

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA REGULAR. CURSO PRESENCIAL

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA
PROFESORA: VALERIA MORRAS
AÑO: 2011

Carrera: Licenciatura en Educación. Profesorado en Educación

Carga horaria semanal: 5 horas (4 presenciales y 1 de actividades prácticas extra-
áulicas)

Hora de consulta extra-clase: Lunes de 17 a 18 hs.

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Orientada del ciclo básicos de la carrera Licenciatura en
Educación y curso general del ciclo superior del Profesorado en Educación

Tipo de asignatura: teórico práctica

Objetivos:

Que los alumnos:

- Distingan grandes etapas en el desarrollo de la educación moderna en Latinoamérica y especialmente Argentina.
- Descubran y analicen las relaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir de las sociedades.
- Comprendan la dinámica de los procesos de conformación del sistema educativo argentino.
- Conozcan las disputas y alternativas en torno a diferentes proyectos educativos.
- Describan, comprendan y desarrollen una mirada crítica acerca de los modos en que se fueron modelando históricamente en la Argentina la institución escolar y los sujetos educativos: alumnos/as y docentes.
- Reflexionen acerca de la historicidad de las instituciones educativas, prácticas, discursos, imaginarios y sujetos educativos en la Argentina.
- Comprendan la importancia del análisis del pasado para complejizar la mirada sobre los problemas de la educación en el presente.

Contenidos mínimos

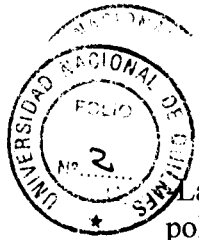
La Educación en la Historia Social Argentina. La institucionalización de la educación en sus distintos niveles. Las relaciones y articulaciones históricas de las formas, instituciones, sistemas y doctrinas educativas con los sistemas y organizaciones políticas, económicas, sociales, religiosas y culturales. La distribución de la educación como bien cultural y económico.

Contenidos Temáticos o Unidades

Unidad 1: Del origen colonial a la formación del Estado Nacional. Orígenes del sistema educativo nacional (siglo XV a fines del siglo XIX)

-La herencia colonial hispana en América y el Río de la Plata. Prácticas e Instituciones educativas. Educación de los pobladores originarios, órdenes religiosas y Universidades.

-Ilustración, reformas borbónicas y procesos independentistas.



La educación en la formación de identidades post-independentistas: Ciudadanía política y educación. La Universidad de Buenos Aires. La educación en el proyecto rivadaviano. La educación durante el gobierno de Rosas.

- La educación en la formación del Estado Nacional. Educación y proyectos de nación.
- Orígenes del sistema educativo nacional. La formación del ciudadano. La sanción de la Ley 1420. El normalismo como concepción estructurante del sistema educativo argentino.
- Educación primaria. Educación secundaria: Las Escuelas Normales. Los Colegios Nacionales.

Unidad 2: La expansión del Sistema Educativo Argentino. Debates y alternativas. La inclusión de diferentes sujetos sociales. (Finales del siglo XIX hasta 1930)

- La construcción de un imaginario pedagógico: El positivismo en educación y la educación patriótica
- Modos de apropiación de la educación por parte de los grupos sociales urbanos en un sistema educativo consolidado. La lucha política y pedagógica.
- Propuestas de Reforma: Magnasco y Saavedra Lamas. Escolanovismo
- La Reforma Universitaria.

Unidad 3: De la caída del estado liberal al estado benefactor. Proyectos de educación. (1930-1955)

- La reforma Fresco en la provincia de Buenos Aires: redefinición conservadora de las funciones del sistema educativo argentino.
- Política educativa durante los gobiernos de Perón: Expansión cualitativa y cuantitativa del sistema educativo. Articulación entre educación y trabajo. Educación y cultura política.

Unidad 4: La crisis del sistema de instrucción pública. (1955-1989)

- El agotamiento del modelo fundacional: modernización incluyente, modernización excluyente y la defensa del canon fundacional. La expansión de los niveles medios y superior del sistema educativo argentino. Crecimiento de la educación pública provincial y de la educación privada. El imaginario pedagógico desarrollista.
- Propuestas alternativas: La educación frente a la utopía. La relación de la educación con las propuestas de cambio social radical.
- El sindicalismo docente.
- Las políticas educativas de la última dictadura cívico-militar (1976-1983): estrategias represivas.
- La educación en la transición democrática.

Bibliografía

Unidad 1

- BIRGIN, A., (1991) *El trabajo de enseñar*. Troquel. Bs. As. Cap 1: "La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado".
- DUSSEL, Inés (1995) "Pedagogía y burocracia" en *Revista de Ciencias de la Educación* N° 5. Buenos Aires.
- DUSSEL, Inés, (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC). Cap. 1 y 2
- NEWLAND, Carlos, *Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820-1860*. Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As. 1992. Cap 3 y 4.



- SVAMPA, M., (1994) "El dilema argentino: Civilización o Barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista" Ediciones El Cielo por Asalto, Imago Mundi, Buenos Aires. Cap. 3
- TEDESCO, Juan Carlos (1986) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. CEAL. Bs. As. 1982. cap. 3 y 4.
- WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz.
- BOTANA, Natalio (1998) *La tradición republicana*. Sudamericana. Bs. As. Cap. VI.

Bibliografía Unidad 2

- CARLI, Sandra (1991) "Infancia y sociedad: la mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación" en PUIGGROS, Adriana (dir) *Historia de la Educación Argentina, Tomo II: Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino.*, Galerna. Bs. As.
- CARLI, Sandra, (1992) "El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva" en PUIGGROS, Adriana (dir) *Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943)*. Galerna, Buenos Aires
- SALESSI, Jorge (1999) *Médicos, maleantes y maricas*. Rosario, Beatriz Viterbo. (Apartado Médicos)
- Sarlo, Beatriz (1998) "Cabezas rapadas y cintas argentinas". *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*, Buenos Aires, Editorial Ariel.
- Barrancos, Dora (1996) "Socialistas y suplementación de la escuela pública: la asociación de bibliotecas y recreos infantiles (1813-1930)" En MORGADE (comp) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la argentina 1870-1930*, Miño y Dávila, Bs As
- PINKASZ, Daniel (1993). "Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la provincia de Buenos Aires", en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación Argentina, Tomo IV. La educación en las Provincias y Territorios Nacionales. (1885-1945)*. Galerna. Bs As.
- PUIGGRÓS, Adriana (1990) *Historia de la Educación Argentina. Tomo 1. Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Galerna, Bs. As. Cap. 4 y 7
- PUIGGRÓS, Adriana (1992) *La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame* en PUIGGROS, Adriana (dir) *Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943)*, Galerna. Bs. As. (pp.15 a 97)

Bibliografía Unidad 3

- BEJAR, María Dolores, (1992). "Altars y banderas en la educación popular. La propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires, 1936-1940". En *Mitos, altares y fantasmas*. N° 12. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, La Plata.
- CAIMARI, Lila (1995). *Perón y la Iglesia católica*, Buenos Aires, Ariel. Cap. 5
- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la Clase Obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo" en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación Argentina. Tomo VI: Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955)*. Bs. As. Ed. Galerna.



PLOTKIN, Mariano (1993). *Mañana es San Perón*. Editorial Ariel, Buenos Aires. Cap. 5 y 6.

- PITTELI y SOMOZA RODRIGUEZ (1995) "Peronismo: Notas acerca de la producción y el control de símbolos. La historia y sus usos" en en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación Argentina. Tomo VI: Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955)*. Bs. As. Ed. Galerna

Bibliografía Unidad 4

- BRASLAVSKY, Cecilia (1980) *La educación argentina. (1955-1980)*. CEAL. Buenos Aires, 1980.

- KAUFFMAN, Carolina; DOVAL, Delfina: *Una pedagogía de la renuncia. El perennalismo en la Argentina. 1973-83*. Cap. 1-3.

- TEDESCO, BRASLAVSKY, CARCIOFI: *El proyecto educativo autoritario. 1976 - 1982*. Miño y Dávila Editores. 1987. Cap. II y III.

- PUIGGRÓS, A., "Espiritualismo, Normalismo y Educación", en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Galerna. Buenos Aires. 1996

- RODRÍGUEZ, LIDIA: *Pedagogía de la liberación y educación de adultos*. En Puiggrós, Adriana (direc). *Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*, Galerna. Bs. As. 1997.

- SOUTHWELL, Myriam, (1997). "Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo. 1955-1976". En PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*. Editorial Galerna, Buenos Aires. 105-156.

- SOUTHWELL, Myriam (2004) "La escuela bajo la lupa: una mirada a la política de Subversión en el ámbito educativo", en *Revista Puentes*, La Plata, Comisión por la Memoria.

- PINEAU, Pablo, MARÍÑO, Marcelo, ARATA, Nicolás y MERCADO, Belén (2006) *El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)* Bs. As, Colihue.

Bibliografía complementaria

-AAVV, (1998-2000) *Nueva Historia Argentina*, Bs As, Sudamericana.

-AMUCHASTEGUI, Martha (2000) "El orden escolar y sus rituales", en Gvirtz, Silvina (comp.) *Textos para repensar el día a día escolar*, Santillana, Buenos Aires.

- BERTONI, Lilia Ana, (2007) *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, FCE.

- BOTANA, N., *El orden conservador. (La política argentina entre 1880 y 1916)*. Sudamericana, Bs.As. 1991. Cap. II y VI.

- DUSSEL, Inés, (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC). Cap 3 y 4.

-FINOCCHIO, Silvia (2009) *La escuela en la historia argentina*, Buenos Aires, Edhasa.

- GAGLIANO, Rafael (1999) *Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural*.

Polémicas educativas en torno al Centenario, en PUIGGROS, Adriana (dir) *Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Bs. As., Ed. Galerna.

- LEGARRALDE, M. "La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1863 y 1905", en Revista Propuesta Educativa N° 21. 1999
- PINEAU, Pablo (1996) "La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la educación técnica entre 1955 y 1983" en PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VIII: *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Galerna. Buenos Aires.
- PINEAU, Pablo (1997) *La escolarización en la provincia de Buenos Aires: una versión posible*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC)
- PUIGGRÓS, Adriana (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo I: *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Galerna, Bs. As.
- OSZLAK, Oscar (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Bs. As, Ed. Planeta.
- ROMERO, José Luis (1996) *Breve Historia de la Argentina*, Bs As, Fondo de Cultura Económica.
- ROMERO, Luis Alberto (1994) *Breve Historia de la Argentina Contemporánea*, Bs As, Fondo de Cultura Económica.
- SUASNABAR, Claudio (2004) *Universidad e Intelectuales*, Buenos Aires, Manantial. Cap 1 y 7
- TERÁN, Oscar (1987) *Positivismo y nación en la Argentina*, Puntosur, Bs As.
- TODOROV, Tzvetan (1991) *La Conquista de América. El problema del otro, Siglo XXI, México. (Cap. 1 Descubrir, 2 Conquistar y 4 Conocer).*

Modalidad de dictado:

Curso presencial. Las actividades de enseñanza y aprendizaje estarán centradas en clases teórico-prácticas y realización de trabajos prácticos individuales y grupales en donde se pondrán en relación cuestiones históricas y conceptuales, análisis y discusión de fuentes históricas y experiencias escolares personales.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Está prevista la elaboración de trabajos prácticos. La intención está centrada en generar un espacio de escritura y reescritura resultado de la reflexión e integración de los contenidos trabajados en las clases a partir de consignas particulares.

Evaluación:

Las instancias de evaluación estarán centradas en la entrega y aprobación de trabajos prácticos, una evaluación parcial y un trabajo final individual, cuyas pautas se indicarán oportunamente. Es requisito para entregar el trabajo final haber aprobado los trabajos prácticos y la evaluación parcial.

La aprobación de la cursada resultará de la calificación obtenida a partir del promedio de la evaluación parcial, de los trabajos prácticos y de la aprobación del trabajo final. De acuerdo a la Res. 04/08, deberán contar con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos en cada uno de los parciales. Aquellos alumnos que no alcancen el promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales, y de un mínimo de 6 (seis) en



cada una de ellas, deberán presentarse a un coloquio de integración de los temas abordados en el curso al final del mismo.

En cuanto a la asistencia, no debe ser inferior al 75% de las clases previstas.


Prof. Valeria Horras.