



Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Virtuales

**Carrera:** Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades –modalidad virtual-

**Año:** Segundo período 2011

**Curso:** **Introducción a la Geografía**

**Profesor:** Cecilia María Chiasso

**Créditos:** 10 (diez)

**Núcleo al que pertenece:** Núcleo de estudios básicos

**Tipo de Asignatura:** Teórica-práctica

**Presentación y Objetivos:**

En este Tercer Milenio, en el cual transcurrimos, el conocimiento geográfico hace frente a un estado complejo y fragmentado del Mundo. En este contexto aparecen con frecuencia, en los análisis sociales, términos tales como reconfiguración de territorios y regiones, espacios de transición, segregación socio-espacial, paisajes de opulencia/pobreza, distribución geográfica de recursos y población, entre otros.

Hoy más que nunca el cambio de la sociedad frente a la reestructuración del capital – trabajo – tecnología, es sustantivo; mientras mantenemos la dimensión física y mental de nuestro espacio cotidiano contenido en una extensión de hasta algunos kilómetros de radio, nuestro espacio de información, y, para algunos, el espacio de actuación se sitúa o puede situarse en forma simultánea, en diversas formas, y en varias escalas de intervención incluyendo la mundial. La actual dinámica nos lleva a pensar que, "el entendimiento de la arquitectura y funcionamiento del mundo pasa por la comprensión del papel del fenómeno técnico, en sus manifestaciones actuales, en el proceso de producción de una inteligencia planetaria. Entre esas manifestaciones queremos destacar la emergencia de una unicidad de la técnica, de una unicidad del tiempo (con la convergencia de los momentos) y de una unicidad del motor de la vida económica y social. Estas tres unicidades son la base del fenómeno de globalización y de las transformaciones contemporáneas del espacio geográfico". (Santos, 1996, 151)

En este marco interpretativo, la asignatura tiene como objetivo compartir y plantear saberes como interrogantes que nos generan la continua interacción entre el conocimiento, la tecnología, el territorio, las sociedades y su espacio. En sociedades que por cierto son heterogéneas y cada vez más desiguales, ¿cuál es el aporte del conocimiento geográfico al perfil del alumno de Ciencias Sociales? En pocas palabras: promover un análisis crítico y reflexivo de la realidad social contemporánea, donde el territorio adquiere un rol central y no de mero escenario. Territorio entendido como una parte de la materialidad de procesos espaciales presentes y pasados que dan como resultante, territorialidades diversas, una organización territorial dinámica, mapas en

movimiento, fronteras sociales en continuos conflictos-negociaciones tanto culturales, económicas, ambientales como políticas.

Este análisis del presente -de un planeta finito- en el que las sociedades y sus territorios sufren transformaciones que llevan, por un lado, a la globalización e interdependencia; y por el otro, a la fragmentación y dependencia. Tomando palabras del geógrafo David Harvey (2005), rescatamos los *procesos de acumulación mediante la desposesión*, en sentido amplio, donde el proceso espacial y su concreción territorial develan los nuevos rostros o paisajes en el que el despojo es el proceso por el cual las nuevas definiciones del capital avanzan sobre las formas previas de desarrollo regional con prácticas depredatorias.

Uno de los objetivos esenciales en geografía, más allá del marco teórico y momento epistémico, ha sido y es investigar lo que es y lo que tiende a ser, las permanencias en las localizaciones y las relaciones, las grandes bifurcaciones y también los nuevos y profundos movimientos en la diferenciación y en la organización de los territorios, los espacios desarrollados tecnológicamente y los espacios en dificultad, los espacios abiertos y los espacios cerrados; los espacios emergentes y los espacios sumergidos; los espacios visibles y los ocultos.

Esta asignatura presenta una propuesta introductoria del conocimiento geográfico, en la que se desarrollan herramientas conceptuales como empíricas necesarias para el análisis de la contemporánea realidad social. Por ello, se proponen tres unidades: 1) Espacio Geográfico y Sociedades; 2) la Organización del Espacio Geográfico; y 3) el Análisis del Presente. Cada una de estas unidades presenta diferentes contenidos disciplinares, interpretados según los contextos científicos, y componentes didácticos que resultaron en Introducción a la Geografía, asignatura perteneciente a la Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades. De allí que se espera...

Que los alumnos...

- Reconozcan y comprendan la diversidad de aportes y contribuciones que constituyen los conceptos centrales del saber geográfico realizados en el tiempo.
- Revisen críticamente y actualicen el papel del saber geográfico en el contexto de las sociedades contemporáneas.
- Valoricen y apliquen el análisis geográfico para la comprensión e interpretación de la organización territorial.
- Analicen en el interjuego de escalas las relaciones entre sociedad, espacio geográfico y territorio.
- Reflexionen sobre la construcción del conocimiento geográfico como saber y su importancia para la interpretación de la realidad social.

#### **Contenidos mínimos:**

Introducción al conocimiento geográfico. Geografía, ciencia humana, disciplina científica. El espacio geográfico y las sociedades. Epistemología, geógrafos y espacio geográfico. La organización del espacio geográfico. Localización. Escalas de análisis y





relaciones espaciales de poder. La distribución de la población. Espacio geográfico y espacio económico. El modelado de una geografía humanizada. Técnica, sistema. Tiempo y espacio geográfico. Técnica y organización social. Evolución de los espacios humanizados.

### **Contenidos Temáticos o Unidades:**

#### Unidad 1: Espacio Geográfico y Sociedades

Introducción al Conocimiento Geográfico. El punto de partida: el conocimiento empírico. Viajes, descubrimientos y nuevas representaciones del Mundo. Una representación cada vez más precisa. Geografía, ciencia humana, disciplina científica. El Espacio Geográfico y las Sociedades. Epistemología, geógrafos y espacio geográfico

#### Unidad 2: La Organización del Espacio Geográfico

Espacio geográfico y organización del territorio. Localización. Escalas de análisis y relaciones espaciales de poder. El Paisaje en las Ciencias Sociales. El paisaje y la cultura. El paisaje y lo aparente. Flujos, sistema, «tiempo espacial» y fricciones. La Organización del Espacio Geográfico. Población, Sociedad y Territorio. La distribución de la población. Espacio geográfico y espacio económico.

#### Unidad 3: El Análisis del Presente

El modelado de una geografía humanizada. Técnica, Sistema, Tiempo y Espacio Geográfico. Las primitivas técnicas, las poblaciones humanas y la ocupación del territorio. Diferentes concepciones del espacio: el mito y el lugar. Técnica y Organización social y la evolución de los espacios humanizados. Desigualdades de poder, decisiones políticas y expresiones culturales. El análisis del presente desde los conceptos: Lugar, Técnica y Paisaje. Geografía de la Totalidad: el espacio planetario y el lugar. La mundialización de la economía. Innovación tecnológica y espacio geográfico. Tendencias territoriales y reflexiones.

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### Unidad 1: Espacio Geográfico y Sociedades

Dollfus, Olivier (1978), **El análisis geográfico**, Oikos –Tau, Barcelona. Capítulos 1, 2 y 3.

Ortega Valcárcel, J (2000), **Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía**. Ariel Geografía. Barcelona. Capítulos 15 y 23.

Sánchez, J (1991) **Espacio, economía y sociedad**, Siglo XXI de España Editores, Madrid. Capítulos 1 y 2.

#### Unidad 2: La Organización del Espacio Geográfico

NA



Santos, M. (1996) **Metamorfosis del espacio habitado**, Oikos Tau, Barcelona. Capítulos 5 y 6.

García Álvarez, J (2006) "Geografía Regional", en: A. Lindón y D. Hiernaux, **Tratado de Geografía Humana**, Anthropos Editorial- Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Barcelona. Capítulo 1

Varela, B. y C. Carballo (2001) "Recursos, sociedad y ambiente: el ciclo del oro en la organización ambiental del territorio serrano de la provincia de San Luis del siglo XVIII Argentina. En: Estudios Ibero-Americanos, PUCRS, v. XXVII, N. 2

Valenzuela, C. (2006) "Contribuciones al análisis del concepto de escala como instrumento clave en el contexto multiparadigmático de la Geografía contemporánea". En: Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, Núm. 59, 2006, pp. 123-134 [ISSN 0188]

### Unidad 3: El Análisis del Presente

Albet i Mas, Abel (2001) "¿Regiones singulares y regiones sin lugares? Reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la geografía posmoderna", en: Boletín A.G.E. N° 32, pp. 35-52. <http://www.igea.org/boletines/boletines/bolet32.html> Consulta: 22-3-2011

Méndez, Ricardo (1997) **Geografía Económica. La lógica espacial del capitalismo global**, Editorial Ariel, Barcelona. Capítulo 4,y 5.

Santos, M (1996) **Metamorfosis del espacio habitado**. Oikos Tau, Barcelona. Capítulos 2 y 3.

Ulrich, Oslender (2002) "Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una especialidad de resistencia". En: Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona, Vol. VI, n. 115, 1 de junio de 2002. [En línea] [http://www.scripna.com/revista/ver\\_articulo.php?id=115](http://www.scripna.com/revista/ver_articulo.php?id=115), consultado el 13-10-2002

### **Bibliografía de consulta:**

Atlas **Le Monde Diplomatique** (2003) Buenos Aires, Segunda edición.

Benach, N y A. Albet (2010) **Edward W. Soja. La perspectiva postmoderna de un geógrafo radical**. Barcelona, Icaria.

Borja, J. y Castells M. (1998), "Globalización, informacionalización y gestión de las ciudades", en Jordi Borja y Manuel Castells, **Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información**, 2ª ed., Madrid, Taurus, pp.11-34.

Capel, H. y Urteaga, L. (1984), **Las nuevas geografías**, Madrid, Salvat Editores.

Carballo, C., "Actualización académica para profesores de profesorado ¿una historia sin final? Reflexiones y resultados del curso "Territorio y sociedad"", Anuario de la División Geografía, Buenos Aires, Departamento de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Luján.

Carballo, C. y Brisa Varela (2000), **Estudiar la Ciudad. El espacio urbano como construcción social**, Buenos Aires, Ediciones ProCiencia, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

MS



Castells, Manuel (1997) **Movimientos sociales urbano**. Siglo XXI, México, primera edición 1973.

Chiozza, E y C Carballo (2009) **Introducción a la Geografía**, Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes Editorial, 1era. Reimpresión [2006].

Chiozza, E y Figueira R. (1981), **Atlas total de la República Argentina**, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Claval, P. (2010) **Terra dos homens a geografia**. Editora Contexto.

— (1999), **La geografía cultural**, trad. al castellano Lisandro A. de la Fuente, Buenos Aires, Eudeba, pp. 18-19 y 327-352.

— (1995), **Histoire de la Géographie. Que sais-Je ?** Primer edition, Paris

— (1981), **Evolución de la geografía humana**, Barcelona, Oikos Tau, Colección Ciencias Geográficas, primera parte.

— (1979) **La nueva geografía**. Oikos Tau. Barcelona. Capítulos 3 y 4.

Di Méo, G. (1998) **Géographie sociale et Territoires**, Nathan Université

Frovolá, M y G Bertrand (2006) “Geografía y Paisaje”, en: Lindón, A. D Hiernaux (2006) **Tratado de Geografía Humana**, Anthropos, Barcelona.

Harvey, D. (2007) **Espacios del capital. Hacia una geografía crítica**. Madrid, Editorial Akal. Traducción al español [2001]

— (2005) “El nuevo imperialismo. Acumulación mediante desposesión”, en: Herramienta N° 29, junio de 2005, pp. 7-21

— (1983), **Teorías, leyes y modelos en geografía**, Madrid, Alianza Editorial.

— (1992), **Urbanismo y desigualdad social**, siglo XXI de España Editores S.A., Madrid.

Hérin, R. (2006) “Por una geografía social, crítica y comprometida” En: Scripta Nova, Vol. X, N° 218, Barcelona. <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-218-93.htm>> [ISSN: 1138-9788]

Lindón, A, Aguilar, M., D. Hiernaux (2006) **Lugares e imaginarios en la metrópolis**. México, Anthropos, pp. 85-105

Puyol, R., (1992), **Población y espacio. Problemas demográficos mundiales**, Colombia, Editorial Cincel Kapelusz.

Santarelli, S. y M. Campos (2002) **Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en geografía. Propuestas de estudio en el espacio local**. Bahía Blanca. Editorial de la Universidad Nacional del Sur.

Santos, M. (1990), **Por una geografía nueva**, Madrid, Espasa Calpe. Capítulos XV a XVIII

— (1997), “La fuerza del lugar. Orden Universal. Orden local”, en Geographikós, año 7, N° 8, segundo semestre, pp. 77-84.

Sassen, S. (2010) **Una sociología de la globalización**. Madrid, Katz Discusiones, Traducción al español [2007]

Varela, Brisa y C Carballo (2005), “Neoliberalismo y territorios de resistencia en Argentina: el movimiento social de los piqueteros”, en: Liberalismo y Neoliberalismo.



Colección Cuadernos de Trabajo N° 21. Departamento de Ciencias Sociales,  
Universidad Nacional de Luján.

Vidal de la Blache, P. (1948), **Principes de géographie humaine**, Paris, Librairie  
Armand Colin.

### **Modalidad de dictado:**

En función de los objetivos de Introducción a la Geografía, se pensó en una selección y estructura de contenidos que se concretan en la Carpeta de Trabajo y que incluyen además una serie de actividades en forma secuenciada en acuerdo con los contenidos propuestos. La Carpeta de Trabajo está organizada en tres unidades en las que se desarrollan diferentes aspectos y dimensiones que intervienen en la construcción social del espacio geográfico. Ello explica la presente selección de contenidos, los objetivos particulares de cada unidad, las actividades, los estudios de caso, los recursos didácticos y la selección bibliográfica.

En la primera unidad, Espacio Geográfico y Sociedades, se propone revisar algunos de los aportes de la Geografía al conocimiento científico de la realidad. Como también, se dan los primeros elementos para el análisis de las múltiples características de un concepto central, el espacio geográfico.

En la segunda unidad, La Organización del Espacio Geográfico, se presentan una selección de conceptos básicos e indispensables en el análisis geográfico: localización, tiempo y paisaje. En cada propuesta de contenido se le ofrecerá una creciente complejidad e interrelaciones, teórico - prácticas, con el propósito de reflexionar sobre algunos rasgos que hacen a la actual geografía de las desigualdades.

Por último, la tercera unidad, El Análisis del Presente, se refiere a las funciones, reestructuraciones y diferenciaciones de los actuales espacios geográficos y el papel de las innovaciones tecnológicas a través de procesos sociales, históricos y territoriales que se evidencian en la presente geografía del planeta. Siempre, apoyándonos, en el interjuego de las diferentes escalas de análisis: planetaria, regional, nacional o local.

Es oportuno reiterar que esta propuesta lejos está de constituirse en un sofisticado recetario de fórmulas "aceptadas" sino que, por el contrario, es una aproximación a una particular interpretación que intenta superar las descripciones trilladas; tratando de exponer y ofrecer elementos y herramientas conceptuales que contribuyan a la búsqueda de explicaciones de los fenómenos geográficos. Se parte de la problematización de la realidad y no de su neutralidad. De allí que se incluyen recursos y estrategias didácticas que van desde el análisis de casos a discusión de posturas teóricas, a través del uso de técnicas como el lenguaje cartográfico, la interpretación de estadísticas, el análisis de mapas temáticos, la revisión de noticias periodísticas a la luz de los conceptos trabajados en la asignatura, el análisis del paisaje, entre las principales propuestas de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Este contexto pedagógico intenta integrar los contenidos que se presentan en la Carpeta de Trabajo con los demás dispositivos e instrumentos que desarrolla la asignatura. Por ello, la Carpeta de Trabajo es acompañada por las clases virtuales que contemplan la ampliación de los contenidos junto con propuestas didácticas complementarias. Las clases virtuales contienen como modelo didáctico: objetivos de la clase, contenidos a trabajar, recursos, desarrollo de los temas, como también un cierre con actividades o registros de síntesis integradoras de los contenidos trabajados. De esta forma se asocian

según el momento del proceso enseñanza-aprendizaje la Carpeta de Trabajo, la Clase Teórica-Práctica, la Bibliografía Obligatoria.

Otro instrumento articulador de la modalidad de enseñanza-aprendizaje, dada su modalidad virtual, es el Plan de Trabajo, que materializa y planifica el desarrollo de los contenidos propuestos en las unidades temáticas, las actividades y la bibliografía de lectura obligatoria, como también los procesos de evaluación continua, a través de la participación de foros, y de evaluación sumatoria parcial con los Trabajos Prácticos.

El proceso en que se desarrolló “Introducción a la Geografía” ha sido y es complejo y ha recorrido diversas etapas hasta llegar a esta propuesta del programa en que se expresan los objetivos, los contenidos mínimos, su organización en unidades, bibliografía obligatoria y recomendada, para continuar con la definición de los criterios e instrumentos de evaluación.

### **Evaluación:**

La cursada se aprobará mediante la entrega y aprobación de dos Trabajos Prácticos obligatorios. Estos serán calificados con **APROBADO** o **DESAPROBADO**. En este último caso, los alumnos podrán rehacerlo en los plazos convenidos y considerando las correcciones del docente. En la última clase se publica en el espacio del aula un modelo de examen final virtual que consiste en una simulación del examen final presencial. Este examen vale como demostración y no acredita.

Por otra parte, el estudiante además deberá estar activo en el curso virtual todas las semanas, responder a las actividades, foros y tareas que se propongan en la plataforma Qoodle.

Con respecto a la **EVALUACIÓN FINAL** dado que se trata de un modelo de evaluación final unificado y establecido en el régimen de estudios, se enmarca según lo establecido en el Artículo 11 del Régimen de Estudios –modalidad virtual- Resolución (CS) N° 71/02, los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse a través del Campus Virtual en los diferentes turnos de exámenes finales convocados por la Universidad. En los exámenes finales los docentes labrarán las actas finales de cada mesa, consignando: a) Aprobó el examen (4 a 10), b) Reprobó el examen (1 a 3) y c) Ausente.



**Cecilia María Chiasso**

**Firma y Aclaración**