



Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** Profesorado de Ciencias Sociales

Profesorado de Educación

**Año:** 2010

**Curso:** La Historia como disciplina escolar

**Profesora:** Valeria Morras

**Carga horaria semanal:** 5 hs: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica

**Horas de consulta extra clase:** 2 hs: Martes y Viernes de 19 a 20hs.

**Créditos:** 10 créditos

**Núcleo al que pertenece:** Núcleo Electivo de formación específica

**Tipo de Asignatura:** Teórico-Práctica

**Presentación y Objetivos:**

El propósito de esta asignatura es generar un espacio de comprensión, reflexión y discusión de la Educación en general y la enseñanza de la historia en particular, como proceso socio-histórico y político.

La práctica educativa contemporánea se entiende históricamente. Cuando se ignoran la historia y la construcción social del currículum, se facilita la mistificación y reproducción de la forma y el contenido del currículum tradicional. Consideramos que no se puede cambiar la mirada sobre los contenidos y las prácticas de enseñanza, en general y en historia en particular, si desconocemos y no ponemos en discusión los fundamentos políticos y pedagógicos de dichos contenidos y prácticas. La enseñanza de la historia, como la de cualquier otra asignatura, no depende sólo de la disciplina. ¿Por qué enseñar determinados contenidos históricos y no otros? ¿Por qué unos contenidos históricos son considerados más importantes que otros? ¿Por qué existen contenidos históricos que raramente ingresan en la escuela? ¿Por qué ciertas maneras de enseñar y aprender historia en la escuela persisten y son validadas desde el imaginario colectivo? Se pretende analizar, entonces, la enseñanza de la historia en las instituciones escolares y su relación con la historia científica y con la construcción de ciudadanía realizando un

recorrido histórico desde la conformación de la escuela moderna en Argentina hasta nuestros días.

- Que los alumnos desnaturalicen y comprendan históricamente las prácticas y tradiciones escolares, especialmente en torno a la enseñanza de la historia, reconociendo continuidades y rupturas
- Que los alumnos desarrollen un posicionamiento crítico acerca del sentido de la enseñanza de la historia en la escuela.
- Que los alumnos reconozcan las variables a tener en cuenta a la hora de decidir qué, porqué, para qué y cómo enseñar historia.
- Que los alumnos fortalezcan hábitos de trabajo intelectual necesarios para la formación de profesionales responsables.

### **Contenidos mínimos:**

- Estado-Nación. Escuela y ciudadanía. La función de la educación escolar en la sociedad moderna. Análisis histórico de la construcción social del curriculum escolar.
- La Historia como disciplina escolar. La tradición escolar de la enseñanza de la Historia.
- Estado, escuela y ciudadanía en el presente.
- La enseñanza de la historia en la institución escolar. Los contenidos, la práctica escolar y áulica. Un recorrido histórico. Continuidades/cambios.
  - Análisis de las efemérides y actos escolares.
  - Análisis de temas históricos escolarizados.

### **Contenidos Temáticos o Unidades:**

#### **Unidad 1. La escuela moderna**

La construcción de los estados nacionales. La educación escolar en la sociedad moderna. La educación para la formación del ciudadano y la construcción de la nacionalidad. La escuela moderna en Argentina. El curriculum escolar.

#### **Unidad 2. La Historia en la escuela moderna**

La Historia como disciplina escolar. Historia enseñada-Historia científica.  
La tradición escolar de la enseñanza de la Historia.

#### **Unidad 3. La escuela moderna en la actualidad**

Nuevas configuraciones culturales, sociales, políticas, económicas. Estado, escuela y ciudadanía en el presente. El curriculum escolar en el contexto actual.

#### **Unidad 4. La enseñanza de la Historia**

Las prácticas escolares. La práctica áulica de la historia escolar. Historia y ciudadanía.  
Cambios / Continuidades:

- Análisis de las efemérides y actos escolares: el sentido de una tradición que perdura. (Ej: 25 de mayo, 9 de julio, 12 de octubre)
- Análisis de temas históricos escolarizados. (Ej: Conquista americana. América colonial. Historia Argentina)

## **Bibliografía Obligatoria:**

### **Unidad 1. La escuela moderna**

- Amuchástigui, Martha, "El orden escolar y sus rituales", en Gvirtz, Silvina (comp.) (2000), *Textos para repensar el día a día escolar*, Santillana, Buenos Aires.
- Dussel, Inés y Caruso, Marcelo (1999), *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*, Santillana, Buenos Aires. Introducción, cap. 1 y 4.
- Dussel, Inés (1997), *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO-UBA. Introducción, cap. 2 "El normalismo en la escuela media", cap. 6 "Currículum, humanismo y democracia".
- Giovine, Renata (2000), "Instituciones escolares y hombres públicos para un proyecto de Nación", en *Culturas políticas, ciudadanías y gobierno educativo en el ámbito de la provincia de Buenos Aires*. Tesis de Maestría (mimeo).
- Goodson, Ivor (1995), *Historia del currículum*, Buenos Aires, Pomares-Corredor. Cap. 9.
- (2000), *El cambio en el currículum*, Barcelona, Octaedro. Introducción, cap. 2
- Hobsbawn, E. (1991) "La perspectiva gubernamental" "La transformación del nacionalismo, 1870-1918", en *Naciones y Nacionalismos*, Barcelona, Crítica.
- (1990) "La construcción de las naciones" en *La era del capital 1848-1875*, Barcelona, Crítica.
- Puigros, Adriana (1990), *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo*, Tomo1 de Historia de la Educación en la Argentina, Buenos Aires, Galerna. Cap. 4 y 7.

### **Unidad 2. La Historia en la escuela moderna**

- Braslavsky, Cecilia, "Los usos de la Historia en los libros de textos para escuelas primarias argentinas (1916-1930)", en Cucuzza, Rubén (comp.) (1996) *Historia de la Educación en Debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Chervel, A. (1991), "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", en *Revista de Educación, N°295. Historia del currículum*, Revista cuatrimestral de la secretaría de Estado de Educación, Madrid.
- Cuesta Fernández, Raimundo (1997) *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*, Pomares-Corredor, Barcelona. Cap. 1, 2 (pp26-64), 3 (pp86-107) y 4 (pp204-209)
- De Privitellio, Luciano (2001) *Nosotros y los otros en los manuales de Historia Argentina*, Segundo Seminario Bienal. Enseñanza de la historia y la geografía en el contexto del Mercosur. UNESCO, Chile.
- Maestro González, Pilar (1997) "Historiografía, didáctica y enseñanza de la historia", en *Clio & Asociados. La Historia enseñada*, N°2, UNL.
- (2003) "El modelo de las historias generales y la enseñanza de la historia: Límites y alternativas" en Carreras Ares, Juan José y Forcadell Alvarez, Carlos (eds.) *Usos públicos de la Historia*, Madrid, Prensa Universitaria de Zaragoza / Marcial Pons.

### **Unidad 3. La escuela moderna en la actualidad**

-Apunte de cátedra.

-Dussel, Inés, "Escuela e Historia en América Latina. Preguntas desde la historia del currículum" en Cucuzza, Rubén (comp.) (1996) *Historia de la Educación en Debate*, Buenos Aires, Miño y Dávila.

-Nun, José (2002) "Ciudadanía, integración y mito", en *Revista Todavía*. Fundación OSDE, N°1, Mayo.

-Portal, Ana María (2005), "Una cuestión de estado. La importancia de la diversidad en la construcción del "nosotros" mexicano", en *Revista Todavía* N°11, Argentina, agosto.

-Tenti Fanfani, Emilio (2000) *La educación básica y la "cuestión social" contemporánea, (notas para la discusión)*. Congreso sobre pedagogía, Universidad Luis Amigó, Colombia, 2-7 de mayo de 2000.

-Tiramonti, Guillermina (2001), "Los sentidos de la transformación, en *Modernización educativa de los '90 ¿El fin de la ilusión emancipadora?*, Temas grupo Editorial, Buenos Aires.

#### **Unidad 4. La enseñanza de la Historia**

-Cataruza, Alejandro (2002) "La historia en tiempos difíciles" en *Revista Todavía*. Fundación OSDE, Año 1, N° 2

-De Amézola, Gonzalo, (2008), *Esquizohistoria. La Historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar*, Libros del Zorzal, Buenos Aires.

-Fontana, Josep (2003) "¿Qué historia enseñar?" En *Clio & Asociados. La Historia enseñada*, N° 7, UNL.

-Gómez, Luis Alberto (2000) la enseñanza de la Historia ayer y hoy. Entre la continuidad y el cambio, España, Díada Editora. Cap 5

-López Facal, Ramón (2003) "La enseñanza de la Historia más allá del nacionalismo", en Carreras Ares, Juan José y Forcadell Alvarez, Carlos (eds.) *Usos públicos de la Historia*, Madrid, Prensa Universitaria de Zaragoza / Marcial Pons.

-Olorón, Cecilia (1998) *Rituales escolares en los bordes de la Educación Moderna*. Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos.

-Romero, Luis Alberto (coord.) (2004) *La Argentina en la escuela. La idea de Nación en los textos escolares*, Siglo XXI, Buenos Aires. Cap. 1, 2, 5, 6.

-Zelmanovich, Perla (coord) (1994) *Efemérides, entre el mito y la historia*, Buenos Aires, Paidós.

#### **Bibliografía de consulta:**

##### **Unidad 1. La escuela moderna**

-Bendix, Reinhard (1974), "Transformaciones experimentadas por las sociedades de Europa occidental a partir del siglo XVIII" en, *Estado Nacional y Ciudadanía*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires.

-Bertoni, Lilia Ana (2001) "La escuela y la formación de nacionalidad, 1884-1890" en *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas*, Buenos Aires, FCE.

-Gvirtz, Silvina (comp.) (2000), *Textos para repensar el día a día escolar*, Santillana, Buenos Aires. Introducción.

-HUNTER, Ian (1998) *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*. Barcelona, Ed. Pomares-Corredor. Cap. 1, 2 y 3.

-Popkewitz, Thomas, "Los valores latentes del currículum centrado en las disciplinas", en Gimeno Sacristán, José (comp.) (1989), *la enseñanza, su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

-Tenti Fanfani, Emilio (2001), "La educación como asunto de Estado" en, *Sociología de la educación*, Universidad Nacional de Quilmes Ediciones, Buenos Aires.

-Varela, Julia y Alvarez Uría, Fernando (1991) "La máquina escolar", "La educación popular ilustrada o cómo fabricar sujetos dóciles y útiles"(pp. 129-141) y "La escuela obligatoria, espacio de civilización del niño obrero", en *Arqueología de la escuela*, Madrid, La Piqueta.

### **Unidad 3. La escuela moderna en la actualidad**

-Dussel, Inés y Finocchio, Silvia, *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*, Buenos Aires, FCE.

-Tenti Fanfani, Emilio, "Culturas juveniles y cultura escolar", documento presentado en el Seminario "*Escola Jovem: un novo olhar sobre o ensino médio*". Ministerio da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Coordenação-Geral de Ensino Médio. Brasília, del 7 al 9 de junio del 2000

-Tiramonti, Guillermina (2004) "la fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación", en Tiramonti, G. (comp.) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, Ed. Manantial, Buenos Aires.

### **Unidad 4. La enseñanza de la Historia**

-Cuesta Fernández, Raimundo (1997) *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*, Pomares-Corredor, Barcelona. Cap. 5

-Gómez, Luis Alberto (2002) "Tradiciones curriculares, innovaciones educativas y función social conservadora del conocimiento escolar: La primacía de los temas sobre los problemas" en *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, N° 7, Venezuela.

- Maestro González, Pilar (2002) "Historiadores y profesores. Acerca de una enseñanza democrática de la historia", en *Pasajes*, N° 9, Valencia.

-Rusen, Jorn, "El desarrollo de la competencia narrativa en el aprendizaje histórico. Una hipótesis ontogenética relativa a la conciencia moral", en *Propuesta Educativa*, N° 7, Buenos Aires, FLACSO.

### **Modalidad de dictado:**

Las actividades de enseñanza y aprendizaje estarán centradas en clases teórico-prácticas y realización de trabajos prácticos, en donde se pondrán en relación cuestiones históricas y conceptuales, análisis y discusión de fuentes, experiencias escolares, análisis de carpetas, manuales escolares, libros de texto escolar, etc.

### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

Están previstos la elaboración de trabajos prácticos y un trabajo monográfico de carácter obligatorios. La intención está centrada en generar un espacio de escritura resultado de la reflexión e integración de los contenidos trabajados en las clases a partir de consignas particulares.

### **Evaluación:**

Las instancias de evaluación estarán centradas en la entrega de trabajos prácticos, dos evaluaciones parciales y un trabajo monográfico a defender en un coloquio final. Es

requisito para rendir el coloquio final haber aprobado los trabajos prácticos y las evaluaciones parciales.

La aprobación de la cursada resultará de la calificación obtenida a partir del promedio de las dos evaluaciones parciales, de los trabajos prácticos y de la aprobación del trabajo monográfico y su defensa en coloquio. De acuerdo a la Res. 04/08, deberán contar con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos en cada uno de los parciales. Aquellos alumnos que no alcancen el promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales, y de un mínimo de 6 (seis) en cada una de ellas, deberán presentarse a un coloquio de integración de los temas abordados en el curso al final del mismo.

En cuanto a la asistencia, no debe ser inferior al 75% de las clases previstas.



**Valeria Morras**