



Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Licenciatura en Ciencias Sociales y Profesorado en Ciencias Sociales

**Año:** 2011

**Curso:** *Memoria, Historia reciente y educación*

**Profesor:** Gonzalo de Amézola

**Carga horaria semanal:** 4 horas áulicas y 1 extra-áulica

**Horas de consulta extra clase:** Martes de 17 a 18

**Créditos:** 10

**Núcleo al que pertenece:** Licenciatura en Ciencias Sociales: Electivo del ciclo superior, de las áreas de Sociología, Historia y Ciencia Política  
Profesorado en Ciencias Sociales: Electivo de formación específica

**Tipo de Asignatura:** Teórico-práctica

**Presentación y Objetivos:**



El debate en torno a la dura experiencia de la sociedad argentina durante la última dictadura militar es un tema que se ha vuelto central para la interpretación del presente. En esa polémica, la memoria colectiva, las políticas de la memoria implementadas por los distintos gobiernos desde 1983 y los paulatinos avances de la historia en su análisis han ido conformando una compleja y cambiante trama sobre las narraciones del pasado cercano. Desde la reforma educativa iniciada en 1993, lo reciente ha ido abriéndose paso también en el curriculum escolar, hasta lograr un lugar de privilegio formal en la educación primaria y secundaria, tal como lo dispone el art. 92, inciso “c” de la Ley de Educación Nacional, aprobada a fines de 2006.

El propósito de este curso es analizar el problema en el ámbito específico de la enseñanza escolar, considerando también las distintas ideas que circulan en la sociedad e influyen en ella. En otras palabras, nos referiremos a *qué* se enseña en la escuela, *cómo* se lo hace y, sobre todo, *para qué* se estudia la dictadura militar en la escuela –tanto en



los propósitos oficiales como en la realidad del aula-, a la vez que nos preocuparemos de la relación que tienen esas representaciones con las discusiones que se desarrollan fuera de ese ámbito. Trataremos, entonces, cómo se manifiestan en el ámbito reducido de la escuela ciertas cuestiones más amplias y controversiales, tales como los usos públicos del pasado, la validez de la historia reciente como un campo independiente de los estudios históricos y diversos mecanismos que influyen en la construcción de la memoria colectiva.

#### Objetivos:

Que los alumnos

Conozcan las cambiantes interpretaciones del pasado reciente argentino en los últimos veinticinco años.

Incorporen elementos conceptuales acerca de la enseñanza escolar del pasado reciente de la Argentina.

Comprendan distintos conceptos como “memoria colectiva”, “usos públicas del pasado”, “historia del tiempo presente”, “políticas de la memoria”.

Analicen las relaciones escuela-sociedad en relación a al tema

Se inicien en la investigación a partir de la recolección, crítica y análisis de fuentes para la elaboración de su trabajo final.

#### Contenidos mínimos:

Historia investigada e historia enseñada. La historia reciente y la memoria colectiva.

Historia e historia reciente en la educación argentina. La historia de la última dictadura militar en la sociedad y en la escuela.

#### Contenidos Temáticos o Unidades:

**Unidad 1.-** La historia investigada y la historia enseñada. La lógica de la escuela: gramática escolar y cultura escolar. El “código disciplinar” de Raimundo Cuesta. Pilar Maestro y la importancia de las “historias nacionales” en definir la enseñanza de la historia.

**Unidad 2.-** La “crisis de la historia”, la “historia del tiempo presente” y la “manía preservacionista”. Historia reciente: ¿un campo de estudio autónomo? Debates sobre la relación historia – memoria. Cuestiones ético-políticas y problemas teórico-epistemológicos. La noción de memoria colectiva en Maurice Halbwachs. Historia y memoria en Pierre Nora y Paul Ricoeur. Los “usos del pasado” según Habermas. La conciencia histórica en Rüssen.

**Unidad 3.-** Enseñanza escolar de la historia argentina. Los primeros cien años. La “transformación educativa” de los años 90 y el papel protagónico de la historia contemporánea. La creciente importancia del pasado cercano en el curriculum: la Ley de





Educación Nacional de 2006.

**Unidad 4.-** La memoria de la dictadura militar y sus transformaciones a través del tiempo: las políticas de la memoria. La memoria promovida durante el "Proceso" (1976 -1983). *Nunca Más* y juicio a las Juntas (1984 -1987). De las rebeliones "carapintada" a la "conciliación nacional" (1987 - 1995). El "boom" de la memoria (1995 - 2003). Luces y sombras de la política de la memoria desde 2003.

**Unidad 5.-** La dictadura en la perspectiva escolar. El tema en las normativas del Ministerio de Educación de la Nación y de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. La dictadura militar en los textos escolares para la escuela secundaria: análisis de los manuales de 1979 a 2009. El Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia: cómo se conmemora el golpe de Estado del 24 de marzo en las escuelas primarias. La perspectiva de los alumnos de la escuela media ¿qué aprenden sobre los "años de plomo" y cómo lo hacen? ¿Para qué se estudia y debería estudiarse el pasado reciente?

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### **Unidad 1.-**

Cuesta Fernández, Raimundo. *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*. Barcelona, Pomares - Corredor, 1997. Cap. 5.

Maestro, Pilar. "El modelo de las Historias Generales y la enseñanza de la Historia: límites y alternativas", en Carreras Ares, J. J. y Forcadell Álvarez, C. *Usos públicos de la Historia*. Madrid, Marcial Pons, 2003.

Maestro, Pilar. "Conocimiento histórico, enseñanza y formación del profesorado", en AA. VV. *La formación docente en el Profesorado de Historia*. Rosario, Homo Sapiens, 2001.

#### **Unidad 2.-**

Franco, Marina y Levín, Florencia. "El pasado cercano en clave historiográfica", en Franco, M. y Levín, F. (comp.). *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires, Paidós, 2007

Michonneau, Stéphane. "Memoria e historia. Aspectos conceptuales", ponencia presentada en Seminario Internacional sobre Memoria e Historia, realizado del 26 al 30 de septiembre del 2005, en la ciudad de Guatemala. Disponible en

Traverso, Enzo. "Historia y memoria. Notas sobre un debate", en Franco, M. y Levín, F. (comps.) Op cit.

Jelin, Elizabeth. *Los trabajos de la memoria*. Madrid, Siglo XXI, 2002. Caps. 1, 2, 3 y 4.

Rüsen, Jörn. "El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico. Una hipótesis ontogenética relativa a la conciencia moral" en *Propuesta Educativa* N° 7, 1992.



### Unidad 3.-

Amézola, Gonzalo de. *Esquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008. Primera parte.

----- "Problemas y dilemas en la enseñanza de la Historia reciente", en *Entrepasados* N° 17, 1999.

Novaro, Marcos. *Historia de la Argentina 1955 -2010*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2010. Caps. 5, 6 y 7.

### Unidad 4.-

Lvovich, Daniel y Bisquert, Jacqueline. *La cambiante memoria de la dictadura. Discursos públicos, movimientos sociales y legitimidad democrática*. Los Polvorines, Biblioteca Nacional / Universidad Nacional de General Sarmiento, 2008.

Crenzel, Emilio. *La historia política del Nunca Más*. Bs. As., Siglo XXI, 2008.

Vinyes, Ricard. "La memoria del Estado", en Vinyes, R. (ed.). *El Estado y la memoria*. Barcelona, RBA, 2009.

Novaro, Marcos. Op. cit. Caps. 8, 9, 10 y 11.

### Unidad 5.-

Carbone, Graciela. *Libros escolares. Una introducción a su análisis y evaluación*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003. Caps. 1 y 2.

Valls, Rafael. *La enseñanza de la historia y textos escolares*. Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008. Cap.1.

Amézola, Gonzalo de y D'Achary, Claudia. "Memorias para armar. Las conmemoraciones del 24 de Marzo en escuelas primarias del conurbano bonaerense", en *Quinto Sol* N° 13, 2009.. Universidad Nacional de La Pampa.

Cerri, Luis Fernando y Amézola, Gonzalo de. "Un estudio empírico de la conciencia histórica en jóvenes de Argentina, Brasil y Uruguay", en *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* N° 24, 2010. Universidad de Valencia.

Amézola, Gonzalo de, Dicroce, Carlos y Garriga, María Cristina. "Cuentos de Guerra. El conflicto de Malvinas en la escuela", en *Clio & Asociados* N° 11, 2007. Universidad Nacional del Litoral.

González, María Paula. "La historia reciente en la escuela media: un inventario de preguntas". En *Entrepasados* N° 28, 2005.





### Bibliografía de consulta:

Amézola, Gonzalo de. "Una Historia incómoda. La enseñanza escolar de la Historia del Tiempo Presente". En: Kaufmann, Carolina (directora) *Dictadura y Educación*. Tomo II. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2003. (Pp. 299 a 321) ISBN: 84-95294-46-X.

Amézola, Gonzalo de. "Currículo oficial y memoria. El pasado reciente en la escuela argentina", en *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación* N°7, 2008 Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona - Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona.

Aróstegui, Julio. *La historia vivida. Sobre la historia del tiempo presente*. Madrid, Alianza, 2004.

Aróstegui, Julio. "Ver bien la propia época. (Nuevas reflexiones sobre el presente como historia)", en *Sociohistórica* N°9/10, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, 2002.

Carnovale, Vera. "Aportes y problemas de los testimonios en la reconstrucción del pasado reciente en la Argentina". En Franco, M. & Levín, F. (comps.) *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires, Paidós, 2007.

Carretero, M, Rosa, A. y Gonzalez, M. F. (comp.) *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Paidós, Buenos Aires, 2006.

González Amorena, María Paula. "Memoria, Historia reciente y escuela. Notas sobre el caso argentino". En *Iber* N° 55, 2007, Barcelona.

Halbwachs, Maurice. *La mémoire collective*. París, Editions P.U.F., 1968. (Primera edición: 1950)

Huyssen, Andreas. *En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2002.

Jelin, Elizabeth y Lorenz, Federico. "Educación y memoria: entre el pasado, el deber y la posibilidad". En Elizabeth Jelin & Federico Lorenz, (comps.) *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno, 2004.

Kaufmann, Carolina. *El fuego, el agua y la Historia. La dictadura en los escenarios educativos: memorias y desmemorias*. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2008.

Nora, Pierre. "De l'histoire contemporaine au présent historique". En AA.VV. *Ecrire l'histoire du temps présent*. Paris: CNRS Editions, 1993.

Raggio, Sandra y Salvatori, Samanta. (comps.) *La última dictadura militar en Argentina. Entre el pasado y el presente*. Rosario, Comisión Provincial por la Memoria /





Homo Sapiens, 2009.

Ricoeur, Paul. *La memoria, la historia, el olvido*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2004 (original en francés, 2000).

Sabato, Hilda. "Las preguntas sobre lo traumático", en Revista *Puentes*, n° 5, La Plata: Comisión Provincial por la Memoria, 2001.

Sarlo, Beatriz. *Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*. Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.

Vezzetti, Hugo. *Sobre la violencia revolucionaria. Memorias y olvidos*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2009.

Vezzetti, Hugo. "La memoria justa: política e historia". Conferencia presentada en el Coloquio Internacional "Problemas de historia reciente en el Cono Sur", Buenos Aires, 24-26 de octubre de 2007. Disponible en Internet en: <http://www.riehr.com.ar/investigacion.php>

Vezzetti, Hugo. *Pasado y presente. Guerra, dictadura y sociedad en la Argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2002.

### **Modalidad de dictado:**

Clases teóricas y clases prácticas (presentación y discusión de bibliografía obligatoria – análisis de manuales escolares y normativa oficial).

### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

Registro de conmemoraciones escolares y/o de clases relacionadas con la historia reciente. Estos materiales serán insumo necesario para el trabajo final escrito que representará el 50% de la nota final.

### **Evaluación:**

Dos exámenes parciales (50% de la calificación) y un trabajo monográfico escrito (50% restante). En cada una de las instancias se prevé la posibilidad de un recuperatorio. La aprobación requerirá de la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las tres instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas. En caso de obtener una calificación menor de 7 pero mayor de 4 puntos en cada instancia





parcial de evaluación, se puede aprobar a través de obtener 4 puntos en un examen integrador. Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.

*Guérob*  
Gonzalo de Amézola

**Firma y Aclaración**