



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

CARRERA: Diplomatura en Ciencias Sociales

AÑO: 2011

CURSO: Didáctica

Docente: Nora Liliana Dari

Carga Horaria semanal: 4 horas aúlicas y 1 hora extraaúlica

Horas de consulta extra clase: Martes y Viernes de 17 a 18 hs.

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Curso Orientado para Prof. En Educación/Electivo demás Profesorados

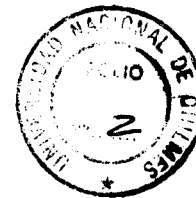
Tipo de asignatura: Teórico- práctica

Presentación

La Didáctica constituye un campo del conocimiento (y por ende de estudio e investigación) atravesado por múltiples problemáticas. Desde el momento de conformación del mismo, de su delimitación como tal, se generaron debates cruzados acerca de que cuestiones pertenecen a él y cuales no. Desde la discusión acerca de la existencia de una sola didáctica o de muchas referenciales, o el corrimiento del eje hacia al curriculum, las temáticas que la recorren ocupan un amplio espectro, que incide en los formatos de las prácticas.

Las diferentes teorías de la enseñanza, sus pares del aprendizaje, las nuevas lógicas de intervención pedagógico - didácticas, los cambios en los patrones sociales de conductas y reconocimiento, hacen que este campo sea cambiante y apropiado para una actualización constante.

A partir de estas cuestiones, ésta propuesta curricular propone presentar a los alumnos y alumnas una introducción al campo de la didáctica, vinculando el mismo con las otras áreas mutuamente implicadas en él, esto es los aportes desde las teorías del curriculum, desde la sociología de la educación, la pedagogía o la historia de la educación, para entenderlo como espacio complejo que es.



Para ello se trabajará desde dos perspectivas. Por una parte una perspectiva teórica donde se acercará a los alumnos y alumnas bibliografía, que sea representativa del campo, para que ellos y ellas, incorporen conceptos referentes al mismo, miradas, visiones, posturas y propuestas diversas, que les habilite una confrontación con las concepciones didácticas que porten.

La segunda perspectiva está fuertemente vinculada a las prácticas, y tiene como objeto que a partir del análisis de los conceptos teóricos, los alumnos y las alumnas puedan realizar una transferencia del saber, adquirido o construido, a sus futuras prácticas como docentes.

Objetivos:

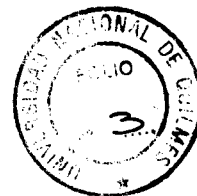
Se espera que al culminar el cursado los y las estudiantes :

- Identifiquen las diferentes tradiciones y corrientes del campo de la didáctica.
- Puedan analizar los procesos de construcción de los contenidos y de las estrategias de enseñanza.
- Analicen e implementen diversos enfoques del proceso de programación de la enseñanza.
- Desarrollen criterios analíticos de contextos, situaciones y propuestas de enseñanza
- Puedan implementar propuestas de enseñanza vinculadas con las Prácticas docentes futuras.
- Generen una propuesta de diseño instruccional para su área de incumbencia

Contenidos Mínimos:

Construcción histórica del campo de estudios de la didáctica. Objeto de estudio, supuestos y problemas de la didáctica. La construcción del conocimiento didáctico. La enseñanza y el aprendizaje en distintas corrientes didácticas. La programación de la Didáctica enseñanza. Las finalidades y objetivos de la enseñanza: su problematización político-axiológica y educativa. La selección, organización y distribución del conocimiento como contenido de enseñanza. La construcción metodológica. Modelos de intervención

Contenidos Temáticos o Unidades



UNIDAD 1. Introducción al campo de la didáctica:

La delimitación del campo. El objeto de estudio. Los componentes del acto didáctico. Caracterización del conocimiento didáctico y su vinculación con otros campos. Didáctica o didácticas?. Didáctica, enseñanza y aprendizaje. Paradigmas en la investigación de la enseñanza.

Bibliografía Unidad 1

BARCO S.(1988) Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica. Revista Argentina de Educación N° 12

CAMILLONI, A: (2007) "Justificación de la Didáctica" en Camilloni, Cols, Basabé y Feeney: El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.

CAMILLONI y otros(1996): Corrientes Didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós.

COLS, E (2007) "Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo" en Camilloni, Cols, Basabé y Feeney: El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1986), "Introducción", en: Comenius, Didáctica Magna, Akal, Madrid, pp. 8-24.

FENSTERMACHER, G. (1989): "Tres aspectos de la filosofía de la investigación". En Wittrock, M. La investigación de la enseñanza I. Barcelona. Paidós. Pp. 149-159

SHULMAN .L.(1989) "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza" en Wittrock, M La investigación de la enseñanza. Enfoques, Teorías y Métodos. Barcelona. Paidós.

UNIDAD 2. Enseñanza y aprendizaje.

2.1- Conceptos acerca de la enseñanza, diferentes modos de conceptualizarla. Vinculación entre enseñanza y aprendizaje. Enfoques de la enseñanza, enseñanza para la comprensión.

2.2- Concepciones acerca del aprendizaje. Teorías de la enseñanza, del aprendizaje, cambio conceptual.

Bibliografía Unidad 2

DAVINI, MC(2008) *Métodos de enseñanza*, Buenos Aires, Santillana. capítulos seleccionados.

GASKINS, IRENE y ELLIOT THORNE (1999) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4



JHONSON D.; JHONSON R. Y HOLUBEC, E. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós.

LIMÓN, M y CARRETERO, M. (1996) "Las ideas previas de los alumnos, ¿qué aporta este enfoque a la enseñanza de las ciencias?", en M. Carretero (coord.). Construir y enseñar: las ciencias experimentales, Buenos Aires, Aique.

UNIDAD 3. Contenidos de la enseñanza.

Relación entre contenidos y estrategias de enseñanza. Materiales para la enseñanza. Currículum y didáctica: deslindes y relaciones entre campos.

Bibliografía Unidad 3

GIMENO SACRISTAN, J (1995) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata. Cap primero.

GVIRTZ S., PALAMIDESSI M.,(1996) "La planificación de la enseñanza", en El ABC de la tarea docente. Buenos Aires. Aique.

JACKSON, PH. (1999), "Donde trato de revelar las marcas de una enseñanza", en: Enseñanzas implícitas, Amorrortu, Buenos Aires, pp. 21-43.

MARTINEZ BONAFE , J (1997) Proyectos curriculares y práctica docente. Sevilla, Díada editora. Cap 6

NOVAK, J. Y GOWIN B. (1988) Aprendiendo a Aprender. Ediciones Martínez Roca. Barcelona. (Selección)

REYGELUTH Ch.(1999) Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos. Nuevo paradigma de la Teoría de la Instrucción II. Santillana, Madrid. Cap 3.

SALINAS, D. (1994), "La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?", en: Angulo, J. y Blanco, N., Teoría y desarrollo del currículum, Aljibe, Málaga, pp. 135-160.

UNIDAD 4: Programación de la enseñanza- Componentes involucrados en la planificación

Expectativas de logro: conceptos y funciones. Posibles críticas a la utilización de objetivos en términos de conducta y contenido. Criterios de selección. Formas de organización. Transposición didáctica. Tipos de conocimiento.

Bibliografía Unidad 4



BOURDIEU, P. y GROSS, P. (1990), "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en: Revista de Educación, Nro. 292.

CHEVALLARD, I. (1991), La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñando, Aique, Buenos Aires, pp. 11-46.

DEL CARMEN, L. (1996) El análisis y secuenciación de los contenidos educativos. Barcelona: I.C.E. Capítulo 9.

EISNER, E. (1985): "Los objetivos educativos: ayuda o estorbo". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. La enseñanza, su teoría y su práctica, Akal, Madrid, pp. 257-264.

REYSELUTH Ch.(1999) Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos. Nuevo paradigma de la Teoría de la Instrucción II. Santillana, Madrid.

UNIDAD 5. La evaluación en el espacio de la didáctica.

Evaluación, medición y acreditación de conocimientos. Funciones pedagógicas y didácticas de la evaluación. La evaluación como estrategia didáctica. Instrumentos de evaluación bajo la perspectiva cualitativa y cuantitativa. Evaluación y estrategias de evaluación: Concepciones y paradigmas de la evaluación. Impacto y efectos de la evaluación de los aprendizajes. Concepto de Acreditación y promoción. Sistemas compensatorios. Diversidad, evaluación y adecuaciones curriculares. Sentido y finalidades de la evaluación de los aprendizajes. El portafolio: Tipos y criterios de uso. Evaluación de la enseñanza, evaluar al evaluador. Autoevaluación docente como reflexión sobre la práctica

Bibliografía Unidad 5.

Aguerrondo, I. (2007), "Cap. 6. Racionalidades subyacentes a la evaluación educativa", Conferencia en IIPE UNESCO.

Angulo Rasco, F (1994) A que llamamos evaluación? Las distintas concepciones del término evaluación, o por que todos los conceptos no significan lo mismo, en Angulo Rasco y Blanco :Teoría y desarrollo del currículum. Aljibe. Málaga

Anijovich Rebeca: (2009) Nuevas Miradas sobre la evaluación de los aprendizajes, en Archivos de Ciencias de la Educación (4ta época) Dossier: La evaluación de los aprendizajes como objeto de estudios y campo de prácticas.

Camilloni, A. (1998) "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en: Camilloni, A. y otros, La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.



Chávez, P. (1993), "Metodología para la formulación y evaluación de programas y proyectos educativos. Un enfoque estratégico", en: Programa de formación de recursos humanos en gerencia educativa.

De Ketele J. (1984) Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa. Editorial Visor. Madrid. Cap. 2.

Bibliografía ampliatoria general

- Apple, Michael. (1997) Teoría crítica y educación. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Apple, M (1993) "La política del saber oficial: ¿tiene sentido un currículo nacional?" En: "Volver a pensar la educación", Vol. 1, Editorial Akal, Madrid
- Díaz Barriga, Ángel (1994) El currículo escolar surgimiento y perspectivas. Bs. As, REI-Aique.
- Elliot, J (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid, Morata - Garcia Canclini, N Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, Grijalbo, México, 1990
- Gimeno Sacristán, J y Pérez Gómez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 1992
- Giroux, H (1997) Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona, Paidós.
- Guarro, A (1995) "Diseño del currículum: conceptualización e implicaciones". En: Hernández, P(1995) Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente Madrid, Nancea
- Kemmis, S (1993) El currículum: mas allá de la teoría de la reproducción Madrid, Morata
- López Melero, M (2004) Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación Málaga, Ediciones Aljibe
- Panza, M (1986) Pedagogía y currículo México, Gernika.
- Popham, W y Baker, E (1972) Planeamiento de la enseñanza. Buenos Aires, Paidós.
- Porlan, R (1996) Cambiar la escuela. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
- Salinas, D (1995) "Currículum, racionalidad y discurso didáctico "En: Poggi, M. (comp.) (1995): Apuntes y aportes para la gestión curricular. Buenos Aires. Kapelusz.



-Zabalza, M (1995) Diseño y Desarrollo curricular. Madrid, Narcea

Modalidad de dictado:

Se requerirá, a los alumnos y alumnas, la lectura previa de bibliografía que, eventualmente, será acompañada de guías de estudio para facilitar la comprensión, estas guías de estudio estarán vinculadas de manera directa con la evaluación continua que se realizará en la cursada.

Se promoverán actividades orientadas a cuestionar modos naturalizados y acríticos de percibir y analizar los procesos educativos y avanzar progresivamente hacia la reconstrucción de saberes, valores y pautas en dirección emancipatoria y crítica, basada en una comprensión de los problemas y en una evaluación de las diversas posibilidades de intervención.

La metodología propuesta tiene como objetivo articular las relaciones entre docente, alumnos y alumnas, y contenidos que evidencien en sí mismas, un valor formativo, de la misma manera apropiarse de la forma en que fueron concebidos los distintos tipos de contenidos y las diferentes estrategias para abordarlos.

Si retomamos los aportes de Stenhouse (1984) las estrategias pueden distinguirse según el tipo de enseñanza. En este sentido, la programación elegida propone conjugar un modelo de enseñanza basado en la instrucción con instancias de enseñanza basadas en el descubrimiento. Esto implica que la tarea de enseñanza consiste en que la docente transmite a los y las alumnos/as conocimientos o competencias, cuando el abordaje de los contenidos así lo exija. Esto supone una serie de tareas estructuradas y el cumplimiento de ellas por parte de los y las estudiantes.

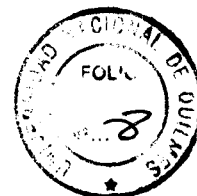
En tanto que, las instancias de enseñanza indirecta enfatizan la importancia de la discusión de textos y el análisis de diversos materiales y documentos relativos a experiencias que permitan generar nuevas instancias de búsqueda de sentido y propósitos del contenido académico. La propuesta metodología articula una serie de actividades y tareas: exposición, diálogo pedagógico, indagación, etc.

Actividades extra-áulicas obligatorias: resolución de Trabajos Prácticos para determinadas unidades del programa.

Evaluación

El régimen de evaluación se ajusta al Art. 9 de la Resolución CS 004/2008, que indica un 75 % de asistencia a la cursada y las condiciones de aprobación de las materias.





Como instrumentos evaluadores de la materia se realizarán dos exámenes escritos. Uno individual conceptual y uno de análisis y práctica, en grupos de no mas de tres integrantes. Este último examen grupal tendrá a su vez una instancia de presentación oral, dentro de los plazos del curso. Con vistas al mismo se realizaran las actividades extra aulicas semanales. Se garantiza la recuperación de al menos un parcial

Para la aprobación los alumnos y las alumnas deberán obtener un promedio mínimo de 7(siete) puntos en los exámenes parciales y un mínimo de 6(seis) puntos en cada uno de ellos; u obtener un mínimo de 4(cuatro) puntos en cada instancia parcial y realizar un examen integrador obligatorio dentro de los plazos del curso.

Aquellos alumnos y alumnas que obtengan un mínimo de 4(cuatro) puntos en cada uno de los exámenes parciales y NO hubieran aprobado el integrador pueden rendir el mismo en el lapso del siguiente cuatrimestre, hasta el momento de entrega de Actas de dicho período de clases.

Prof. Nora Dari