensión de las ciencias sociales. Dificultades y oportunidades.

Psicología genética: Los esquemas de acción. La aparición de las representaciones. Grupo práctico de desplazamiento y objeto permanente. Comienzos de la simbolización Estructura y génesis. Invariantes funcionales y estructurales.

Psicoanálisis: La sexualidad infantil: caracterización. Diferencias entre sexualidad y genitalidad. La construcción del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. El complejo de Edipo.

Psicología Socio-histórica: los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. Contexto y actividades. El potencial de la noción de zona de desarrollo próximo.

Bibliografía Obligatoria.

Baquero; R (1996) *La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas*. En Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique: Bs. As. Cap. 5

Bendersky, B (2004). *Perspectiva psicogenética: revisión de algunos conceptos básicos*. En Elichiry, N *Aprendizajes escolares. Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires: Manantial.

Elichiry, Nora(1987) "Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias" en: Elichiry N. (Comp.) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Nueva Visión. Buenos Aires.

Freud, S. (1905) *Tres ensayos sobre teoría sexual*. 2.II La sexualidad infantil. Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. VII.

Freud, S.: (1923) *La organización genital infantil*, Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. XIX.

Piaget, J.: Inhelder, B. (2007). *Psicología del Niño*. Cap.1 y 4. Ediciones Morata, Madrid.



Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Cap. 1. Buenos Aires: Editorial Psique.

Vigotsky L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Caps. 4 y 6. México: Crítica Grijalbo.

Bibliografía de consulta

Delval, Juan. (2008). *El desarrollo Humano*. México. Siglo XXI. Capítulo 3

Ferreiro, E (1999) *Vigencia de Jean Piaget*. Cap. 2. Siglo XXI. Madrid.

Freud, S. :(1915-1917) *Conferencias de introducción al psicoanálisis*, Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. XVI.

Perez de Plá, E.; Carrizosa, S. (2000) *Sujeto, inclusión y diferencia*, Investigación psicosocial sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. UAM-X, México.

Piaget, J.: (1975) *Psicología del Niño*. Ediciones Morata, Madrid.

Piaget, J.: (1968) *La construcción de lo real en el niño*. Proteo, Buenos Aires.

Riviere, A. (1988) *La psicología de Vigotski*. . Cap. 5 *Aprendizaje* Visor, Madrid.

Vigotsky L. (1995) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Obras escogidas Tomo III, Visor-MEC, Madrid.

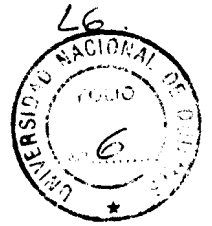
Vigotsky L (2004) *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*. En Luria, Leontiev, Vigotsky. (2004) *Psicología y Pedagogía*. Ed Akal. Madrid. España.

Unidad III: Desarrollo y lazo social en primera y segunda infancia

Embarazo o la aparición del futuro niño en el mundo. Etapas y ansiedades específicas del embarazo en el primer, segundo y tercer trimestre. Parto y puerperio. Crianza y constitución subjetiva. La construcción del cuerpo y la producción de subjetividad. Las relaciones de la madre y el niño: la primera posesión no-yo. Objetos y fenómenos transicionales. Ilusión y desilusión. El juego en el desarrollo. Crecimiento y desarrollo. Esquemas de acción y esquemas verbales como precursores del lenguaje simbólico. Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Las instituciones educativas: el Jardín de infantes El niño y la cultura. Proceso de socialización. El niño y las instituciones educativas. La educación preescolar y la escolaridad primaria. La familia y las instituciones educativas: realidades y expectativas.

Bibliografía obligatoria.

Delval, Juan. (2008) *El desarrollo Humano*. México. Siglo XXI. Capítulos 7 y 8



Lartigue, M. T. (1994) Guía para la observación de la calidad del vínculo materno-infantil durante el primer año de vida. México. Universidad Iberoamericana. Manual de Prácticas Profesionales.

Soifer, Raquel. (1992) Psicología del embarazo parto y puerperio. Buenos Aires. Ediciones Kargieman.

Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 7. Crítica Grijalbo.. México.

Winnicott, D. (1971) Realidad y Juego. Cap. 1 (pág. 17-32). Barcelona: Gedisa.

Bibliografía de consulta

Aberastury, Arminda (1970): El niño y sus juegos. Paidós: Buenos Aires.

Freud, S.: El creador literario y el fantaseo, (1908) op. cit. Vol. IX

Piaget, J. : (1971) Psicología del niño. Morata. Madrid

Winnicott, D. (1971) Realidad y Juego. Gedisa, Barcelona.

Unidad IV: Pubertad y Adolescencia.

Cambios físicos, psíquicos y sociales en el adolescente. Pubertad y adolescencia. Conflictos psíquicos, de la imagen corporal y con el mundo de los mayores.

Desarrollo cognitivo: el estadio de las operaciones concretas y las operaciones formales. La creatividad en el adolescente.

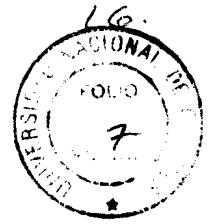
De las teorías de la demora y la falta a la perspectiva de derechos. Debates sobre la normalidad, lo heredado y la exclusión. Adolescencia, ciudadanía y participación social. Relación con los adultos: adultocentrismo, bloqueos generacionales y colaboración intergeneracional.

Bibliografía obligatoria.

Duschatsky, S; Corea, C (2005). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.* Introducción, Cap. 1, 2, 3 y 4. Buenos Aires Paidós.

Freud, S. (1905) *Tres ensayos sobre teoría sexual.* 2.III La Metamorfosis de la pubertad. Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. VII.

Frigerio, G. (2006). *Hacer del borde el comienzo de un espacio.* En *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino.* Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas y Fundación CEM.



Konterllnik, I. (S/D). *Salud en la adolescencia: avances hacia un enfoque integral*. Introducción y Cap. 1,2, 3 y 4. Ministerio de salud. Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Juveniles y Nutricionales. Argentina.

Kornblit, A; Mendes Diz; A. (2005). *Documento de Trabajo n° 45. Salud y enfermedad desde la perspectiva de los jóvenes*. Un estudio de jóvenes escolarizados de la Ciudad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA, Argentina.

Krauskopf, D (2003). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. Introducción, Cap. 2,3, 4,5 y 6. San José, Costa Rica. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Obiols, G. y Di Segni, S. (1995) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Cap. 2. Buenos Aires: Kapeluz.

Piaget, J.; Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Cap. 5. España. Ed. Morata.

Bibliografía de consulta

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971) *La adolescencia normal*. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Blos, P. (1981) *La transición adolescente*. Cap. 3. Amorrortu Ed., Buenos Aires.
Carretero, M (1985) *Teorías de la Adolescencia en Palacios, J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva, Tomo 3, Alianza, Madrid.*

Cao, Marcelo Luis: *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Argentina, 1997

Doltó, F (1990) *La causa de los adolescentes. Primera parte*. Seix Barral, Buenos Aires.

Fernández Mouján, Octavio: *Abordaje teórico y clínico del adolescente*, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1997.

Piaget, J.:(1970) *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Morata. Madrid

Piaget, J.; Inhelder, B.: *Psicología del niño*, Ed. Morata, España 1975.

Sarlo, B. (1994) *Escenas de la vida posmoderna*. Ariel, Buenos Aires.

Unidad V: La vida adulta:

La salud mental en el adulto. Aspectos psicológicos, físicos y sociales del adulto. El mundo del trabajo. Las alternativas y los problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Los grupos de pertenencia en el adulto.



Bibliografía obligatoria.

Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. :(2003) Las etapas medias de la vida en Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Fernández Rivas Lidia y Ruiz Velazco, M^a Eugenia. :(1999) "Las cicatrices del cuerpo". En: Carrizosa, S.: Cuerpo: significaciones e imaginarios, UAM-X, México..

Bibliografía de consulta

Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Vives Rocabert, Juan; Lartigue Becerra, Teresa. :(2003) La pareja . En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Modalidad de dictado.

El curso tiene una carga horaria semanal de cinco horas presenciales, divididas en 2:15hs de teóricos y 2:15 hs de prácticos. Se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico sabiendo que ambos aspectos están indisolublemente ligados.

En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico.

En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, vinculándolos con las prácticas sociales. En los mismos se trabajará con la modalidad de taller, que se organiza en torno al trabajo de discusión en pequeños grupos en base a material didáctico que incluye biografías de los autores de la bibliografía, entrevistas a los mismos, videos de conferencias, películas, juegos grupales y guías de lectura.

Luego se trabajará con la modalidad de plenario o discusión grupal buscando

articular el trabajo en los pequeños grupos con los conceptos desarrollados por el docente en la exposición teórica.

Evaluación.

Aprobación:

Para aprobar la materia los alumnos/as deberán:

-Asistir al 75% de las clases.

- Aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada una de las dos instancias de evaluación que se realizarán en el cuatrimestre.

- El primer parcial es individual, presencial, escrito y a libro abierto en el que se



realizarán preguntas de relación conceptual.

- El segundo parcial es un coloquio grupal en el que los alumnos deberán presentar una red de integración conceptual.
- En caso de obtener una nota promedio de entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos entre las dos instancias de evaluación, deberán rendir un examen integrador.

Promoción:

Para promocionar la materia los alumnos/as deberán:

- Asistir al 75% de las clases.
- Obtener un promedio de 7 (siete) puntos ó más entre las dos instancias de evaluación y obtener una nota no inferior a 6 (seis) en cada uno de los parciales.

Lic. Leticia Grippo.