



° **Universidad Nacional de Quilmes**
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera: Enfermería Universitaria
Año: 2010
Curso: Psicología y Desarrollo Humano
Profesora: María Cristina Chardon
Carga horaria semanal: 5 horas .Martes de 8 a 13 hs.
Horas de consulta extra clase: a combinar
Créditos: 8
Tipo de asignatura: teórica

PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO

Presentación y objetivos:

La materia Psicología y Desarrollo Humano tiene un enfoque teórico-práctico, en el que el esquema conceptual y los modelos que se presentan están relacionados con las situaciones y prácticas de la vida cotidiana.

En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de estos dos aspectos, a sabiendas de que están indisolublemente ligados.

La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo). El programa está atravesado por un eje transversal que surge de una concepción constructivista del desarrollo. Se abordarán los procesos del desarrollo desde su determinación socio-histórica producción de subjetividad. Se presenta la constitución del sujeto en su dimensión psíquica, cognoscente y social, a sabiendas de que existe una unidad indisoluble, que presentamos así a los fines de su mejor comprensión.

Para el abordaje de las diferentes temáticas, se tomarán los aportes de los principales autores y corrientes que han trabajado el tema, con énfasis en la concepción de los ciclos vitales.

El cuerpo en tanto materialidad representada y que a su vez nos representa será el punto de anclaje del trabajo de elaboración sobre la constitución subjetiva que se despliega a lo largo del desarrollo; el cuerpo como fuente del dolor y del placer, de la espacialidad, de la mediación social donde se juega la vida y la muerte.

Otro eje que organizará el trabajo es la división en etapas del desarrollo: lactancia y etapa de los primeros pasos ; infancia; pubertad; adolescencia; edad adulta y senectud.

Al finalizar el curso se espera que los alumnos puedan :

- ✚ Conocer las especificidades de las etapas de desarrollo del ser humano.

- ✚ Conocer y analizar los criterios relativos al amplio espectro de la normalidad.
- ✚ Evaluar desde el punto de vista teórico si se presentan características esperadas para esa etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.

Contenidos temáticos

Unidad I: Surgimiento de la psicología del desarrollo.

El surgimiento de la Psicología del Desarrollo. Aparición de la noción de infancia y de niño. Las grandes líneas del Desarrollo: los aportes de la biología y de la cultura. Darwin y sus influencias en la psicología y otras ciencias sociales. Del cachorro humano al sujeto: las relaciones de la madre y el niño. Los primeros reflejos: dotación biológica del nacimiento. Aparición, permanencia y ausencias: sus significados

Bibliografía Obligatoria

- Aries, P. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Prólogo. Taurus, Madrid.
- Burman, E. (1994) La deconstrucción de la psicología evolutiva. Visor, Madrid.
- Delval, Juan. (2008) El desarrollo Humano. México. Siglo XXI. Capítulos 1, 2 ,4
- Lewkowicz, I (2004) "Entre la institución y la destitución , ¿qué es la infancia?" en Corea, C y Lewkowicz, I Pedagogía del aburrido. Paidós. Buenos Aires.
- Spitz, R.: (1969): El primer año de vida del niño. Cap. 5, 8 y 11. Fondo de cultura Económico. Buenos Aires.

Bibliografía de consulta

- Darwin, Ch. (1993) El origen de las especies; El Origen del Hombre en Darwin, Ch. Textos fundamentales. Ediciones Altaya, Barcelona.
- Mauss, L. (1974) Historia de la Infancia. Cap. 1. Alianza, Madrid.
- Rojas, María C. (2009) "Niñez y familias hoy: las problemáticas del desamparo" en Wettengel, Untoiglich, Szyber: Patologías actuales en la infancia. Noveduc. Buenos Aires.
- Vila, I (1998) "Creencias y expectativas de las madres y los padres, pautas de crianza y desarrollo infantil" en Familia, escuela y Comunidad, Cuaderno de Educación, UB, Barcelona.



Zimmerman, Mario (2000): Aprender a observar, observar para aprender. En Chardon, M.C.: Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa. Buenos Aires . Eudeba. JVE Editores..

Unidad II: teorías del desarrollo.

La interdisciplina: importancia para la comprensión de las ciencias sociales. Dificultades y oportunidades.

Psicología genética: Los esquemas de acción. La aparición de las representaciones. Grupo práctico de desplazamiento y objeto permanente. Comienzos de la simbolización Estructura y génesis. Invariantes funcionales y estructurales.

Psicoanálisis: La sexualidad infantil: caracterización. Diferencias entre sexualidad y genitalidad. La construcción del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. El complejo de Edipo.

Psicología Socio-histórica: los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. Contexto y actividades. El potencial de la noción de zona de desarrollo próximo.

Bibliografía Obligatoria

Delval, Juan. (2008) El desarrollo Humano. México. Siglo XXI. Capítulo 3

Elichiry, Nora(1987) "Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias" en: Elichiry N. (Comp.) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Nueva Visión. Buenos Aires.

Ferreiro, E (1999) Vigencia de Jean Piaget. Cap. 2. Siglo XXI. Madrid.

Freud, S. :(1915-1917) Conferencias de introducción al psicoanálisis, Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. XVI.

Piaget, J.: (1975) Psicología del Niño. Ediciones Morata, Madrid.

Vigotsky L (2004) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Luria, Leontiev, Vigotsky. (2004) Psicología y Pedagogía. Ed Akal. Madrid. España.

Bibliografía de consulta

Perez de Plá, E.; Carrizosa, S.:(2000) Sujeto, inclusión y diferencia, Investigación psicosocial sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. UAM-X, México.

Piaget, J.: (1968) La construcción de lo real en el niño. Proteo, Buenos Aires.

----- (1947) Psicología de la inteligencia.

Riviere, A. (1988) La psicología de Vigotski. . Cap. 5 Aprendizaje Visor, Madrid.

Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Caps. 4 y 6. Crítica Grijalbo.. México.

Vigotsky L. (1995) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas Tomo III, Visor-MEC, Madrid.

Unidad III: Desarrollo y lazo social en primera y segunda infancia

Embarazo o la aparición del futuro niño en el mundo. Etapas y ansiedades específicas del embarazo en el primer, segundo y tercer trimestre. Parto y puerperio. Crianza y constitución subjetiva. La construcción del cuerpo y la producción de subjetividad. El juego en el desarrollo.

Crecimiento y desarrollo. Esquemas de acción y esquemas verbales como precursores del lenguaje simbólico. Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Las instituciones educativas: el Jardín de infantes El niño y la cultura. Proceso de socialización. El niño y las instituciones educativas. La educación preescolar y la escolaridad primaria. La familia y las instituciones educativas: realidades y expectativas.

Bibliografía obligatoria.

Delval, Juan. (2008) El desarrollo Humano. México. Siglo XXI . Capítulos 7 y 8

Lartigue, M. T. (1994) Guía para la observación de la calidad del vínculo materno-infantil durante el primer año de vida. México . Universidad Iberoamericana. Manual de Prácticas Profesionales.

Piaget, J. :(1971) Psicología del niño. Morata. Madrid

Soifer, Raquel.(1992) Psicología del embarazo parto y puerperio. Buenos Aires. Ediciones Kargieman.

Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 7. Crítica Grijalbo.. México.

Winnicott, D. (1971) Realidad y Juego. Gedisa, Barcelona.

Bibliografía de consulta

Aberastury, Arminda (1970): El niño y sus juegos. Paidós Buenos Aires.

Freud, S.: El creador literario y el fantaseo,(1908) op. cit. Vol. IX

Freud, S.: Más allá del principio del placer

Unidad IV: Pubertad y Adolescencia.

El adolescente y el lazo social. Cambios físicos, psíquicos y sociales en el adolescente. Conflictos psíquicos, de la imagen corporal y con el mundo de los mayores. Antinomias adolescentes. El grupo de pares como espacio del permiso social. El adolescente y la familia en nuestra sociedad. La crisis generacional. El adolescente y las instituciones educativas. El estadio de las operaciones concretas y las operaciones formales. La creatividad en el adolescente.

Bibliografía obligatoria.

Blos, P. (1981) La transición adolescente. Cap. 3. Amorrortu Ed., Buenos Aires.
Carretero, M (1985) Teorías de la Adolescencia en Palacios, J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva, Tomo 3, Alianza, Madrid.

Doltó, F (1990) La causa de los adolescentes. Primera parte. Seix Barral, Buenos Aires.

Obiols, G. y Di Segni, S. (1995) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. 2. Kapeluz, Buenos Aires.

Piaget, J.; Inhelder, B.: Psicología del niño, Ed. Morata, España 1975.

Bibliografía de consulta

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971) La adolescencia normal. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Cao, Marcelo Luis: Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Argentina, 1997

Fernández Mouján, Octavio: Abordaje teórico y clínico del adolescente, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1997.

Piaget, J.:(1970) De la lógica del niño a la lógica del adolescente . Morata . Madrid

Sarlo, B. (1994) Escenas de la vida posmoderna. Ariel, Buenos Aires.

Unidad V: La vida adulta:

La salud mental en el adulto. Aspectos psicológicos, físicos y sociales del adulto. El mundo del trabajo. Las alternativas y los problemas laborales. Su incidencia en la vida familiar y social. Los grupos de pertenencia en el adulto.

Bibliografía obligatoria.

Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. :(2003) Las etapas medias de la vida en Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Fernández Rivas Lidia y Ruiz Velazco, M^a Eugenia. :(1999) "Las cicatrices del cuerpo".En: Carrizosa, S.: Cuerpo: significaciones e imaginarios, UAM-X, México..

Bibliografía de consulta

Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Vives Rocabert, Juan; Lartigue Becerra, Teresa. :(2003) La pareja . En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Modalidad de dictado

El programa se dictará en clases de 5 horas, divididas en 2 horas de clases de carácter teórico y 2 horas de trabajos prácticos.

Se trata de una construcción crítica del conocimiento en la que se pondrá especial énfasis en la posibilidad de preguntarse y de articular con otras disciplinas, en el marco de un camino de construcción de conocimientos que está en sus comienzos y que deja de lado las certezas y los conocimientos cerrados.

Los alumnos harán trabajos en clase, que impliquen aproximaciones al material a través de diferentes síntesis conceptuales, cuadros sinópticos, guías de preguntas, ensayos de difusión, etc.



- Evaluación

Para aprobar la materia los alumnos deberán:

asistir al 75% de las clases; aprobar los trabajos prácticos realizados durante la cursada; obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en los dos parciales que se realizarán en el cuatrimestre.

El primer parcial es domiciliario con una parte individual y una grupal. El segundo parcial es un coloquio de integración grupal con presentación por parte de los estudiantes y preguntas por parte del docente.

Se trabaja a partir de interrogaciones que se hagan los estudiantes los que formarán parte de las evaluaciones.

La promoción de la materia estará supeditada a un promedio de 7 (siete) puntos ó más, con una nota no inferior a 6 (seis) en cada uno de los parciales. En caso de obtener una nota promedio de entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, los alumnos deberán rendir un examen integrador.


MA. CRISTINA CHAROLDI