



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**Carrera: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**  
**Año: 2011**

**Curso: PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

**Profesor: RICARDO BAQUERO**

**Carga horaria semanal: cinco horas semanales (cuatro horas frente a clase y una de actividad extraclase)**

**Horas de consulta extra clase: Lunes y jueves de 17 a 18 horas**

**Créditos: 10**

**Núcleo al que pertenece: Núcleo Básico Obligatorio**

**Tipo de Asignatura: Teórica**

**Contenidos mínimos:** Enfoques teóricos. El conductismo y el proceso de la información. La psicología genética y el constructivismo. Teorías del cambio cognitivo. Negociación de significados. Teoría de la zona de desarrollo próximo. Aprendizaje significativo, desarrollo y cognición. Diversas derivaciones en el diseño de la enseñanza, heterogeneidad bio-psico-social y problemas de aprendizaje

### **Presentación**

La asignatura se propone introducir en forma particular los problemas de las relaciones complejas entre las prácticas y discursos psicológicos y las prácticas educativas, especialmente las de tipo escolar. Se abordan tanto una perspectiva histórica como epistémica con respecto al problema de sus relaciones.

Se intenta, a su vez, ofrecer herramientas teóricas para la comprensión de las particularidades que guardan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos. Para ello se seleccionan tres perspectivas teóricas que han desarrollado modelos explicativos acerca del desarrollo y el aprendizaje y produjeron fértiles derivaciones teóricas y prácticas en el campo educativo. En esta selección de perspectivas se privilegiaron, a su vez, las que ofrecen enfoques interaccionistas "fuertes" que permitan superar los modelos clásicos centrados en el individuo como unidad de análisis de la explicación psicológica. Se propone explorar a su vez, el uso de herramientas psicoeducativas para abordar problemas de relevancia como los de las interacciones en el aula y el cambio cognitivo, el impacto cognitivo de la escolarización y las concepciones acerca del fracaso escolar masivo y la discusión acerca de la categoría de "educabilidad".

### **Objetivos:**

- Que los estudiantes analicen las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
- Que los estudiantes comprendan y analicen los problemas particulares que



presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos con especial referencia a los procesos escolares

- Que los estudiantes comprendan y analicen los alcances y límites de los instrumentos teóricos y prácticos psico-educativos para el abordaje de los problemas educativos.

## Contenidos temáticos

### PARTE I Psicología y Educación

#### Unidad 1 El problema de las relaciones entre Psicología y Educación

- El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educacional. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional.

- La naturaleza del aprendizaje escolar. La dimensión curricular, institucional y didáctica. La noción de trabajo escolar. Los procesos de desarrollo y constitución subjetiva y el problema de la construcción de conocimientos en el contexto escolar. Las demandas cognitivas. Descontextualización y artificialidad del aprendizaje escolar.

#### Bibliografía

Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" *Apuntes Pedagógicos* Nº 2

Baquero, R. (2002), "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional", *Perfiles Educativos*, Tercera Época, volumen XXIV, números 97-98, 57-75.

Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. (Cap. 1 "La crisis dentro de la crisis"). Buenos Aires: Siglo XXI.

Coll César (1990) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi A. *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*, Alianza, Madrid.

Merieu, P. (2003) "A mitad de recorrido: por una verdadera revolución copernicana en pedagogía" en *Frankenstein educador*, Laertes: Barcelona



Narodowski, M. (1999) "El lento camino de la desinfantilización" en *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Colección Educausa, Novedades Educativas: Buenos Aires.

Rodrigo, María José (1997) El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?. *Novedades Educativas* N° 76, 59-61.

Rodrigo, M. J. y Correa, N. (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en Pozo, J. I. y Monereo, C. *El aprendizaje estratégico*, Madrid: Santillana.

Trilla, Jaume (1985). *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Laertes, Barcelona. (selección de textos)

## PARTE II El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza. Perspectivas teóricas

### Unidad 2. . La Psicología Genética y el abordaje del aprendizaje escolar

- Algunos problemas de la agenda de la psicología del desarrollo. Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La teoría del aprendizaje psicogenética como teoría especial. De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares. El problema del uso normativo de los modelos genéticos.

#### Bibliografía

Baquero, R. (2001) "Las controvertidas relaciones entre Aprendizaje y Desarrollo". En: Baquero y Limón M., *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Bernal, Ediciones UNQ, julio 2001.

Castorina, J. A. (1998) "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética" En *VVAA Piaget en la educación*, México: Paidós

Coll César (1983) "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje" en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

Coll César (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares" en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

Coll, C. (1998) "La TPG y los procesos de construcción de conocimiento en el

aula" en VVAA Piaget en la educación, México:Paidós

### **Unidad 3.- El programa cognitivo, el desarrollo y el aprendizaje escolar**

Características del programa cognitivo. Mente y representación. Modelos de procesamiento lineal y en paralelo: de la metáfora de la computadora a la metáfora del cerebro.

Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La crítica a los modelos de dominio general. Modularización y redescipción representacional. La crisis de los modelos C-R. El paradigma neo-conexionista y las propiedades emergentes. La crítica a las concepciones escisionistas. Una revisión del problema de las unidades de análisis. El modelo enactivo de Francisco Varela.

El problema del cambio conceptual y la construcción de conocimientos en dominios específicos. La demanda cognitiva del aprendizaje escolar. El problema de las concepciones alternativas y la enseñanza de la ciencia.

#### **Bibliografía**

Carretero, M. (1997) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Bs. As.:Aique. Cap 3

Karmiloff-Smith A. (1994) Más allá de la modularidad, Alianza:Madrid. Capítulo 1.

Limón M. y Carretero M. (1997) Las ideas previas de los alumnos.¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las ciencias? en Carretero M. (1997) Construir y enseñar. Las ciencias experimentales, Buenos Aires:Aique. Cap. 1.

Pozo, J. I. (2002) "La adquisición de conocimiento científico como un proceso de cambio representacional", *Investigaciones em Ensino de Ciências* Vol 7 N 3, Diciembre, 2002

Rivière, A. (1987) *El sujeto de la psicología cognitiva*, Madrid: Alianza. Cap. 1

Rivière, A. (2000) "Los objetivos cognitivos en educación" en VVAA *Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Actas del I Congreso Internacional de Educación. "Educación, crisis y utopías"*, UBA. Bs. As.: UBA-Aique

Varela, F. (1988) *Conocer. Las ciencias cognitivas: tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales*.Barcelona: Gedisa. Caps 4 y 5.

Varela, F. (2000) "De dónde viene el significado perceptual? Cartografía de conceptos actuales" en Varela F. *El fenómeno de la vida*, Santiago: Dolmen.



Varela, F. (2000) "Cuatro pautas para el futuro de las ciencias cognitivas" en Varela F. *El fenómeno de la vida*, Santiago: Dolmen.

#### **Unidad 4.- Los enfoques socioculturales del desarrollo y el aprendizaje**

- La Psicología Socio-histórica y la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. La naturaleza de los procesos de interiorización.. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo. El problema de la constitución de los procesos "avanzados". La categoría de ZDP y su uso en educación. Los desarrollos neo-vigotskyanos en torno al problema de las unidades de análisis y los procesos de interiorización.

#### **Bibliografía**

Baquero Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires:Aique.Cap. 2, 4 y 5.

Baquero, R. (2001) "El aprendizaje y sus contextos", en Baquero, R y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bernal: Ed. UNQ.

Baquero, R. (2006)"Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Algunos problemas en los usos de los enfoques socioculturales en educación" en Revista Espacios en Blanco. Serie Indagaciones Nº 16 NEES/UNCPBA.

Moll, Luis (1994) Vygotsky y la educación, Bs. As.:Aique. Introducción

Riviere Angel (1988) La psicología de Vigotski, Aprendizaje Visor, Madrid. Cap. 5 y 12.

Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J. ; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Vigotsky Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica Grijalbo, México. Cap. 4 , 6, 7 y 8.

Wertsch, J. (1999) La mente en acción, Aique, Buenos Aires. Cap. 2.

#### **PARTE III.- Instrumentos psicoeducativos y prácticas educativas**



## Unidad 5 Algunos instrumentos psicoeducativos para el análisis de los procesos de apropiación de conocimientos en el contexto escolar.

- El problema del fracaso escolar masivo. Las lecturas psicológicas del fracaso escolar. Fracaso y origen socio-económico de los alumnos. La mirada patológico individual y el extraño caso de la deficiencia mental leve. La necesidad de una lectura psico-educativa no reductiva del fracaso escolar. Algunas implicancias de los modelos situacionales.
- Los intercambios discursivos en el salón de clase. Las interacciones entre pares y docente-alumno. El discurso como andamiaje. Las secuencias I-R-E. Algunos análisis acerca del papel del lenguaje y las prácticas comunicativas en la enseñanza. El análisis de los procesos de apropiación y el cambio cognitivo. El debate sobre las pedagogías explícitas o implícitas.
- El impacto cognitivo de la escolarización. Una mirada desde los estudios transculturales. Actividad, contexto y apropiación.. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo. Sujeto y situación. El aprendizaje y el desarrollo en las perspectivas situacionales.

### Bibliografía

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Rosario:Homo Sapiens.

Baquero, R. (2002), "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional", *Perfiles Educativos*, Tercera Época, volumen XXIV, números 97-98, 57-75.

Cazden Courtney (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje, Paidós, Barcelona.. Cap. 7.

Coll, C. y Sanchez, E. (2008) "Presentación. El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación" *Revista de Educación*, 346. Mayo-agosto 2008, pp. 15-32

Lus María Angélica (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós:Bs.As. Cap. 2 y 3.

Mercer Neil (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos, Paidós, Barcelona.. Cap. 1 y 3.

Newman D., Griffin P. y Cole M. (1991) La zona de construcción del conocimiento, Morata, Madrid. Cap. 4.



Riviere Angel (1983) "Por qué fracasan tan poco los niños?", Cuadernos de Pedagogía, 103-104, Julio-Agosto, 1983.

### **Bibliografía ampliatoria o de consulta**

Agno Raúl (1991) El psicólogo en el campo de la educación, *Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis*, UNRosario.

Baquero Ricardo (1997) "La pregunta por la inteligencia", Propuesta Educativa Año 8, N 16, FLACSO, Bs. As.

Baquero, R. (2001) "Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas, R. (Ed.) (2001) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.

Baquero R. y Terigi F. (1996) Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, *Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional Vol IV (2) N° 14*, Bogotá.

Barnes Douglas (1994) De la comunicación al currículo, Visor: Madrid. Cap 3 y 4.

Carretero M, Castorina, J.A. y Baquero R. (1998) Debates constructivistas, Aique, Bs.As.

Carretero Mario (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva, Buenos Aires:Aique. Capítulo 3.

Cole Michel (1993) "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Moll Luis (ed) (1993) Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio-histórica en la educación, op. cit.

Limón Margarita (1996) "Adquisición de conocimiento específico de dominio. Investigaciones sobre el continuum profano-experto" , *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones N. 3-4*, junio 1996.

Martí , Eduardo (1999) "Metacognición y estrategias de aprendizaje" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico, Madrid: Aula XXI-Santillana.

Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid. Capítulo 7, pp. 213 y ss.



Pintrich, Paul (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in Educational Psychology". En: Educational Psychologist, 29 (3), 137-148.

Pozo, Jose I. (1990) Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata, Madrid.

Riviere, Angel (1987) El sujeto de la psicología cognitiva, Alianza, Madrid.

Rodrigo, María J. y Correa, Nieves (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico, Madrid: Aula XXI-Santillana.

Terigi, Flavia (1996) "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Constructivismo y Educación", Colonia, 6 al 8 de octubre de 1996.

Vigotsky, Lev (1986) "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires. (Capítulo 6)

Wertsch J. y Bivens J. (1992) "The Social Origins of Individual Mental Functioning: Alternatives and Perspectives" en The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, Vol.14, No 2. (Traducción de Flavia Terigi)

### **Modalidad de dictado**

El cursado implicará tanto instancias de exposición por parte del docente como discusión de textos a partir de exposiciones de los alumnos con técnica de seminario. Se efectuarán también diversos trabajos prácticos sobre algunas de las unidades temáticas. Se analizarán materiales y documentación relativos a experiencias que pongan en evidencia usos de las prácticas psicoeducativas en educación.

### **Actividades extra-áulicas obligatorias**

Como se menciona en el punto anterior los estudiantes deben confeccionar tres trabajos prácticos ligados a las tres primeras unidades del Programa. En la Unidad primera, se trata de un trabajo de síntesis conceptual a partir de los textos de la bibliografía relativos a las particularidades del aprendizaje escolar; en la Unidad segunda, se trata de la confección de un Glosario de conceptos de la perspectiva psicogenética que implica la búsqueda y consulta de fuentes bibliográficas alternativas; en el caso de la Unidad 3, se trata de un trabajo de síntesis de los problemas planteados para la enseñanza de las ciencias por las perspectivas de tipo cognitivo. En todos los casos la evaluación de los trabajos está ligada al seguimiento de los procesos de aprendizaje de los temas respectivos tomándolos como borradores de trabajo que se reelaboran o corrigen en formas de trabajo plenaria. Su evaluación es cualitativa, ponderándose la calidad o progreso de los trabajos pero no se promedian con





los trabajos de evaluación parcial, aunque sí se valoran en la apreciación conceptual del trabajo global realizado por los estudiantes.

### **Forma de evaluación**

La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación anteriormente señaladas y de un mínimo de seis en cada una de ellas, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados. Asimismo, deberán cumplir con una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales previstas y la entrega y aprobación de los trabajos prácticos previstos.

Los alumnos/as tendrán una instancia de recuperación de los exámenes parciales.



Ricardo  
Bafno