



Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular – Cursos Virtuales

Carrera: Licenciatura en Educación

Año: 2011

Curso: Teorías del Aprendizaje

Núcleo al que pertenece: Núcleo Estudios Generales

Tipo de Asignatura: Teórica

Docente: Silvia Camean

Presentación y Objetivos:

La asignatura Teorías del Aprendizaje abordará el objeto aprendizaje proponiendo diversos recortes sobre el amplio abanico de problemas existentes en el campo de la Psicología del Aprendizaje, priorizando a aquellas temáticas vinculadas particularmente con el aprendizaje en contextos de enseñanza y con aquellas discusiones que aparecen actualmente en un lugar central en el terreno educativo y psico-educativo.

Por tanto, el primer recorte es relativo a delimitar como objeto los procesos de aprendizaje humanos en contextos formales, particularmente en los contextos escolares. El segundo recorte operado es relativo a la difícil e inevitable selección de problemas relevantes en la discusión actual sobre el aprendizaje en el terreno de la Psicología Educativa y la Didáctica en sus múltiples desarrollos. Como resultado de esta selección se han recortado cuatro nudos o ejes centrales de la agenda de la Psicología del Aprendizaje en contextos escolares, que siguen poseyendo actualidad y han cobrado matices particulares. El tratamiento de estas cuestiones implica desarrollar a su vez el problema relativo a las unidades de análisis pertinentes para el abordaje del aprendizaje:

- El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.
- El análisis de la motivación y el conocimiento previo en el aprendizaje.
- El aprendizaje de habilidades generales frente a habilidades específicas de dominio.
- El problema de la transferencia del aprendizaje.
- El problema del contexto en los procesos de aprendizaje.

Son objetivos del curso:

- Introducir al alumno en algunos problemas centrales de los enfoques psicológicos actuales de los procesos de aprendizaje.
- Analizar las particularidades planteadas por los procesos de aprendizaje en los contextos formales, abordando específicamente el caso del contexto escolar.



- Analizar las connotaciones y usos que han poseído los enfoques psicológicos sobre el aprendizaje en los contextos educativos.

Contenidos mínimos:

Aprendizaje y aprendizaje escolar. Enfoques psicológicos de los procesos de aprendizaje: procesamiento de la información, el aprendizaje significativo, la teoría psicogenética, la teoría sociohistórica. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. El cambio conceptual. El contenido del aprendizaje y su importancia en el proceso de aprendizaje. Motivación y aprendizaje. Perspectivas sobre la relación aprendizaje/contexto. Aprendizaje y contexto escolar. (Resolución (CS) N° 150/08)

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: Aprendizaje y aprendizaje escolar

El abordaje psicológico de los procesos de aprendizaje. Las particularidades del aprendizaje humano en situaciones educativas. Algunas características del aprendizaje escolar. Sobre enfoques teóricos: una mirada cognitiva en sentido amplio. La perspectiva del procesamiento de la información. Aprendizaje por asociación y por reestructuración. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La teoría psicogenética y el aprendizaje. Consideraciones generales: el programa epistemológico. Algunas nociones centrales de la teoría psicogenética. Etapas en el tratamiento del aprendizaje en la tradición psicogenética. La teoría sociohistórica de Lev Vigotsky. Nociones centrales de la teoría sociohistórica. Interiorización y zona de desarrollo próximo.

Unidad 2: Aprendizaje y desarrollo

El problema de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Algunas características de los procesos de desarrollo. El problema de la dirección y la universalidad del desarrollo. El problema de los dominios de desarrollo y las tesis innatistas. Algunas perspectivas teóricas en el análisis de las relaciones entre aprendizaje/desarrollo. Algunas consecuencias para el análisis y toma de decisiones en educación. La perspectiva de los modelos genéticos. Sobre los efectos normativos

Unidad 3: La importancia del aprendiz en el proceso de aprendizaje (I): El conocimiento previo del alumno.

El conocimiento previo y los procesos de cambio conceptual. Orígenes del estudio del conocimiento previo como variable relevante para el aprendizaje. Modelos de cambio conceptual. Algunas implicaciones para la educación y la enseñanza de la ciencia.

Unidad 4: La importancia del aprendiz en el proceso de aprendizaje (II): La motivación del alumno.

La motivación del alumno: un factor esencial para que se produzca aprendizaje. Variables relativas al aprendiz que inciden en su motivación hacia el aprendizaje. Motivación intrínseca y extrínseca. Atribuciones y motivación. Metas y motivación. Percepción de la propia competencia y de la dificultad de la tarea. Creencias epistemológicas sobre el conocimiento y su relación con la motivación hacia el aprendizaje escolar. Estrategias de autorregulación del aprendizaje y motivación.

Unidad 5: El contenido del aprendizaje: su importancia en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje y desarrollo de habilidades generales frente al aprendizaje y desarrollo de habilidades específicas de dominio. Resultados de la investigación sobre "profanos" y "expertos". Las diferencias entre "profano" y "experto". La investigación sobre "profanos-expertos" al problema del aprendizaje de habilidades generales frente a habilidades específicas. La transferencia del aprendizaje. Perspectivas sobre los procesos de transferencia. El problema de la transferencia y el aprendizaje escolar

Unidad 6: Sujeto y contexto. El aprendizaje en contexto escolar.

El aprendizaje y sus contextos. La universalidad de contextos. La noción de participación guiada y la perspectiva de Bárbara Rogoff. La comunidad de aprendices y la comunidad de prácticas. La actividad humana y el aprendizaje por expansión. Las prácticas pedagógicas como práctica de gobierno del desarrollo.

Bibliografía obligatoria:

Unidad 1:

- BAQUERO, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Bs. As.:Aique. Cap. 2
Baquero R. Y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" Apuntes Pedagógicos No 2
CARRETERO, M. (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva. Bs. As.:Aique. Cap. 4.
CASTORINA, J. A. et al, (1984) Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas, Bs. As.:Miño y Dávila Editores.
COLL CÉSAR (1983) "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje" en Coll C. Psicología Genética y aprendizajes escolares, Siglo XXI, Madrid.
FERREIRO, E. (1995) Piaget, Colección Los hombres, Buenos Aires: CEAL.
POZO, J. I. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid: Morata.
VIGOTSKY, L. (1988) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" e "Internalización de los procesos psicológicos" en Vigotsky L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Madrid: Crítica Grijalbo.

Unidad 2:



- BAQUERO R. Y TERIGI F. (1996) Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol IV (2) No 14, Bogotá.
- BAQUERO, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Bs. As.:Aique. Cap. 5
- CHAPMAN M. (1988) "Contextualidad y direccionalidad del desarrollo cognitivo" en Human Development 31: 92-106. Traducción de Flavia Terigi.
- COLL, C. (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares" en Coll C. Psicología Genética y aprendizajes escolares, Madrid:Siglo XXI.
- KARMILOFF-SMITH, A. (1994) Más allá de la modularidad, Madrid: Alianza.
- WERTSCH, J. (1993) Vocés de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada, Madrid: Visor.

Unidad 3:

- CARRETERO, M. Y LIMÓN, M. (1997). Problemas actuales del constructivismo. De la teoría a la práctica. En: M. J. Rodrigo y J. Arnay (Eds.) La construcción del conocimiento escolar. Ecos de un debate. Barcelona: Paidós.
- LIMÓN, M. Y CARRETERO, M. (1996). Las ideas previas de los alumnos: ¿qué aporta este enfoque a la enseñanza de las Ciencias? En M. Carretero (Comp.) Construir y enseñar: las Ciencias Experimentales. Buenos Aires: Aique.
- POZO, J.I. Y GÓMEZ CRESPO, M.A. (1998). El aprendizaje de conceptos científicos: del aprendizaje significativo al cambio conceptual. En J.I. Pozo y Gómez Crespo, M.A. Aprender y enseñar Ciencia. Madrid: Morata/MEC, pp. 84-127.
- CLAXTON, G. (1987). Enseñar. En: G. Claxton Vivir y aprender. Madrid Alianza, pp.213-239.

Unidad 4:

- ALONSO TAPIA, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Barcelona: Edebé.
- HUERTAS, J. A. (1996) Motivación. Querer aprender, Bs. As.:Aique. Caps. 8 y 9.

Unidad 5:

- LIMÓN, M. Y CARRETERO, M. (1995). Razonamiento y solución de problemas con contenido histórico. En : M. Carretero (Comp.) Construir y enseñar: las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid: Visor. También Buenos Aires: Aique.
- LIMÓN, M. (1999). Razonamiento y solución de problemas en Ciencias Naturales. Implicaciones para el aprendizaje escolar y su aplicación a situaciones de la vida cotidiana. En : M.D. González (Comp.) Aspectos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Experimentales. Zaragoza: Ediciones de la Universidad de Zaragoza.
- LIMÓN, M. (1998). Algunos problemas de fondo en el aprendizaje-enseñanza de la Historia. Cuadernos de Pedagogía, 268, 78-81
- LIMÓN, M. Y CARRETERO, M. (1995). El desarrollo de las habilidades de pensamiento en la educación secundaria. Cuadernos de Pedagogía, 238, 39-41.
- STERNBERG, R.J. Y SPEAR-SWERLING, L.(1996). Teaching for Thinking. Trad. de R. Llavori Enseñar a pensar. Madrid : Santillana, 1999. Cap. 6, pp.95-118.

Unidad 6:

ENGESTRÖM, Y. (1991) "Non scolae sed vitae discimus: toward overcoming the encapsulation of school learning", Learning and Instruction Vol I, 243-259.

RODRIGO, M. J. (1994) "Etapas, contextos, dominios y teorías implícitas en el conocimiento escolar" en Rodrigo, M. J. (ed.) Contexto y desarrollo social, Madrid: Síntesis.

ROGOFF, B. (1997) "Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje

Modalidad de dictado:

Se desarrollarán clases teóricas, una por semana de cursado. Cada una de ellas incluirá actividades optativas a subir en Foros abiertos *ad hoc*. Las actividades tienen como objetivos, entre otros, el análisis, caracterización, comparación, relación, de los contenidos temáticos trabajados que, si bien no son obligatorias, resultan herramientas indispensables para la construcción y organización de los contenidos abordados.

Durante el desarrollo de la cursada, los alumnos cuentan con espacios de intercambio conceptual abiertos específicamente para tal fin (Foros de intercambio y análisis conceptual) destinados a promover, estimular e incentivar la cooperación y la actividad conjunta. En dichos espacios el profesor participa como moderador en las discusiones, explicita criterios personales, contrasta las diversas interpretaciones, remite a los materiales bibliográficos buscando elementos que las justifiquen o que las pongan en duda, etc.

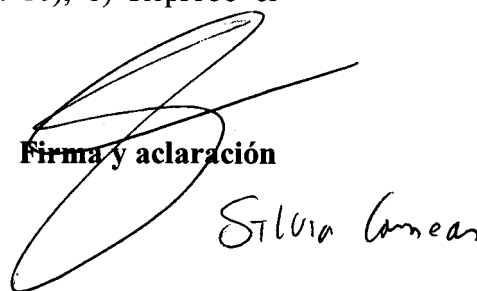
Evaluación:

Se desarrollarán dos Trabajos prácticos obligatorios, en la semana de envío de las consignas no se abordarán nuevos contenidos temáticos (clase). El primero de los TP se resolverá en forma individual y el segundo en parejas conformadas por el profesor. Cada una de estas instancias parciales se califica con aprobado-reprobado, contemplándose la posibilidad de un recuperatorio. La aprobación de ambos TP es condición indispensable para la presentación al examen final.

La semana quince, última del curso, se destinará para la resolución de un ensayo de Examen virtual optativo, en tal sentido, no acredita.

Acorde a lo establecido en el Artículo 11 del Régimen de Estudios –modalidad virtual– Resolución (CS) N° 71/02, los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse a través del Campus Virtual en los diferentes turnos de exámenes finales convocados por la Universidad. En los exámenes finales los docentes labrarán las actas finales de cada mesa, consignando: a) Aprobó el examen (4 a 10), b) Reprobó el examen (1 a 3) y c) Ausente.

Firma y aclaración



Silvia Carnean