



## ANEXO I

Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Licenciatura en Educación.

**Año:** 2011

**Curso:** Teorías del Curriculum

**Profesor:** Dr. Pablo Ariel Scharagrodsky

**Carga horaria semanal:** Lunes y jueves de 20 a 22 hs.  
Hora extra-áulica: lunes de 18 a 19 hs.

**Horas de consulta extra clase:** Lunes y jueves de 19 a 20 hs.

**Créditos:** 10 (diez)

**Núcleo al que pertenece:** Curso Básico Obligatorio

**Tipo de Asignatura:** teórica

### Presentación y Objetivos:

#### Objetivos

- \* Que los alumnos/as conozcan las principales obras, corrientes, posiciones y tradiciones del pensamiento curricular y sus contextos de formulación.
- \* Que los alumnos/as examinen el campo curricular desde una perspectiva histórica, cultural y pedagógica.
- \* Que los alumnos/as analicen las teorías curriculares como dispositivos reguladores del contenido, de la enseñanza, de los sujetos pedagógicos y del trabajo docente.
- \* Que los alumnos/as identifiquen las influencias del curriculum en la construcción de identidades sociales y en la distribución social de oportunidades educativas.
- \* Que los alumnos/as analicen el campo curricular a partir de los estudios de género.
- \* Que los alumnos/as reflexionen críticamente recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.

#### Contenidos mínimos:

Conceptualización de curriculum. La problemática curricular: concepciones, niveles de decisión y política curricular. Teoría y práctica de la enseñanza. Tendencias actuales en la conceptualización de la enseñanza. Enfoques conductistas, neoconductista, cognitivista, constructivista, humanista, interactiva y post-activa en la enseñanza. Los contenidos: concepto, selección y organización. Las estrategias de enseñanza y su diseño. Evaluación de los aprendizajes y acreditación.

#### Contenidos Temáticos o Unidades:

## **Contenidos temáticos:**

### **Modulo I:**

#### **Nociones centrales**

Poder, cultura, conocimiento. Sujeto e institución: el discurso pedagógico. Disciplinas y biopolítica. La construcción social del contenido a enseñar. Curriculum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del curriculum escolar. Curriculum y escolarización. Curriculum y nacimiento de la escuela moderna. Curriculum y construcción del estado-nación. El poder del curriculum para designar, diferenciar y excluir. El curriculum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. El curriculum desde la perspectiva pedagógica. El curriculum desde la perspectiva sociológica.

### **Modulo II:**

#### **Curriculum y género**

La perspectiva de género como forma de visibilizar la construcción de los otros/as y las diferencias. El curriculum como dispositivo de regulación y control de cierto tipo de feminidad y masculinidad 'normal' en el ámbito escolar. El dispositivo curricular: sus efectos en relación al deseo, al placer y a un tipo de emocionalidad. Crítica a la heteronormatividad curricular. El poder como categoría concomitante al de género. Análisis histórico de las disciplinas escolares en relación a ciertos tópicos: la familia, la división del trabajo, las ocupaciones y profesiones, la sexualidad.

### **Modulo III:**

#### **El surgimiento de la teoría curricular. El pragmatismo: el curriculum como experiencia. El método racional y los desarrollos tecnicistas.**

El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. Los planteos de Bobbit. El movimiento de la eficiencia social. Sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza.

El movimiento de la educación progresiva. J. Dewey: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia.

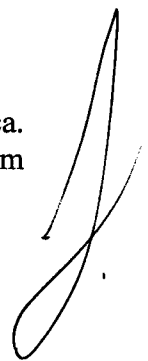
El enfoque racional de Ralph Tyler. Hilda Taba el curriculum como plan de instrucción.

El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas.

### **Modulo IV:**

#### **Reconceptualización y teoría crítica. Curriculum y gobierno. Teorías poscríticas.**

La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. Fundamentos teóricos. El curriculum como proyecto político-cultural. El curriculum



como dispositivo de gobierno. Las teorías poscríticas. Sus implicancias en relación a la teoría y práctica de la enseñanza. Fundamentos teóricos. Currículum, enseñanza y planes de estudio. La regulación del currículum y la tarea docente en la tradición centralista. La regulación del currículum y la tarea docente en un modelo descentralizado. El currículum básico: problemas, tensiones, conflictos y criterios.

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### **Modulo I:**

- FOUCAULT, M., (1986) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, ed. Siglo XXI, 5ta. edic., Madrid.
- FOUCAULT, M., (2000) *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*. Fondo de Cultura Económica. México.
- GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A., (1985) *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.
- GOODSON, I., (2003) *Estudio del currículum. Casos y métodos*. Amorrortu Editores, Buenos Aires, pp. 83-124 y 217-232.
- GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI M., (2000) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Bs. As.
- HAMILTON, D., (1991) Orígenes de los términos 'clase' y 'currículum', *Revista de Educación*, N° 295, pp. 187-206.
- PALAMIDESSI, M., (2006) "El currículo en la escuela primaria: continuidades y cambios a lo largo de un siglo". En *Diez Miradas sobre la escuela primaria*. TERIGI, F., (comp.) Siglo XXI. Bs. As., pp. 131-155.
- PALAMIDESSI, M., *¿Qué es el discurso pedagógico?*, mimeo.
- PUIGGROS, A., (1990) *Sujetos, disciplina y currículum (1885-1916)*. Galerna, Bs. As., pp. 261-294.
- TERIGI, F., (1999) *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana, Bs. As.
- VEIGA NETO, A., (1997) "Michel Foucault y la educación: ¿hay algo nuevo bajo el sol?", en *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 9-62.

#### **Modulo II:**

- AISENSTEIN, A. & SCHARAGRODSKY, P., (2006) *Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía. 1880-1950*. Prometeo, Bs. As.
- DA SILVA, T., (2001) "Las relaciones de género y la pedagogía feminista", *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del currículum*, Octaedro, Barcelona, pp. 111-119.
- ESTRADA, A. M., (2004) "Dispositivos y ejecuciones de género en escenarios escolares". En C. Millán y A. Estrada (edits.) *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*. edit. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, pp. 18-49.



- LIERNUR, J., (1997) "El nido de la tempestad. La formación de la casa moderna en la Argentina a través de manuales y artículos sobre economía doméstica (1870-1910)", en *Revista Entrepasados*, Bs. As., Año VI, N° 13, pp. 7-36.
- MOSSE, G., (2001) *La imagen del hombre: La creación de la moderna masculinidad*. Talasa ediciones, Madrid., pp. 50-68 y 93-125.
- SCHARAGRODSKY, P., (2007) "Masculinidades valuadas y devaluadas. Tensiones, límites y posibilidades en el ámbito escolar". *Las formas de lo escolar*. Baquero, R. Diker, G. y Frigerio, G. (comps.). Del Estante Editorial. Buenos Aires, 2007, pp. 263-284.
- SOMOZA M., (2001) "La problemática femenina en los enunciados curriculares y en los libros de texto de la escuela elemental Argentina (1946-1955)", en Ossenschaft, G. y Somoza, M. (eds.) *Los Manuales escolares como fuente para la historia de la educación en América Latina*, UNED, Madrid, pp. 259-284.
- TORRES, J., (1994) "La discriminación sexista en las instituciones escolares: niños visibles y niñas invisibles" *El Currículum oculto*, Morata, pp. 151-163.

### Modulo III:

- DE ALBA A., (1991) *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*, UNAM, México.
- DEWEY, J., (1954) *Experiencia y educación*, Losada, Bs. As.
- DIAZ BARRIGA, A., (1996) *El currículo escolar. Surgimiento y perspectiva*, Aique, Bs. As.
- GIMENO SACRISTAN J., (1982) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Morata, Madrid.
- KEMMIS, S., (1993) *El currículum: más allá de una teoría de la reproducción*, Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L., (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*, Morata, Madrid.
- TABA, H., (1974) *Elaboración del currículum*, Troquel, Bs. As.
- TYLER, R., (1973) *Principios básicos del currículum*, Troquel, Bs. As.
- WESTBROOK, R., (1993) *John Dewey*. En *Perspectivas de la UNESCO*, Vol. XXIII. N° 1-2 (85-86), pp. 289-306.

### Modulo IV:

- APPLE, M., (1982) *Educación y poder*. Paidós. Madrid, pp. 79-103 y 147-175.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal, Madrid.
- GIROUX, H., (2003) *Pedagogía y política de la esperanza*. Amorrortu editores. Bs. As., pp. 257-325.
- GIROUX, H., (1990) *Los profesores como intelectuales*. Paidós, Barcelona.
- GVIRTZ S. y PALAMIDESSI M., (2000) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Bs. As.
- LARROSA, J. Y SKLIAR, C., (2001) *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la*





*diferencia*. Laertes. Barcelona, pp. 165-184 y 291-316.

LUNDREEN, U., (1992) *Teoría del currículum y escolarización*, Morata, Madrid.

MCLAREN, P., (1994), "Pedagogía crítica: construcción de un arco de sueño social y de una entrada a la esperanza", en *Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la producción del deseo*, Aique, Bs. As., pp. 17-49.

PALAMIDESSI, M., (2000) "Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en: Gvirtz, S., (ed.) *Textos para repensar el día a día escolar*, Santillana, Bs. As., pp. 213-242.

PALAMIDESSI, M., (2000) De los *ramos de estudio* a las *áreas*: Una primera lectura de las clasificaciones del currículum para la escuela primaria común. *II Congreso Internacional de Educación*, Bs. As.

DA SILVA, T., (2001) *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del currículum*, Octaedro, Barcelona.

TERIGI, F., (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana, Bs. As.

#### **Bibliografía de consulta:**

##### **Modulo I:**

CUESTA FERNANDEZ, R. (1997) *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*, Pomares- Corredor, Barcelona.

BALL, S., (comp.) (1993) *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*, Morata, Madrid.

CHERVEL, A., "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación*, N° 295, pp. 59-112.

FOUCAULT, M., (1999) *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona.

FOUCAULT, M., (1992) *Microfísica del poder*, ed. La Piqueta, 3ra. edic., Madrid.

PINEAU, P., (1997) *La escolarización de la Provincia de Buenos Aires (1875-1930): una versión posible*, FLACSO-CBC, Bs. As.

DUSSEL, I., (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media 1863-1920*, Buenos Aires, Of. de Pub. CBC, pp. 11-79.

##### **Modulo II:**

FEMENÍAS, M. y otras, (1994) "Aportes para una crítica de la teoría de género", en *Mujeres y Filosofía (I). Teoría filosófica de género*, CEAL, Bs. As., pp. 47-58.

LIONETTI, L., (2007) "El arte de educar en 'las segundas madres'" *La misión política de la escuela pública. Formar a los ciudadanos de la república (1870-1916)*, Miño y Dávila, Bs. As., pp. 181-206.

MORGADE, G., (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en *Mujeres en la Educación: género y docencia en la argentina 1870-1930*, G. Morgade (comp.), Miño y Dávila, Bs. As., pp. 67-114.

NARI, M., (1995) "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)", en *Revista Mora*, N° 1, Bs. As., pp. 31-45.

SANTOS GUERRA, M., (2000) *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la*



*organización escolar*, Editorial Graó, Madrid.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1988) *Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta*, ed. M.E.C. Instituto de la Mujer, Madrid.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1992) *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*, Instituto de Ciencias de la Educación, Barcelona.

WAINERMAN C. y HEREDIA M., (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria*, ed. de Belgrano, Bs. As.

### **Modulo III:**

ARNAZ, J. (1990) *La planeación curricular*, Trillas, México.

DEWEY, J., (1967) *Democracia y educación*, Losada, Bs. As.

DEWEY, J., (1962) *El niño y el programa escolar*. Losada. Buenos Aires.

GAGNE, R. Y BRIGGS, L., (1986) *La planificación de la enseñanza*, Trillas, México.

HLEBOWITSH, P., (1998a) "Reevaluación de las valoraciones del 'Rationale de Tyler'". En *Revista de Estudios del Currículum*, Volumen 1, Nº 1. Barcelona, Edición Pomares-Corredor.

HLEBOWITSH, P., (1998b) "Interpretaciones del 'Rationale de Tyler': una respuesta a Kliebard". En *Revista de Estudios del Currículum*, Volumen 1, Nº 2. Barcelona, Edición Pomares-Corredor.

### **Modulo IV:**

APPLE, M., (1987) *Ideología y currículum*. Ed. Akal. Madrid.

BERNSTEIN, B., (1993) *La estructura del discurso pedagógico*, Morata, Madrid.

CASTRO, E. (2004) *El vocabulario de Michel Foucault: un recorrido alfabético por sus temas, conceptos, autores*. Prometeo, Buenos Aires.

DE ALBA, A., (1996) *Curriculum: crisis, mito, perspectivas*, Miño y Dávila, Bs. As.

PINAR, W., (1985) "La reconceptualización en los estudios del currículum". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, Madrid, pp. 231-239.

GIROUX, H., (1994) "Hacia una pedagogía de la política de la diferencia", en Giroux y Flecha, *Igualdad Educación y Diferencia Cultural*, Ed. El Roure, Barcelona, pp. 59-93.

SCHWAB, J., (1973) *Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum*. El Ateneo, Buenos Aires.

STENHOUSE, L., (1987) *La investigación como base de la enseñanza*, Morata, Madrid.

### **Modalidad de dictado:**

La presentación general del curso, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Las actividades de enseñanza y/o aprendizaje tendrán un carácter teórico pero con mucha reflexión sobre el cotidiano escolar. Por último, la bibliografía

complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

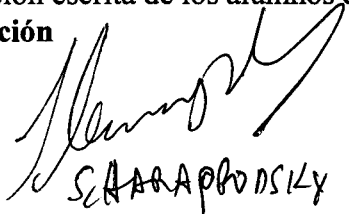
**Actividades extra-áulicas obligatorias:**

Los alumnos/as deberán contestar y entregar cuestionarios de preguntas sobre algunos textos con el objetivo de identificar por escrito los conceptos y problemas centrales de los mismos. Asimismo, deberán realizar una monografía final sobre un tema del curso con el fin de profundizar en una problemática y en la búsqueda de material bibliográfico y/o fuentes primarias relacionadas con las distintas teorías sobre el currículum. La monografía se promediará con los exámenes que se tomarán durante el curso.

**Evaluación:**

La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada y otro al final de la cursada. Asimismo, todos los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada, la cual debe alcanzar un mínimo de 7. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas. Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

**Firma y Aclaración**

  
SERRAPIO DASILY PEBLO