



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.**

Carrera: LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Año: 2010

Curso: OCUPACIONES TERAPÉUTICAS IV

Tejido a Mano y a máquina.

Juguetería

Plan 1997

Curso: segundo año

Cuatrimestre: 4^a

Profesora: Lic.TO Anderson Mariela

Carga Horaria: 72 horas, con una frecuencia de 4 horas áulicas semanales.

Horas de consulta extra-clase: 1 hora

Créditos: 8

Tipo de Asignatura: Teórico - Práctico

Objetivos:

Que los alumnos logren:

- Conocer la técnica, los materiales y herramientas utilizados en las actividades.
- Experimentar y reconocer los requerimientos motores, sensoperceptivos y cognitivos de la actividad.
- Aplicar el razonamiento clínico en la utilización de las actividades en el proceso de Terapia ocupacional en diferentes poblaciones.
- Aplicar el razonamiento clínico en la adaptación y graduación de las actividades.

Contenidos Mínimos:

Juguetería: Conocimiento para la ejecución de juguetes con diferentes materiales. Técnicas para diferentes grupos etarios. Análisis terapéutico en distintas funciones de Terapia ocupacional. Ayudas Técnicas y electrónicas. Adaptaciones.

Tejido a Mano y a Máquina: conocimiento para el manejo de técnicas artesanales e industriales. Conocimiento y manejo de herramientas, materiales y maquinarias. Análisis de la actividad con la aplicación en casos clínicos. Aplicación terapéutica en distintas funciones de Terapia ocupacional. Ayudas técnicas. Análisis artesanal e industrial.

PRIMER MODULO: Juguetería

Objetivos:

- Entender el juego como principal ocupación en la infancia.
- Conocer las características del desarrollo de las habilidades del juego en el niño.
- Desarrollar habilidades para el análisis de los requerimientos y las demandas de la actividad de juego.
- Entender la importancia del juego en el proceso de intervención de Terapia Ocupacional.
- Desarrollar competencias para la utilización de la actividad de juego en el encuadre del tratamiento de Terapia Ocupacional.
- Conocer instrumentos de evaluación del juego y su utilización en la terapia.
- Desarrollar habilidades para la adaptación de la actividad en poblaciones con distintas necesidades.

Unidades Temáticas:

Unidad 1

El Juego. Definiciones.

El juego dentro de las áreas ocupacionales,

El juego en Terapia Ocupacional. El juego como herramienta para el tratamiento y como objetivo de Tratamiento.

Marcos Teóricos de Terapia Ocupacional y su contribución al juego.

Trabajos Prácticos

Análisis de diferentes Juegos y Juguetes. Habilidades estimuladas en cada uno. Posibles adaptaciones.

Unidad 2

El juego en la infancia.

Desarrollo de las habilidades del juego a lo largo de la infancia del niño. Juegos y Juguetes apropiados en cada etapa del desarrollo.

Trabajos Prácticos

Análisis de videos.

Unidad 3

Juego como medio para el desarrollo de habilidades específicas.

Análisis de la actividad de distintos juegos y juguetes.

Juegos para el desarrollo de habilidades motoras gruesas.

Juegos para el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción.

Juegos para el desarrollo de habilidades de procesamiento y funciones cognitivas y perceptivas.

Trabajos Prácticos.

Presentación de casos. Análisis de los mismos. Confección, adaptación o Elección de juegos y juguetes para estimular diferentes habilidades.

Unidad 4

Instrumentos de evaluación del juego.

Trabajos Prácticos

Análisis de distintos instrumentos de evaluación del juego.

Aplicación de diferentes instrumentos de evaluación del juego en distintos casos clínicos.

Unidad 5

El juego como un objetivo de intervención en distintas poblaciones.

El juego en estimulación e intervención temprana.

El juego en niños con disfunción física.

El juego en niños con disfunción sensorial.

El juego en niños con discapacidad mental.

El juego en intervención comunitaria.

Aplicación de las ludotecas en diferentes poblaciones.

Trabajos Prácticos.

Análisis de casos clínicos.

Realización de juegos adaptados a diferentes poblaciones.

Unidad 6

Principios para la accesibilidad y adaptación del juego.

Adaptación del juego en diferentes casos.



Plazas adaptadas.

Accesibilidad al juego por medio de la tecnología.

Trabajos Prácticos.

Adaptaciones sugeridas en distintos casos clínicos.

Realización de adaptaciones de actividades y juegos para diferentes poblaciones.

Bibliografía Obligatoria

- Calzetta, J.J. (2005). "La Juegoteca. Niños en riesgo y prevención". Editorial Lumen.
- Case – Smith, J. (2005) "Occupational Therapy for Children." Capítulo 4, Capítulo 16., Mosby. USA
- Ferland, Francine. (1997). "Play children with physical disabilities and Occupational Therapy. The Ludic Model." Canada.
- Gaytan, R. y otros. "Manual de adaptación de juguetes para niños con discapacidad." CEAPAT (Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas) Madrid, España.
- Levitt, S. (2002) "Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor." 3ra. Edición. Capítulo 8. Editorial panamericana.
- Marco de Trabajo de Terapia Ocupacional.
- Mulligan (2003) "Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación." Capítulo 3, Capítulo 4. Editorial Panamericana.
- Parham, D. y otros. (1997) "Play in Occupational Therapy for Children." Mosby. USA
- Polonio López, B. y otros. (2008) "Terapia ocupacional en la infancia". Capítulo 4. Editorial Panamericana.
- Polonio López, B. y otros. (2001) "Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional." Capítulo 19, Capítulo 20. Editorial panamericana.
- Ríos Hernández, M. y otros. (2004). "El Juego y los alumnos con discapacidad. La integración por los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores." Editorial Paidotribo, Madrid.
- Solomon, Jean W (2000) "Pediatric Skills for Occupational therapy Assistants" Capítulo 7 y Capítulo 14. Mosby. USA
- Willard Spackman (2005). "Terapia Ocupacional." 10a. Edición. Capítulo 24. Sección 5. Capítulo 29 Sección III. Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía Complementaria:

- Fernandez Ferrari, M.J. (2005) "Juegos de estimulación para bebés de 0 a 24 meses". Buenos Aires, Argentina.
- Matas, S. y colaboradores (1994). "*Estimulación temprana de 0 a 36 meses.*"
- Piaget J. (1997) "Psicología del niño." Ediciones Morata, Madrid, España.
- Sinker, M. (1986) "Toys for growing. Guide to toys that develop skills." USA

Otros

- Catalogo playtime
- www.guiadeljuguete.com
- www.toytips.com
- www.cuerposdidacticos.com.ar
- www.lekotek.org.ar
- www.maylenludica.com.ar



SEGUNDO MÓDULO: Tejido a mano y a máquina

Objetivos

- Conocer las técnicas teórico-prácticas de la actividad y su aplicación en distintos casos
- Conocer las posibilidades de los materiales y la utilización de los mismos.
- Analizar desde los distintos análisis de la actividad los requerimientos y demandas de la actividad.
- Identificar posibilidades de la aplicación de la ocupación de tejido en el tratamiento de Terapia Ocupacional desde los distintos enfoques.
- Realizar adaptaciones a la actividad.

Unidades temáticas:

Unidad 1

La actividad de tejido como una ocupación significativa, encuadre de la actividad dentro de las áreas ocupacionales.

Aplicación de la actividad de tejido en el tratamiento de Terapia Ocupacional desde los diferentes enfoques del marco de Trabajo.

Pasos a seguir para enseñar una actividad.

Utilización de la actividad como medio y como fin.

Unidad 2

Tejido a Crochet. Herramientas y Materiales.

Análisis de los requerimientos de la actividad.

Utilización de distintos análisis de la actividad.

Aplicación de la actividad en personas con deficiencia motora, sensorial y en gerontología.

Adaptaciones a la actividad y al entorno.

Puntos básicos: raso, medio punto, media vareta, vareta simple, vareta doble. Aumentos.

Disminuciones. Tejido en vueltas circulares. Confección de un muestrario.

Trabajos Prácticos.

Realización de muestrario de puntos a crochet.

Aplicación de la actividad en diferentes casos clínicos.

Unidad 3

Tejido a dos agujas. . Herramientas y Materiales.

Análisis de los requerimientos de la actividad.

Utilización de distintos análisis de la actividad.

Aplicación de la actividad en personas con deficiencia motora, sensorial y en gerontología.

Adaptaciones a la actividad y al entorno.

Puntos básicos: Santa Clara, Yérsey, elástico simple, elástico doble o punto canelón, arroz simple, arroz doble, punto inglés, falso inglés, trenza. Aumentos. Disminuciones. Cerrado de puntos .Confección de un muestrario.

Trabajos Prácticos.

Realización de muestrario de puntos a dos agujas.

Aplicación de la actividad en diferentes casos clínicos.

Unidad 4

Tejido a máquina. . Herramientas y Materiales. Uso y cuidado. Armado del enhebrado. Tejido.

Análisis de los requerimientos de la actividad.



Utilización de distintos análisis de la actividad.

Aplicación de la actividad en personas con deficiencia motora, sensorial, psiquiátrica y en gerontología. Adaptaciones a la actividad y al entorno.

Trabajos Prácticos.

Enhebrado de los puntos.

Exploración de diferentes puntos en la maquina de tejer familiar.

Aplicación de la actividad en diferentes casos clínicos.

Bibliografía Obligatoria:

- Marco de Trabajo de Terapia ocupacional.
- Margallo Ortiz de Zárate (2005) "El análisis de la actividad". Editorial Aytona. España
- Polonio López, B. y otros (2001) "Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional" Capitulo 12, Capitulo 19, Capitulo 20. Editorial panamericana
- Turner, A. (2003) "Terapia Ocupacional y disfunción física" 5º Edición. Capitulo 2, Capitulo 6. Editorial Elsevier España
- Willard/ Spackman (1998) "Terapia Ocupacional" 8º Capitulo 9. Edición. Editorial Panamericana.
- Willard/ Spackman (2005) "Terapia Ocupacional" 10º Capitulo 16. Edición. Editorial Panamericana.

Bibliografía Complementaria:

- Kielhofner, G. (2006) "Fundamentos Conceptuales de T.O. 3º Edición. Editorial Panamericana.
- Polonio López, B. y otros (2002) "Terapia Ocupacional en geriatría: 15 casos prácticos". Editorial Panamericana.
- Polonio López, B. y otros (2004) "Terapia Ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y Practica." Editorial Panamericana.
- Turner, A. (2003) "Terapia Ocupacional y disfunción física" 5º Edición. Editorial Elsevier España

Revistas:

- E.V. de V. (1998). "El Arte de Tejer al crochet". Editorial Atlántida. Buenos Aires. Argentina.
- "Todo sobre el arte de Tejer" Editorial Betina. Buenos Aires. Argentina.
- "Crochet 2008". N°6 Publiexpress. Buenos Aires. Argentina.



MODALIDAD DE DICTADO:

Dictado de Clases teórico-prácticas.

Presentación de Trabajos Prácticos individuales y grupales.

EVALUACIÓN:

Durante la cursada

La aprobación de las asignaturas debe responder a los siguientes criterios (Art. 9° del Régimen de Estudios):

Presentación de trabajos prácticos y su aprobación.

Aprobación de las instancias parciales de evaluación.

Contar con el 75 % de asistencia a las clases teórico-prácticas.

Presentación de un proyecto lúdico.

Presentación de un muestrario de tejido.

Promoción: aquellos alumnos que obtengan un promedio de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas (Art. 9°, b1). Esto significa que la calificación obtenida en cada parcial y el/los recuperatorio/s correspondiente/s debe promediarse.

Aprobación: aquellos alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y un promedio (de estas instancias) igual o superior a 4 (cuatro) puntos en el total de estas instancias –sin alcanzar la promoción-, aprobaron el curso y deben rendir el examen integrador (Art. 9°, b2).

Desaprobado: aquellos alumnos que no obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación.

Examen integrador

Aquellos alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia de integrador aprobarán la materia. La calificación final estará compuesta por el promedio de las notas obtenidas en las instancias de evaluación y la correspondiente al integrador. Los alumnos que no hubieran aprobado el examen integrador en la primera instancia (ya sea porque lo desaprobaron o porque estuvieron ausentes) tendrán la oportunidad de rendir un segundo examen integrador en la fecha que la Secretaría Académica lo disponga.



Anderson, Mariela
Lic. en Terapia Ocupacional
Docente. Ocupaciones Terapéuticas IV

