



Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Diploma y/o Carrera: Licenciatura en Educación
Año: 2011

Curso: Educación y Nuevas Tecnologías

Profesor: Laura Manolakis

Carga horaria semanal: 4 horas Martes y Viernes de 18 a 20 hs.

Horas de consulta extra-clases: Martes y Viernes de 17 a 18

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Electivo

Tipo de asignatura: Teórica Práctica

Modalidad: Presencial

Presentación y objetivos del curso:

Gradualmente, las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades incorporan una amplia gama de dispositivos tecnológicos (computadoras de escritorio, computadoras portátiles (notebooks), subportátiles (netbooks), memorias USB (pendrives), pizarras digitales interactivas, cámaras fotográficas digitales, videocámaras digitales, cámaras digitales conectadas a computadoras (o cámaras web), proyectores multimediales (o cañones), escáneres de computadora, equipos de robótica educativa, celulares, entre otros; programas informáticos, aplicaciones web y conexión a Internet con el propósito de lograr tres grandes objetivos: incrementar la igualdad de oportunidades de la población, mejorar la calidad educativa y producir cambios en los sistemas educativos, tanto en los aspectos técnicos pedagógicos como administrativos. Con la aparición y expansión de dispositivos digitales ubicuos en los últimos tiempos, que permiten conectarse "en cualquier momento" y "en cualquier lugar", se promovió en los sistemas educativos un corrimiento del modelo de despliegue tecnológico: del hegemónico laboratorio de informática al modelo 1 a 11.

Más allá de los propósitos que se expliciten en los documentos oficiales, la investigación educativa ha introducido, nuevas hipótesis de trabajo sobre la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en el ámbito educativo. Tal como lo describen las investigaciones de Cuban (2001); Buckingham (2007); Selwyn et al (2008); los alumnos hacen un uso poco significativo e incluso irrelevante de estas tecnologías en el espacio escolar en relación del que realizan con las mismas herramientas fuera de la institución. Aunque algunos estudios celebran la contribución que las TICS pueden aportar a la mejora del aprendizaje de los alumnos (por ejemplo, Goodison, 2002; Morrissey, 2008), otros sugieren que, si bien la gran mayoría de los estudiantes hacen algún uso de las TICS en la escuela, los patrones de participación sostenida y variada con la tecnología continúan siendo diferentes afuera y dentro de las mismas (Piscitelli, 2009, Cramer, Potter, Selwyn, 2008; Machin et al 2007; Selwyn y Bullón, 2000). En particular, las dificultades técnicas, las variaciones en el acceso y la formación de los docentes son reportadas como las principales causas que inciden sobre la eficacia de la utilización de las TICS el aula. (Prensky, 2001; Selwyn 2001; Moseley et al 2001; Litwin, 2005; Wall et al 2005; Tondeur y otros 2007a, 2007b; Waite et al 2007).

¹ El modelo 1:1 reconocido con la denominación "One laptop per child" acuñado por Negro Ponte supone la existencia de una computadora conectada a la red para cada alumno. Este modelo no es nuevo, suponía la incorporación de una PC de escritorio por alumno tal como puede analizarse en el Informe Mc Kinsey (1995) o de una notebook convencional por alumno. El Proyecto One Laptop per Child (OLPC - <http://one.laptop.org/>) desarrollado por Nicholas Negro Ponte y el equipo del MIT introduce por un lado, la necesidad de crear laptops especialmente diseñadas para el aprendizaje con niños a bajo costo y por otro, la necesidad de romper con las fronteras de la institución escolar promoviendo el ideal de la "Escuela Extendida". El niño de esta manera se convierte en el "dueño de la computadora". Su uso no está limitada al uso del aula, de la escuela o de la clase de computación (Battro, 2010) Para ampliar información consultar http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/ed/battro.php?menu_id=33009



Un informe de la National School Boards Association de los Estados Unidos (2006), describe que el 96% de los estudiantes con acceso a Internet, usa herramientas de interacción social con texto, imágenes y videos. Muchos de ellos, incluso, son creadores de contenidos multimediales. Dicho informe, destaca también que aquellos que en la escuela tenían menores rendimientos desarrollaban excelentes competencias en el uso de la web y en la creación de contenidos, así como habilidades creativas, de comunicación y liderazgo. Tal como afirma Morrissey (2008), "el problema que enfrenta la educación entonces es encontrar formas de nivelar e incorporar las numerosas competencias y metodologías para el aprendizaje basado en TICS que los estudiantes pueden traer en el aula" (pp.85).

El presente curso intentara abordar los desafíos de la institución educativa a partir de la inclusión de tecnologías y las vinculaciones que establecen alumnos y docentes a partir de su uso.

- Analizar los desafíos pedagógicos para la institución escolar y la política educativa en la era digital
- Indagar y analizar modelos de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación dirigidos a las instituciones educativas de los distintos niveles de enseñanza considerando tres pilares básicos: la infraestructura, los contenidos y la capacitación docente.
- Relevar y discutir los fundamentos teóricos y epistemológicos explicitados en el diseño de políticas educativas tendientes a incorporar las NTICs.
- Relevar los documentos, circulares y normativas estatales relacionados con la implementación de proyectos educativos relacionados con las NTICs
- Favorecer la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.
- Estimular el desarrollo argumentativo.

Contenidos Mínimos

La tecnología educativa como disciplina. Concepciones de tecnología educativa. La relación entre enseñanza y tecnologías como campo de prácticas mediadas. Tecnologías y aprendizaje. Análisis de las tecnologías como fin, como medio, como herramienta de enseñanza y como entorno. Recursos y materiales educativos: la inclusión de medios y tecnologías en propuestas de enseñanza. Evaluación, selección y uso de medios y tecnologías en la planificación de la enseñanza y en el diseño de estrategias de enseñanza. La utilización pedagógica de medios y materiales no desarrollados con fines didácticos. La tecnología educativa en contextos de educación informal. Problemas y debates actuales de la investigación en tecnología educativa.

Contenidos temáticos:

Unidad 1

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Educación

Relaciones entre la cultura escolar y la cultura mass-mediática: sus efectos Las TICS: del libro panmético a Internet. La innovación tecnológica, el aprendizaje ubicuo y su impacto social: Debates actuales. La tecnología educativa como disciplina. Concepciones de tecnología educativa. La relación entre enseñanza y tecnologías como campo de prácticas mediadas. Tecnologías y aprendizaje. Oportunidades, Beneficios y Riesgos de la Utilización de las NTICs en Educación. Los escenarios educacionales a partir del uso de las Nuevas Tecnologías. La construcción de la infancia, el aprendizaje y la tecnología.

Bibliografía Obligatoria

Bauman, Z. (2008) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona, Gedisa
Buckingham, D. (2005), Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Paidós Comunicación 158, Barcelona, España
_____. Más allá de la Tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. (2008) Manantial. Cap. 3 y 5. Buenos Aires, Argentina.
Burbules, N & Callister, T; (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información; Cap. 1; Ed. Granica; Buenos Aires.

104



Coll, C y Monereo, C (2008); "Educación y aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades" en Coll, C y Monereo, C; *Psicología de la Educación Virtual*. Ed Morata. Madrid. Cap 1

COPE, B and KALANTZIS, M (comp) (2010); *Ubiquitous Learning*; University of Illinois Press. Urbana and Chicago. (Cap.1)

Litwin, E (comp) (1995); *Tecnología educativa. Política, historias, propuestas*; Editorial Paidós. Buenos Aires Cap. 2

----- (2005); *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*; Amorrortu Ediciones; Cap 1

Manolakis, L. (2006) "Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. Efectos (y defectos) en la cultura escolar", en *Lo Escolar y sus formas*, Del Estante Editorial. Buenos Aires.

Negroponte, N; (1995) *Ser Digital*. Buenos Aires, Editorial Atlántida.

PRENSKY, Marc (2001), "Digital Natives, Digital Inmigrantes", en *NCB University Press*, nº 5, vol. 9, octubre de 2001.

Piscitelli, A (2009) *Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitectura de la participación*. Santillana. Buenos Aires. Cap. 1

Sennet, R (2009) *El artesano*. Anagrama Colección Argumentos. Barcelona

Bibliografía Ampliatoria

BAUDRILLARD, Jean (1996), *El crimen perfecto*, Barcelona, Anagrama.

BAUMAN, Zygmunt (2002), *Modernidad líquida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica

BAUMAN, Zygmunt (2005), *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Castells, M. (1997) *La Era de la Información Economía, sociedad y cultura*. Vols. 1, Cap. 1 y 5 Siglo veintiuno editores, México

Comenius, J (1993) "El Mundo en Imágenes", Miguel Angel Porrúa Grupo Editorial, México.

Eco, U; (1995) *Apocalípticos e Integrados*. Barcelona. Lumen.

Unidad 2

La encrucijada hacia el conocimiento: nuevas herramientas, nuevos escenarios y nuevas finalidades

Herramientas: de la web 1.0 a la web 3.0. Herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo. Educación sin paredes. Los fanfiction y las plataformas de autoaprendizaje. El videojuego y la simulación de la realidad.

Las políticas curriculares ante los desafíos de la globalización. El conocimiento oficial en la encrucijada: el currículo prescripto en el contexto de la mundialización de la cultura. Alfabetización digital como nueva estructura del conocimiento.

Bibliografía Obligatoria

Black, R (2011) *Convergencias y divergencia, aprendizaje informal en las comunidades fansfiction online y pedagogía escrita formal* en Silberman-Keller, D; Bekerman, Z; Giroux, H and Burbules, N (ed.) *Cultura popular y educación. Imágenes espejadas*. Miño y Davila Editores. Cap 7.

Burbules, N & Callister, T; (2001) *Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información*; Cap. 3, 4, 5, 6 y 7; Ed. Granica; Buenos Aires.

Buckingham, D. (2005), *Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea*. Paidós Comunicación 158, Barcelona, España

Coll, C y Monereo, C; (2008) *Psicología de la Educación Virtual*. Ed. Morata. Madrid. Cap. 1, 3 y 14.

Gros, Begoña (2008) *Aprendizajes, conexiones y artefactos: La producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona: Gedisa. Pág. 89.

Frasca, G (2011) "Logre un objetivo y anote diez mil puntos: aprender de los juegos serios" en Silberman-Keller, D; Bekerman, Z; Giroux, H and Burbules, N (ed.) *Cultura popular y educación. Imágenes espejadas*. Miño y Davila Editores. Cap 6.

ITO, Mizuko et al (2009) "Living and learning with new media. Summary of findings from the digital youth project. MIT Press

Litwin, E (2005); *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*; Amorrortu Ediciones; Cap 2, 6 y 7

104



PERKINS, D (2001) "La persona más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje", en Salomon, G (comp.) (2001) "Cogniciones Distribuidas" Bs As, Amorrortu Editores
PERKINS, H (2011) Conferencia inaugural en Dussel, I (2011) VI Foro Latinoamericano de Educación "Educación y Nuevas Tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital" Fundación Santillana. Buenos Aires, Argentina. Pp. 79-89
PERKINS, H at all (2009) Confronting the challenges of participatory culture Media Education for the 21st century The Mit Press USA
SELWYN, N (2011), Schools and Schooling in the digital Age. A critical analysis. Foundations and Futures of Education, Routledge, London & New York
Squire, K (2011) "Educación crítica en una época interactiva" en Silberman-Keller, D; Bekerman, Z; Giroux, H and Burbules, N (ed.) Cultura popular y educación. Imágenes espejadas. Miño y Davila Editores. Cap 7.
Piscitelli, A (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitectura de la participación. Santillana. Buenos Aires. Cap. 2 a 8
----- (2002); Ciberculturas 2.0 En la era de las máquinas inteligentes; Editorial Paidós. Capítulo 5 y 6

Bibliografía Ampliatoria

GVIRTZ S. y PALAMIDESSI M., (2000) El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza, Aique, Bs. As. Capítulo 3 el currículum en la Argentina.

Unidad 3

Desafíos pedagógicos para la institución escolar y la política educativa en la era digital

Análisis del modelo de distribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación: Regulación, Financiamiento y Provisión. Los tres pilares básicos de la provisión de las NTICs en Educación. Infraestructura: Modelos de Despliegue Tecnológicos: Sus fortalezas y Debilidades. La formación docente. Contenidos: Las herramientas, plataformas educativas y portales. Políticas Educativas de NTICs: modelos nacionales e internacionales: Del laboratorio informático a modelos 1:1.

Bibliografía Obligatoria

Dussel, I y Quevedo, L (2010) *Educación y nuevas tecnologías: Los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*; Fundación Santillana, VI Foro Latinoamericano de Educación: "La educación y las nuevas tecnologías"
Dussel, I (2011); Aprender y enseñar en la cultura digital, Documento Básico, Fundación Santillana. VII VI Foro Latinoamericano de Educación: "La educación y las nuevas tecnologías: Experiencias y aplicaciones en el aula"
IIPE-UNESCO/ UNICEF (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política. Ponencias del Seminario Internacional Cómo las TIC transforman las escuelas*, a cargo de J.C. Tedesco, N. Burbules, J. Brunner, E. Martín, P. Hepp, J. Morrisey, E. Duro, C. Magadán, M.T. Lugo, V. Kelly, I. Aguerrondo, IIPE UNESCO, sede regional Buenos Aires.
IIPE-UNESCO (2009). *Estudio sobre las iniciativas de integración de TIC en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe*. Redactores: María Teresa Lugo (coord. Gral), Raúl Bauer, Alejandro Artopoulos, Melina Masnatta y Valeria Kelly. Sede Regional Buenos Aires.
Mezzadra, F. y Bilbao, R. (2010) *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación. Discusiones y opciones de política educativa*, CIPPEC, Buenos Aires,
Spiegel, A (2006) Viejos y nuevos desafíos de la escuela primaria en el aprovechamiento de las tecnologías de la información en Terigi, F (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Siglo Veintiuno Editores.
Selwyn, N; Potter, J and Crammer, S (2010); *Primary schools and ICT. Learning from Pupil Perspectives*; Continuum International Publishing Group; UK
Papert, S (1995); *La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores*, Ediciones Paidós Buenos Aires Cap. 3 y 4

Listado de Web-site

EDUC:AR SE
www.educ.ar



Conectar Igualdad

www.conectarigualdad.gov.ar

EDUCAR CHILE Portal de la Educación

www.educarchile.cl

Enlaces Chile:

<http://www.enlaces.cl>

Escuela 2.0 España

<http://www.ite.educacion.es/escuela20/index.php/es/escuela-20>

Una computadora por alumno (OLPC site oficial)

www.laptop.org

Proyecto CEIBAL

www.ceibal.edu.uy

Programa Joaquín V González La Rioja

<http://www.idukay.edu.ar>

San Luis Todos los chicos en Red

<http://www.chicos.edu.ar/>

Bibliografía Ampliatoria

XXII Semana Monográfica de la Educación (2008) Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: retos y posibilidades. Santillana Pp. 71-187

Dussel, I.; Ferrante, P. (Marzo 2010). Entrevista a Julian Sefton-Green. *Se debe asumir una responsabilidad educativa sobre el rol de los medios*. Revista *El Monitor* N° 24 - 5ta. Época. Buenos Aires, Ministerio de Educación.

Haddad, W & Draxler, A (2002) "Technologies for education. Potenciales, parameters and projects", UNESCO & Knowledge Enterprise, Part 2

Manolakis, L (2005), *Educ.Ar ¿parte de la solución o parte del problema para incorporar las NTICs en la institución escolar?*, Buenos Aires, FLACSO.

Moura Castro, C; (1998) *La educación en la era de la informática*; Banco Interamericano de Desarrollo. Primera Parte. Págs. 89 a 138 y 230 a 238

Mc Kinsey, J. (1995): *Connecting K-12 Schools to the Information Highway*. <http://www.uark.edu/mckinsey>

Modalidad de dictado:

La presentación general de la asignatura, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica del curso, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

Evaluación:

La acreditación se realizará a través de un examen teórico a mediados del cuatrimestre y trabajos prácticos semanales. Asimismo, los alumnos/as deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Cada una de las instancias de evaluación tendrá su correspondiente recuperatorio.

Para aprobar el curso deberá aprobar cada una de las instancias con 6 puntos o más y obtener un promedio de 7 puntos como mínimo. Para los alumnos/as que no alcancen el promedio de 7 y obtuvieron como mínimo un 4 en cada una de estas instancias, deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados.

En caso de no aprobar el coloquio final integrador dentro de los plazos del desarrollo del curso, podrán rendir el examen integrador dentro del cuatrimestre inmediato posterior al de la cursada y antes del cierre de actas.

Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral, la producción escrita de los alumnos y la asistencia a clase.

LAURA MANOLAKIS