



Carrera: Terapia Ocupacional.

Año: 2010. **Curso:** Psicología del Desarrollo

Profesor: Valeria B. Pegoraro

Carga horaria semanal: 4 horas áulica y 1 hora extra áulica

Horas de consulta extra clase: lunes de 12:30 A 13:30

Créditos: 8. **Tipo de asignatura:** teórica

Presentación y objetivos:

La materia "Psicología del desarrollo" tiene un enfoque teórico-práctico, en la que el esquema conceptual y los modelos que se presentan están relacionados con las situaciones concretas y observables de las prácticas de los alumnos, así como de la vida cotidiana. En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de estos dos aspectos, a sabiendas de que están indisolublemente ligados.

Se tomaron especialmente en cuenta para la presentación de los temas de la materia así como para la implementación de los trabajos prácticos, las delicadas relaciones y entramados entre las incumbencias profesionales de los Terapistas Ocupacionales y la Psicología del Desarrollo.

La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo). El programa está atravesado por un eje transversal que surge de una concepción constructivista del desarrollo. Se abordarán los procesos del desarrollo desde su determinación socio-histórica y subjetiva. Se presenta la constitución del sujeto en su dimensión psíquica, cognoscente y social, a sabiendas de que existe una unidad indisociable, que presentamos así a los fines de su mejor comprensión.

Para el abordaje de las diferentes temáticas, se tomarán los aportes de los principales autores y corrientes que han trabajado el tema, con énfasis en la concepción de los ciclos vitales.

El cuerpo en tanto materialidad representada y que a su vez nos representa será el punto de anclaje del trabajo de elaboración sobre la constitución subjetiva que se despliega a lo largo del desarrollo. El cuerpo como fuente del dolor y del placer, de la espacialidad, de la mediación social donde se juega la vida y la muerte.

Otro eje que organizará el trabajo es la división en etapas del desarrollo: lactancia y etapa de los primeros pasos ; infancia; pubertad; adolescencia; edad adulta y senectud.

Al finalizar el curso se espera que los alumnos:

1.- Logren aprender las especificidades de las sucesivas etapas de desarrollo del ser humano con la finalidad de tener las herramientas para adecuar los métodos de intervención a las posibilidades del sujeto.

1.1.- tengan las herramientas para identificar en qué etapa del desarrollo se encuentra un individuo.

1.2.-puedan evaluar si se presentan las características esperadas para esa etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.

2.- Puedan reconocer las potencialidades de los sujetos en las distintas etapas para que las intervenciones terapéuticas no se presenten con niveles de exigencia inadecuados.

2.1.- tengan la capacidad de elaborar estrategias de intervención conforme a la evaluación realizada.

2.2.-comprendan la relevancia de la identificación y fundamentación de los diversos marcos conceptuales utilizados, tanto en la evaluación como en la estrategia propuesta.

3.- Puedan establecer criterios relativos de normalidad para establecer desviaciones y actuar en consonancia.

Contenidos temáticos

Unidad 1: Surgimiento de la psicología del desarrollo. El primer año de vida.

El surgimiento de la Psicología del Desarrollo. Aparición de la noción de infancia y de niño. Las grandes líneas del Desarrollo: los aportes de la biología y de la cultura. Del cachorro humano al sujeto: las relaciones de la madre y el niño. El papel del padre en la diada madre-hijo. Observación: características. Su relación con los marcos teóricos.

Unidad 2: teorías del desarrollo.

La interdisciplina: importancia para la comprensión de las ciencias sociales. Dificultades y oportunidades.

Psicología genética: Los esquemas de acción. La aparición de las representaciones. Grupo práctico de desplazamiento y objeto permanente. Comienzos de la simbolización Estructura y génesis. Invariantes funcionales y estructurales.

Psicoanálisis: La sexualidad infantil: caracterización. Diferencias entre sexualidad y genitalidad. La construcción del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. El complejo de Edipo.

Psicología Socio-histórica: los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. Contexto y actividades. El potencial de la noción de zona de desarrollo próximo.



Unidad 3: el juego y el dibujo

El desarrollo del juego en los niños. Los juegos de los primeros años. Juegos de reglas. Significaciones de los juegos. Caracterización del dibujo infantil. Etapas del desarrollo del dibujo. El juego para Piaget, Freud, Winnicot y Vygotski.

Unidad 4: adolescencia

Pubertad y adolescencia. Caracterización de la etapa adolescente. Los problemas de la adolescencia actual. Las crisis en la adolescencia. Los/as jóvenes y su relación con la sociedad. El proyecto de vida y el trabajo.

Unidad 5: adultez

Los temas de la adultez. La crisis de la mitad de la vida. De la pareja a la familia. La resignificación de los objetivos de la vida. Los cambios del cuerpo. Climaterio femenino. Climaterio masculino.

Unidad 6: adultez mayor

Características de la adultez mayor. El aumento de la esperanza de vida. Expectativas. La presencia de la muerte. Duelo y creatividad. La sexualidad en la tercera edad.

Bibliografía obligatoria.

Unidad I

Aries, P. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Prólogo. Taurus, Madrid.

Burman, E. (1994) La deconstrucción de la psicología evolutiva. Visor, Madrid.

Erikson, E (1960) Infancia y sociedad. Las ocho edades del hombre Ed. Hormé

Spitz, R.: (1969): El primer año de vida del niño. Cap. 5, 8 y 11. Fondo de cultura Económico. Buenos Aires.

Zimmerman, Mario (2000): Aprender a observar, observar para aprender. En Chardon, M.C.: Perspectivas e interrogantes en psicología educacional. EUDEBA.2000



Bibliografía de consulta

Darwin, Ch. (1993) El origen de las especies; El Origen del Hombre en Darwin, Ch. Textos fundamentales. Ediciones Altaya, Barcelona.

Maus, L. (1974) Historia de la Infancia. Cap. 1. Alianza, Madrid.

Vila, I (1998) "Creencias y expectativas de las madres y los padres, pautas de crianza y desarrollo infantil" en Familia, escuela y Comunidad, Cuaderno de Educación, UB, Barcelona.

Unidad II

Ferreiro, E (1999) Vigencia de Jean Piaget. Cap. 2. Siglo XXI. Madrid.

Freud, S. (1905/1985) Tres ensayos de una teoría sexual infantil. Obras completas, Amorrortu, T.VII. Buenos Aires.

Freud, S.: (1923) La organización genital infantil, op. cit. Vol. XIX.

Freud, S. (1925) El sepultamiento del complejo de Edipo. Op cit, Vol. XVI.

Piaget, J.: (1975) Psicología del Niño. Ediciones Morata, Madrid.

Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Caps. 4 y 6. Crítica Grijalbo.. México.

Vigotsky L. (1995) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas Tomo III, Visor-MEC, Madrid.

Bibliografía de consulta

Piaget, J.: (1968) La construcción de lo real en el niño. Proteo, Buenos Aires.

----- (1961) La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica, México.

----- (1947) Psicología de la inteligencia.

Riviere, A. (1988) La psicología de Vigotski. . Cap. 5 Aprendizaje Visor, Madrid.

Unidad III

Piaget, J. : (1971) Psicología del niño. Morata. Madrid

Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap.



7. Crítica Grijalbo.. México.

Winnicott, D. (1971) Realidad y Juego. Gedisa, Barcelona.

Bibliografía de consulta

Aberastury, Arminda (1970): El niño y sus juegos. Paidós Buenos Aires.

Freud, S.: El creador literario y el fantaseo,(1908) op. cit. Vol. IX

Freud, S.: Más allá del principio del placer, (1920), op. cit. Vol. XVIII

Unidad IV

Cao, Marcelo Luis: Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Argentina, 1997

Freud, S. (1905) Tres ensayos de una teoría sexual infantil. Op cit.

Obiols, G. y Di Segni, S. (1995) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. 2. Kapeluz, Buenos Aires.

Piaget, J.; Inhelder, B.: Psicología del niño, Ed. Morata, España 1975.

Bibliografía de consulta

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971) La adolescencia normal. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Carretero, M (1985) Teorías de la Adolescencia en Palacios, J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva, Tomo 3, Alianza, Madrid.

Fernández Mouján, Octavio: Abordaje teórico y clínico del adolescente, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1997.

Piaget, J.:(1970) De la lógica del niño a la lógica del adolescente . Morata . Madrid

Sarlo, B. (1994) Escenas de la vida posmoderna. Ariel, Buenos Aires.



Unidad V

Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. :(2003) Las etapas medias de la vida en Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Fernández Rivas Lidia y Ruiz Velazco, M^a Eugenia. :(1999) "Las cicatrices del cuerpo".En: Carrizosa, S.: Cuerpo: significaciones e imaginarios, UAM-X, México..

Papalia, D. y Sally Wendkos Olds.:(1993) Desarrollo humano, Ed. McGraw Hill, Colombia.

Bibliografía de consulta

Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Vives Rocabert, Juan; Lartigue Becerra, Teresa. :(2003) La pareja . En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Unidad VI

Arago, J.(1999) Aspectos psicosociales en la senectud, Ed. Alianza. Cap. 9

Coriat, Silvia Aurora."Influencia del entorno en la vejez. Vivienda y Calidad de vida".Pag.88-98. En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 Enero 2001.

Fernandez Ballesteros, R.: Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad, Ed. Alianza. 1999

Lolas Stepke, Nicolás. "Cuando se viene la muerte. Bioética del cuidado de mayores".Pag.34-39 En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 Enero 2001.

Oddone, Ma. Julieta."Ancianidad y Pobreza. Un estudio en Capital y el conurbano" pp. 40-49 Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año1 Nro.3. I- 2001.

Salvarezza, Leopoldo: La vejez. Ed. Paidós. 1998.

Salvarezza, Leopoldo. "EL placer en la tercera edad. Validez de un impulso saludable". Pag.78-87 En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001

Volp



Bibliografía de consulta

Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001.

Dallal y Castillo, Eduardo (coord)(2005).La Muerte. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen V. Plaza y Janés. México

Modalidad de dictado

El programa se dictará en clases de 4 horas, divididas en 2 horas de clases de carácter teórico y 2 horas de trabajos prácticos.

En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico. En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, poniendo énfasis en su aplicación en Terapia Ocupacional.

Se trata de una construcción crítica del conocimiento en la que se pondrá especial énfasis en la posibilidad de preguntarse y de articular con otras disciplinas, en el marco de un camino de construcción de conocimientos que está en sus comienzos y que deja de lado las certezas y los conocimientos cerrados.

Los alumnos harán trabajos en clase, que impliquen aproximaciones al material a través de diferentes síntesis conceptuales, cuadros sinópticos, guías de preguntas, ensayos de difusión, etc.

Evaluación

Para aprobar la materia los alumnos deberán:
asistir al 75% de las clases; aprobar los trabajos prácticos realizados durante la cursada; obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en los dos parciales que se realizarán en el cuatrimestre.

La promoción de la materia estará supeditada a un promedio de 7 (siete) puntos ó más, con una nota no inferior a 6 (seis) en cada uno de los parciales. En caso de obtener una nota promedio de entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, los alumnos deberán rendir un examen integrador.

Valeria P
Dra. Valeria Pegoraro.