



## Departamento de Ciencias Sociales

**Carrera:** Licenciatura en Educación

**Asignatura:** Didáctica

**Profesora:** María E. Collebechi

**2do. cuatrimestre 2011**

**Ubicación de la asignatura:** Ciclo de Licenciatura – Obligatoria – 8 créditos

**Modalidad:** Teórico-práctica.

**Carga horaria:** 4 horas semanales

**Horario:** lunes y jueves de 18 a 20 hs.

**Horario de consulta:** jueves de 17 a 18 hs.

### Presentación

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto y a las características descriptivas/explicativas y de proposición de criterios de acción de la didáctica y a la amplitud y las problemáticas del campo en su desarrollo y estado actual.

El curso propone la lectura pormenorizada de la bibliografía representativa y el desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis y evaluación de los alcances e implicaciones de diferentes posturas y propuestas de intervención didáctica. Asimismo, supone una confrontación y revisión de concepciones previas sobre la enseñanza.

Los contenidos y lecturas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios de la carrera, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el currículum, pero también con la sociología, la historia y la pedagogía. Es así que el curso implicará una permanente transferencias y enriquecimiento de saberes.

### Objetivos

Constituyen propósitos del curso: caracterizar la problemática del desarrollo actual de la Didáctica; presentar y comparar las principales corrientes y enfoques didácticos; presentar y comparar diferentes modelos conceptuales en el campo de la enseñanza; y aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis, elaboración y evaluación de propuestas de enseñanza.

Se espera que los alumnos conozcan las principales tradiciones y corrientes en el campo de la enseñanza; desarrollen criterios para el análisis de contextos, procesos y propuestas de enseñanza y revisen y confronten concepciones personales sobre la enseñanza.

*Meer*

### Contenidos mínimos:

La teoría instrumental de la didáctica, diferentes posiciones. Análisis y elaboración de programas, guías de estudio en el ámbito formal y no formal de la práctica educativa, para sistemas presenciales y a distancia.

### Unidades temáticas

#### 1. La didáctica

El campo de estudios de la didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. Dimensiones. La vinculación con otros campos científicos. Didáctica general y didácticas específicas. Didáctica, enseñanza y aprendizaje. Didáctica y prácticas de enseñanza.

#### Bibliografía obligatoria:

Camilloni, A. (1996) "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporánea*, Buenos Aires - Barcelona: Paidós.

Camilloni, A, Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós. Caps. 1 y 2.

Davini, M. C. (1996). "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales. En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires - Barcelona: Paidós.

Contreras Domingo, J.D. (1994) *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal. Cap: "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje".

Shulman, L. (1989). "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

#### Bibliografía complementaria:

- Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires - Barcelona, Paidós.

- Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.

- Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes.

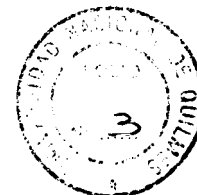
- Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Aique. Cap. 1: Enseñanza y didáctica.

- Ginemo Sacristán, J (1978) "Explicación, norma y utopía". En *Epistemología y educación*. Salamanca: Sígueme.

- Salinas Fernández, B. (1995) "Límites del discurso didáctico actual". En AA.VV. *Volver a pensar la educación. Vol. I. Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid: Paideia/Morata.

- Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona: Paidós.

-----, *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós.



-----, *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona: Paidós.

## 2. La enseñanza.

Modos de conceptualizar la enseñanza. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. Concepciones en torno al aprendizaje. Teorías de la enseñanza, teorías del aprendizaje y teorías del desarrollo. La conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes. Enfoques de enseñanza.

### Bibliografía obligatoria:

Bransford, J. D y Vye, N. J. (1989) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En: Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique.

Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P. (1989). *Cognición situada y la cultura del aprendizaje. Educational Researcher*, Vol. 18, Nro. 1. (Traducción nuestra).

Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata. Introducción (de Jesús Palacios): "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Bruner".

Fenstermacher, G. (1989), "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Fenstermacher, G. y J. Soltis (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu.

Lacasa, P. (1994) *Aprender en la calle, aprender en la escuela*. Madrid, Visor. "La actividad del profesor en la zona del desarrollo próximo". Pp. 184-188.

Lerner, D. (1996). *La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición*, En: Castorina, A. et al, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.

Rogers, C. (1991), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Caps. 2, 4, 8 y 10.

### Bibliografía complementaria:

- Bruner, J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona, Gedisa.

- Chadwick, C. (1992). *Tecnología educativa para docentes*, Buenos Aires, Paidós.

- Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

- Coll, C. (1995). *Psicología y currículo*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 2: "Los fundamentos del currículum".

- Novak, J. (1990). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza. Cap. 3: "El papel fundamental de una teoría del aprendizaje en una teoría de la educación".

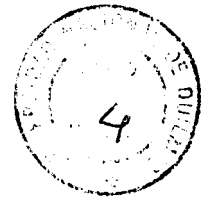
- Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.

- Pérez Gómez, A. (2000). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

- Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. III: "Enseñanza".

*Luc*



### 3. La programación de la enseñanza

Concepciones de currículum y concepciones de enseñanza. Análisis de diferentes enfoques de la programación de la enseñanza. Propósitos y alcances de diferentes estilos de programación. Características y supuestos. La discusión en torno al método.

#### Bibliografía obligatoria:

Bruner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata. Cap. IX: "Una asignatura sobre el hombre".

Clark, C. y Peterson, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona, Paidós.

Davini, C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 3: "La didáctica".

Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Cap. 5: "La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico".

Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. Cap. 9: "Ámbitos de diseño", 9.3.3: Dimensiones de un modelo práctico.

Jackson, Ph. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid, Morata. Cap. 4: "Opiniones de los profesores" y Cap. 5: "La necesidad de nuevas perspectivas".

Popham, J. y Baker, E. (1980). *Los objetivos de la enseñanza*, Buenos Aires: Paidós. Caps. "Decisiones pedagógicas sistemáticas" y "Objetivos educacionales".

Salinas, D. (1994) "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional? En: Angulo, F. y Blanco, N. (comp.) *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe, Málaga.

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 6: "Una crítica al modelo de objetivos" y Cap. 7: "Un modelo de proceso".

#### Bibliografía complementaria:

- Apple, M. y S. Jungck (1990). No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula. *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.

- Bloom, B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Buenos Aires, El Ateneo.

- Coll, C. (1987) *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del currículum".

- Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós. Capítulo 3.

*me*



- Díaz Barriga, A. (1988). *Didáctica y Currículum*. México: Nuevomar. Cap. 4.: "Lo metodológico un problema sin respuesta".
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Morata.
- Gagne, R. y Briggs, L (1978) *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5.
- Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?. En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente Nro. 1., Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós. Cap.: "La superación de objetivos de conducta y humanísticos".
- Jackson, Ph. (1999). *Enseñanzas implícitas*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Mager, R. (1972). *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.
- Schwab, J. (1985) "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

#### 4. Contenidos de la enseñanza

Los contenidos de la enseñanza. Relación entre contenido y cultura. Conocimiento y contenido escolar. El proceso de selección de los contenidos. Principios para la selección de contenidos. Dimensiones del contenido. La transposición didáctica. Los materiales curriculares.

#### Bibliografía obligatoria:

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata. Cap. 2: "Los contenidos de la educación".

Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires: Aique. Introducción: "Por qué la transposición didáctica", Cap. 1: "¿Qué es la transposición didáctica?", Cap. 2: "¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica" y Cap. 3: "¿Es buena o mala la transposición didáctica?".

Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique. "Introducción" y Cap. 1 de Palincsar, A. y Brown, A.: "La enseñanza para la lectura autorregulada".

Perrenoud, Ph. (2003). *Construir competencias desde la escuela*. Sgo. de Chile: Sáez Editor. Caps. 1 y 2.

Apple, M. y Lassaletta, R. (1986) "El currículum oculto y la naturaleza del conflicto". En: *Ideología y currículo*, Madrid, Akal.

Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza, *Revista de Educación*, N° 292.

Area Moreira, M. (1990). "Los materiales curriculares en los procesos de disseminación y desarrollo del currículum". En: Escudero, J., *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Madrid: Síntesis. Pp. 189-208.

#### Bibliografía complementaria:



- Stenhouse, L. (1987) "Un concepto de diseño curricular". En *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.
- Apple, M. y King, N. (1989), "Qué enseñan las escuelas". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.
- Chervel, A., Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación, *Revista de Educación*, Nº 295, pp. 59-112.
- Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.
- Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente Nro. 1., Universidad Nacional de General Sarmiento. Cap. 7: "Tipos de contenidos", pp. 30-34.
- Resnick, L. (1999). *La educación y el aprendizaje del pensamiento*. Aique, 1999. Caps. 1 y 2.
- Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

### 5. Evaluación

Las funciones de la evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Escalas de calificación y regímenes de promoción. Instrumentos de evaluación.

#### Bibliografía obligatoria:

Camilloni, A. (1987). "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran". En AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Camilloni, A. (1987). "Sistemas de calificación y regímenes de promoción". En AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Celman, S. (1987) "Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?". En: Camilloni, A. et al., *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

De Ketele, J. M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor. Caps. 1 y 2.

#### Bibliografía complementaria:

- Angulo Rasco, F. (1994). "¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término <<evaluación>> o por qué no todos los conceptos significan lo mismo". En Angulo Rasco, F. y Blanco, N., *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor.
- Diker, G. (1993) Acerca de la diversidad del trabajo académico. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, Año 2, Nro. 3.
- Camilloni, A. et al. (1987) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.
- Fernández Sierra, J. (1994) "Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación". En: Angulo, F. y N. Blanco, *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, Aljibe.

*Luc*



### Metodología

Las actividades se organizarán en torno a clases teórico-prácticas semanales. La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor de los contenidos del curso y la realización de actividades específicas por parte de los alumnos en las clases prácticas: análisis de casos o ejemplos y de diseños curriculares vigentes en distintas jurisdicciones.

El trabajo semanal con la bibliografía en clase supone la lectura previa y pormenorizada por parte de todos los integrantes del curso, así como el análisis y la discusión a partir de las guías de lectura provistas oportunamente por el docente. Asimismo, los alumnos realizarán entrevistas a docentes y su posterior análisis y presentación oral y escrita del mismo. El trabajo en clase supone también la confrontación permanente entre concepciones personales sobre la enseñanza y el conocimiento didáctico.

### Forma de evaluación

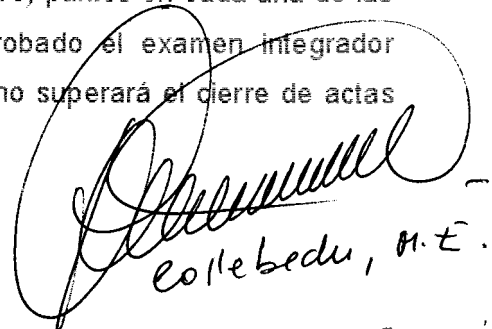
La modalidad de la evaluación se realizará a través de 2 (dos) exámenes parciales escritos individuales y de un trabajo grupal (en parejas). El trabajo grupal implica una presentación oral y escrita del mismo.

La inasistencia a los exámenes parciales será computada como "Ausente". El alumno tendrá una instancia de recuperación para cada una de las evaluaciones. El día y horario del examen recuperatorio tendrá lugar, fuera del horario de clase, dentro de los 10 días hábiles siguientes y serán comunicados oportunamente por la profesora.

La calificación final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales y de la aprobación del trabajo práctico. De acuerdo a la Res. 04/08, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y

- la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; ó
- la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador en un lapso que no superará el diez de actas del siguiente cuatrimestre.

  
Collebedu, M.E.