



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Educación
Año: 2011
Curso: Sistemas de Evaluación y Planificación
Profesor: Rubén Alberto Cervini
Carga horaria semanal: 5 horas áulicas. (1 hora extra-aúllica)
Horas de consulta extra clase: Lunes y jueves de 20:00 a 22:00hs
Créditos: 8 (ocho)
Núcleo al que pertenece: Ciclo Superior

Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación y Objetivos: El alumno identificará y comprenderá los principales conceptos de los diversos enfoques teóricos de la planificación y evaluación educativa;

El alumno identificará y comprenderá las principales metodologías y técnicas vinculadas a los enfoques evaluativos de los sistemas educativos nacionales y de la institución escolar;

El alumno estará en condiciones de realizar análisis críticos acerca de los aspectos más relevantes de la realidad del sistema educativo argentino basados en los resultados de las evaluaciones educativas nacionales.

Contenidos mínimos:

Teoría de sistemas y teorías de la planificación. Críticas a las corrientes planificadoras. La planificación estrategia en el debate actual. Niveles del planeamiento: Nacional, Regional, Local Institucional.

La selección, la recolección de información de base: el procesamiento de los datos y la elaboración de indicadores de la situación educativa actual, en los Censos, en las Encuestas Permanente de Hogares y en otras.

La evaluación en el marco del planeamiento. El contexto de emergencia de la evaluación de la educación. Las políticas y las instituciones de evaluación. Marcos normativos. Evaluación en el

contexto de la educación descentralizada. El carácter de la investigación evaluativa. Los objetivos, los objetos y sujetos de la evaluación. Evaluación de procesos, de insumos y de productos.

Contenidos Temáticos o

Unidades:

Unidad 1. Fundamentos teóricos de la planificación. Conceptualización y principios Terminología básica. Tipos y níveles de la planificación. Fases de la planificación. Perspectiva: tradicional y moderna. Hacia un nuevo paradigma. La planificación estratégica

Unidad 2. La evaluación educativa. Conceptos y métodos. Diversos enfoques de evaluación. Evaluación para el perfeccionamiento. El modelo CIPP. Otros enfoques evaluativos. El modelo holístico.

Unidad 3. Las informaciones para el planeamiento y la evaluación del sistema educativo. Tasas de la matriz de flujo escolar. Datos poblacionales (Censo/EPH). Nivel y distribución de los aprendizajes.

Unidad 4. Sistemas Nacionales de Evaluación de la Calidad Educativa. La medición de los aprendizajes en Operativos Nacionales. Problemas metodológicos. Factores del aprendizaje.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1

Venegas Gimenez, P. (2006) Planificación Educativa. Bases Metodológicas para su Desarrollo en el Siglo XXI. Editor EUNED San José de Costa Rica. Cap. 2, 3 y 4.

Unidad 2

Stuffelbeam, D. y Shinkfield, A (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. Barcelona: Ediciones Paídos. Temas de educación. Cap. 1 a 8

Unidad 3

IPE /UNESCO – OEI (2010) Sistema de Información sobre los Derechos del Niño en la Primera Infancia en los países de América Latina - Marco teórico y metodológico. Cap 2 a 5. http://www.siteal.iipe-oei.org/sites/default/files/siteal_libros_digitales_01_0.pdf

UNESCO/OREALC (1992b) Situación educativa de América Latina y el Caribe, 1980-1989. Santiago:

UNESCO/OREALC.

DINIECE/ Ministerio de Educación (2010) La educación argentina en cifra – 2010.

<http://diniece.me.gov.ar/images/stories/diniece/publicaciones/>

Schiefelbein, E. y Wolff, L. (1993). Repetición y rendimiento inadecuado en escuelas primarias de América Latina: magnitudes, causas, relaciones y estrategias. Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Nro. 30. Santiago: UNESCO/OREALC. Pags. 17-50.

Unidad 4.

Alvarez H., B. (1998) "Contribución de la evaluación al aprendizaje de las naciones" en: Evaluación y reforma educativa Ed. B. Alvarez y M. Ruiz-Casares, Informes Técnicos sobre la Política Educativa en América Latina y el Caribe, Cap. 1

BAEZ de la FE, B. (1994) "El movimiento de las escuelas eficaces: implicaciones para la innovación educativa" en Revista Iberoamericana de Educación, nro. 4, pp. 93-115.

Horn, R., Wolff, L. y Velez, E. (1991) Establecimientos de sistemas de medición del rendimiento académico en América Latina, División de Recursos Humanos, Banco Mundial, Informe N° 9.

Ravela, P. (Ed.) (2001). Los próximos pasos: ¿Cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América latina? Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, N° 20.

Valverde, G. (1998) "Evaluación y estándares de currículo" en: Evaluación y reforma educativa" Ed. B. Alvarez y M. Ruiz-Casares, Informes Técnicos sobre la Política Educativa en América Latina y el Caribe, Cap. 3.

Bibliografía de consulta:

Alvarez, B. y Chesterfield, R. (1998) "Dilemas y opciones de la política para la evaluación educativa" en: Evaluación y reforma educativa Ed. B. Alvarez y M. Ruiz-Casares, Informes Técnicos sobre la Política Educativa en América Latina y el Caribe, Conclusiones.

Antunez, S. (1994). La autonomía de los centros



escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. En: Revista de Educación, Madrid: MEE, nro. 403.

Davis, G. y Thomas, M. (1992) Las escuelas eficaces. En: Escuelas eficaces y profesores eficientes, Madrid: La Muralla. Cap. 3

Kellaghan, T. (1998). Seguimiento de los resultados educativos nacionales. En: Evaluación y reforma educativa" Ed. B. Alvarez y M. Ruiz-Casares, Informes Técnicos sobre la Política Educativa en América Latina y el Caribe, Cap. 2.

Slavin, R. (1996). Salas de clases efectivas, escuelas efectivas. Documento del PREAL.

Tiana Ferrer, A. (1996) La evaluación de los sistemas educativos, VII Curso subregional para la formación de administradores de la educación . Países del Cono Sur. MCE/OEI /FLACSO.

Modalidad de dictado:

El curso se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte del alumno. Este trabajo incluye la lectura, exposición, reflexión y discusión de los textos programados para cada sesión. Para asegurar que ello suceda, en cada sesión se desarrollarán las siguientes actividades:

- ✓ exposición del texto programado para la sesión a cargo de un alumno;
- ✓ cada alumno debe presentar y sustentar una ficha interrogación/crítica sobre el texto indicado;
- ✓ participación en la discusión;
- ✓ síntesis a cargo del profesor.

De esta forma, se pretende lograr una interacción intensa entre los participantes y de estos con el profesor.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

El alumno deberá realizar y presentar fichas de lectura resumen-crítica sobre los textos indicados para cada clase. Es obligatorio presentar ficha en el 50% de las clases. Esta actividad compone la nota final en 15%. Las actividades evaluativas serán:

Evaluación:



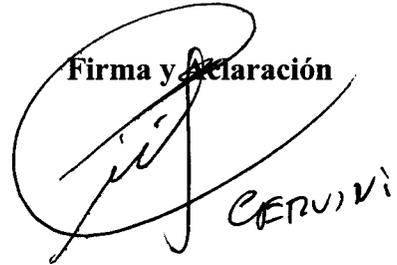
- a) Exposiciones previamente programada;
- b) Presentación de ficha de lectura (al menos el 50% de las sesiones);

c) Aprobación de dos parciales (con 1 recuperatorio);

Asistencia obligatoria al 75% de las sesiones

Las actividades (a) y (b) son obligatorias para aprobar y componen en conjunto, el 15% de la nota final. Los parciales representan el 85% de la nota final.

Firma y Aclaración



CERUINI